



BUKU PEMBELAJARAN ILMU QIRO'AT III

النحل: ٩٨

﴿٩٨﴾ فَإِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

القمر: ٤٠

﴿٤٠﴾ وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ



RUMUS SYATHIBIYYAH

اسماء القراء السبعة مع رموزها

رموز الإنفراد					
عاصم	ن	نصع	نافع	ا	أبج
شعبة	ص		قالون	ب	
حفص	ع		ورث	ج	
حمزة	ف	فضق	ابن كثير	د	دهز
خلف	ض		البيزي	هـ	
خلاد	ق		قنبل	ز	
الكسائي	ر	رست	أبو عمرو	ح	حطي
أبو الحارث	س		الدوري	ط	
الدوري	ت		السوسي	ي	
			ابن عامر	ك	كلم
			هشام	ل	
			ابن ذكوان	م	

رموز الإجماع

الكوفيون (عاصم وحمزة والكسائي)	ث
القراء السبعة ما عدا نافعا	خ
الكوفيون وابن عامر	ذ
الكوفيون وابن كثير	ظ
الكوفيون وأبو عمرو	غ
حمزة والكسائي	ش
حمزة والكسائي وشعبة	صحية
حمزة والكسائي وحفص	صحاب
نافع وابن عامر	عم
نافع وابن كثير وأبو عمرو	سما
ابن كثير وأبو عمرو	حق
ابن كثير وأبو عمرو وابن عامر	نفر
نافع وابن كثير	حرمي
الكوفيون ونافع	حصن



PERTEMUAN PERTAMA



BAB

NUN MATI DAN TANWIN

Tujuan

1. Mahasiswa mengetahui dan memahami kaidah bacaan imam qiro`at tujuh tentang nun mati dan tanwin
2. Mahasiswa mengetahui dan memahami kaidah bacaan imam qiro`at tujuh tentang nun mati dan tanwin yang disepakati bacaannya
3. Mahasiswa mengetahui dan memahami kaidah bacaan yang terdapat perbedaan dikalangan imam qiro`at tujuh pada nun mati dan tanwin apabila bertemu ya' dan waw
4. Mahasiswa mampu mengklasifikasikan beberapa contoh dari ayat-ayat Al-Qur`an
5. Mahasiswa dapat mempraktekkan kaidah dalam bacaan

Pokok Bahasan

1. Kaidah bacaan imam qiro`at tujuh tentang nun mati dan tanwin
2. Kaidah bacaan imam qiro`at tujuh tentang nun mati dan tanwin yang disepakati bacaannya
3. Kaidah bacaan yang terdapat perbedaan dikalangan imam qiro`at tujuh pada nun mati dan tanwin apabila bertemu ya' dan waw
4. Mengklasifikasikan beberapa contoh dari ayat-ayat Al-Qur`an pada nun mati dan tanwin
5. Tathbiq QS. Al-Baqarah: 25 dan Latihan menjama' QS. Al-Baqarah: 41, 95, 154, dan QS. Ali 'Imran: 104

Metode

1. Ceramah
2. Membaca Hand Out
3. Diskusi
4. Tathbiq (praktikum)

Peralatan

1. Al-Qur`an
2. Papan Tulis/white board dan spidol
3. Buku/kertas dan pulpen
4. Bahan bacaan/hand out
5. Laptop dan LCD

Waktu

90 Menit

Proses

1. Dosen membuka perkuliahan dengan membaca basmalah
2. Dosen meminta dua atau tiga orang mahasiswa untuk mereview materi pertemuan sebelumnya
3. Dosen memberikan penjelasan umum tentang pokok-pokok bahasan materi perkuliahan
4. Dosen meminta mahasiswa membaca hand out yang sudah disiapkan
5. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hand out yang sudah dibaca
6. Dosen memberikan penjelasan isi materi hand out yang belum difahami mahasiswa
7. Dosen meminta mahasiswa untuk latihan menjama' QS. Al-Baqarah: 41, 95, 154, dan QS. Ali Imran: 104
8. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hasil kerja mahasiswa, yaitu menjama' qira`at QS. Al-Baqarah: 41, 95, 154, dan QS. Ali Imran: 104
9. Dosen memberi contoh cara membaca ayat yang sudah dijama'
10. Dosen meminta mahasiswa untuk membaca ayat yang sudah dijama'
11. Dosen membuat dan menyampaikan kesimpulan materi sesi ini
12. Dosen menutup perkuliahan dengan membaca hamdalah

Hand Out

BAB NUN MATI DAN TANWIN

باب أحكام النون الساكنة والتنوين

Kaidah umum bacaan imam qira`at tujuh tentang hukum nun mati dan tanwin dijelaskan dalam bait Syathibiyyah sebagai berikut:

وَكُلُّهُمْ التَّنْوِينُ وَالنُّونُ أَذْغَمُوا ۖ بِأَعْنَتِهِ فِي اللَّامِ وَالرَّاءِ لِيَجْمَلَا
 وَكُلُّ بَيْنَهُمْ أَذْغَمُوا مَعَ غُنَّةٍ ۖ وَفِي الْوَاوِ وَالْيَاوُنِ خَلْفَ تَلَا
 وَعِنْدَهُمَا لِلْكَلِّ أَظْهَرَ بِكَلِمَةٍ ۖ مَخَافَةَ أَشْبَاهِ الْمُضَاعَفِ أَثْقَلًا
 وَعِنْدَ حُرُوفِ الْحَلْقِ لِلْكَلِّ أَظْهَرَ ۖ الْأَهَاجِ حُكْمٌ عَمَّ خَالِيَهُ غُفْلًا

القراءات	الأمثلة	الأحوال	
اتفق القراء السبعة على الإدغام بلا غنة	هُدًى لِلْمُتَّقِينَ مِنْ رَبِّ الْعَالَمِينَ	النون الساكنة والتنوين عند حرف اللام والراء	١
اتفق القراء السبعة على الإدغام مع الغنة	مِنْ نَاصِرِينَ عَذَابٌ مُهِينٌ	النون الساكنة والتنوين عند حرفي النون والميم	٢
بالإدغام بلا غنة	مَنْ يَقُولُ	النون الساكنة والتنوين في اخر الكلمة عند حرفي	٣
بالإدغام مع الغنة	مِنْ وَلِيٍّ غِشَاوَةٌ وَلَهُمْ	الواو والياء في بداية الكلمة التالية	

<p>اتفق القراء السبعة على الإظهار</p>	<p>صِنَوَانٌ، فِنَوَانٌ، دُنْيَا، بُنْيَانٌ</p>	<p>النون الساكنة قبل الواو والياء في كلمة واحدة*</p>	<p>٤</p>
<p>اتفق القراء السبعة على الإظهار</p>	<p>سَمِيعٌ عَلِيمٌ، عَزِيزٌ حَكِيمٌ، يَنَّاوُنٌ، مِّنْ غَلِيٍّ، مِّنْ خَوْفٍ</p>	<p>النون الساكنة والتنوين عند احرف الحلق (ء ه ع غ ح خ)</p>	<p>٥</p>
<p>اتفق القراء السبعة على قلب النون الساكنة والتنوين ميمًا عند الباء مع مراعاة الغنة والإخفاء</p>	<p>مِنْ بَيْنِ أَيْدِيهِمْ، أَنْبِئُهُمْ</p>	<p>النون الساكنة والتنوين عند حرف الباء سواء في كلمة او في كلمتين</p>	<p>٦</p>
<p>اتفق القراء السبعة على اخفاء النون الساكنة والتنوين عند ملاقاتهما حرفا من حروف المذكورة مع مراعاة الغنة</p>	<p>يَنْصُرْكُمْ، مُنْذِرٌ، فَمَنْ ثَقُلْتُمْ، وَمَنْ كَانَ، مَنْ جَاءَ، مِنْ شَرٍّ، مِنْ قَبْلِكُمْ، مِنْ سَيِّئَاتِكُمْ، مِنْ دُونِهِ، فَإِنْ طِبَّنْ لَكُمْ، فَإِنْ زَلَلْتُمْ، تَنْطِقُونَ، مِنْ طَيِّبَاتٍ، أَنْزَلْنَاهُ، مِنْ فَوْقِكُمْ، مَنْ تَابَ، مَنْ صَلَّى، مَنْ ظَلَمَ</p>	<p>النون الساكنة والتنوين عند حرف خمسة عشر حرفا (ص ذ ث ك ج ش ق س د ط ز ف ت ض ظ) سواء في كلمة او في كلمتين*</p>	<p>٧</p>

Keterangan

1. Nomor (4)

Nun mati yang bertemu dengan huruf idgham dalam satu kata, dalam Al-Qur'an dijumpai sebanyak 4, yaitu: دُنْيَا، فِنَوَانٌ، صِنَوَانٌ، بُنْيَانٌ. Pada lafazh-lafazh ini seluruh imam qiro'at tujuh membaca izhar. Bacaan izhar pada

lafazh-lafazh tersebut dikenal juga dengan sebutan **izhar mutlaq/izhar wajib**. Alasan dibaca izhar, jika dibaca idgham seolah-olah menjadi *fi'il mudha'af*

2. Nomor (7)

Huruf- huruf Ikhfa' terangkum pada awal kata pada bait berikut ini:

صِفْ دَا ثَنَا كَمْ جَدَا شَخْصٌ قَدْ سَمَا دُمٌ طَيِّبًا زِدْ فِي تُقَى ضَعُ ظَالِمًا



التطبيق

سورة البقرة: ٢٥

وَبَشِّرِ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ
تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ كُلَّمَا رُزِقُوا مِنْهَا مِنْ ثَمَرَةٍ رِزْقًا قَالُوا هَذَا الَّذِي
رُزِقْنَا مِنْ قَبْلُ وَأَتُوا بِهِ مُتَشَبِهًا وَلَهُمْ فِيهَا أَزْوَاجٌ مُطَهَّرَةٌ وَهُمْ
فِيهَا خَالِدُونَ ﴿٢٥﴾

تحليل القراءات

١- (ءَامَنُوا) مد البدل

• **ورش:** بثلاثة البدل (القصر والتوسط والطول)

• **الباقون:** بالقصر

٢- (أَنَّ لَهُمْ) (وَلَهُمْ) (وَهُمْ) ميمات الجمع قبل متحرك

• **قالون:** بالسكون والصلة

• **ابن كثير:** بالصلة

• **الباقون:** بالسكون

٣- (الْأَنْهَارُ) لام التعريف

• **ورش:** بالنقل

• **خلف:** بالسكت وصلًا

- **خلاد:** بالسكت والتحقيق وصلا
- **الباقون:** بالتحقيق. وحمزة عند الوقف: النقل والسكت
- ٤- (مُتَشَبِّهًا وَ) (مُطَهَّرَةً وَ) تنوين بعده واو
- **خلف:** بعدم الغنة
- **الباقون:** بالغنة
- ٥- (فِيهَا أَزْوَاجٌ) المد المنفصل
- **قالون والدوري:** بالقصر والتوسط
- **ابن كثير والسوسي:** بالقصر
- **ورش وحمزة:** بالطول
- **الباقون:** بالتوسط

طريقة الجمع

١. **قالون:** بسكون ميم الجمع وقصر المنفصل واندراج معه قصر الدوري والسوسي
٢. **قالون:** بسكون ميم الجمع وتوسط المنفصل واندراج معه توسط الدوري وابن عامر وعاصم والكسائي
٣. **ورش:** بقصر البدل والنقل وطول المنفصل والإدغام بغنة واندراج معه خلاد
٤. **خلف:** بالنقل في (أَل) حال الوقف وطول المنفصل وعدم الغنة
٥. **خلف:** مثل الوجه السابق لكن بالسكت في (أَل) حال الوقف
٦. **خلاد:** مثل الوجه السابق لكن بالسكت في (أَل)
٧. **قالون:** بصلة ميم الجمع وقصر المنفصل واندراج معه ابن كثير
٨. **قالون:** بصلة ميم الجمع وتوسط المنفصل
٩. **ورش:** مثل الوجه السابق لكن بتوسط البدل
١٠. **ورش:** مثل الوجه السابق لكن بطول البدل

التمرينات
(Latihan-latihan)

Menjama' Bacaan Imam Qira'at Tujuh pada Ayat-ayat Berikut Ini

سورة البقرة: ٤١

وَعَامِنُوا بِمَا أَنْزَلْتُ مُصَدِّقًا لِمَا مَعَكُمْ وَلَا تَكُونُوا أَوَّلَ كَافِرٍ بِهِ
وَلَا تَشْتَرُوا بِآبَاتِي ثَمَنًا قَلِيلًا وَإِنِّي فَاتَتُونِ ﴿٤١﴾

سورة البقرة: ٩٥

وَلَنْ يَتَمَنَّوهُ أَبَدًا بِمَا قَدَّمَتْ أَيْدِيهِمْ وَاللَّهُ عَلِيمٌ بِالظَّالِمِينَ ﴿٩٥﴾

سورة البقرة: ١٥٤

وَلَا نَقُولُوا لِمَنْ يُقْتَلُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمُوتَ بَلْ أَحْيَاءٌ وَلَكِن لَّا
تَشْعُرُونَ ﴿١٥٤﴾

سورة ال عمران: ١٠٤

وَلَتَكُنَّ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ
الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴿١٠٤﴾





PERTEMUAN KEDUA



BAB

FATH, IMALAH, DAN TAQLIL BAGIAN I

Tujuan

1. Mahasiswa mengetahui dan memahami pengertian fath, imalah, dan taqlil
2. Mahasiswa mengetahui kaidah bacaan imam qiro`at tujuh pada *dzawat al-ya'* pada alif mutatharrifah
3. Mahasiswa mengetahui kaidah bacaan imam qiro`at tujuh *dzu al-ra'* yang terdapat pada alif mutatharrifah
4. Mahasiswa mengetahui kaidah bacaan imam qiro`at tujuh pada alifnya isim istifham,
5. Mahasiswa mengetahui kaidah bacaan imam qiro`at tujuh pada alif yang tertulis dalam rasm mushaf dengan ya
6. Mahasiswa mampu membaca Al-Qur`an dengan qiro`at tujuh baik secara *fardi* (masing-masing imam) maupun dengan sistem menjama'

Pokok Bahasan

1. Pengertian fath, taqlil, dan imalah serta cara melafalkannya
2. Kaidah bacaan imam qiro`at tujuh tentang *dzawat al-ya'* pada alif mutatharrifah
3. Kaidah bacaan imam qiro`at tujuh pada *dzu al-ra'* yang terdapat pada alif mutatharrifah
4. Kaidah bacaan imam qiro`at tujuh pada alifnya isim istifham dan alif yang tertulis dalam mushaf dengan ya'
5. Latihan Tathbiq QS. Al-Baqarah: 112, QS. Ali-Imran: 111, dan 165

Metode

1. Ceramah
2. Membaca Hand Out
3. Diskusi
4. Praktikum

Peralatan

1. Al-Qur`an
2. Papan Tulis/white board dan spidol
3. Buku/kertas dan pulpen
4. Bahan bacaan/hand out
7. Laptop dan LCD

Waktu

90 Menit

Proses

1. Dosen membuka perkuliahan dengan membaca basmalah
2. Dosen meminta dua atau tiga orang mahasiswa untuk mereview materi pertemuan sebelumnya
3. Dosen memberikan penjelasan umum tentang pokok-pokok bahasan materi perkuliahan
4. Dosen meminta mahasiswa membaca hand out yang sudah disiapkan
5. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hand out yang sudah dibaca
6. Dosen memberikan penjelasan isi materi hand out yang belum difahami mahasiswa
7. Dosen meminta mahasiswa untuk latihan menjama' QS Al-Baqarah: 112, QS. Ali-Imran: 111, dan 165
8. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hasil kerja mahasiswa, yaitu menjama' qiro`at QS Al-Baqarah: 112, QS. Ali-Imran: 111, dan 165
9. Dosen memberi contoh cara membaca ayat yang sudah dijama'
10. Dosen meminta mahasiswa untuk membaca ayat yang sudah dijama'
11. Dosen membuat dan menyampaikan kesimpulan materi sesi ini
12. Dosen menutup perkuliahan dengan membaca hamdalah

Hand Out

BAB FATH, IMALAH, DAN TAQLIL BAGIAN I

Fath adalah terbukanya mulut ketika mengucapkan suatu huruf atau bunyi (a). Imalah adalah: bunyi antara fath (a) dengan kasrah (i), dan lebih cenderung ke kasrah. **Imalah** dalam pengertian tersebut dikenal dengan sebutan **Imalah kubra**. Adapun Imalah sughra yang dimaksud adalah **taqlil**, yaitu: bacaan antara fath dengan imalah kubra.

Bacaan fath maupun imalah keduanya adalah lughah (bahasa) fusha dan sahih berdasarkan sanad dan riwayat mutawatir bahwa Al-Qur'an diturunkan dengan dialek tersebut. Jika fathah adalah dialek yang biasa dipakai oleh penduduk Hijaz, sedang imalah adalah dialek yang dipakai mayoritas penduduk Nejed dari suku Bani Tamim, suku As'ad, dan suku Qais.

Secara garis besarnya, madzhab imam qiro`at tujuh pada bacaan fath, taqlil, dan imalah adalah:

1. Hamzah dan al-Kisa'i adalah imam qiro`at tujuh yang paling banyak memakai bacaan imalah
2. Warsy banyak memakai bacaan taqlil dan fath secara bersamaan, terkadang taqlil saja, dan tidak memakai bacaan imalah kecuali pada ha'nya lafazh طه saja
3. Abu 'Amr memakai bacaan Imalah dan taqlil pada sebagian lafazh yang dibaca imalah oleh Hamzah dan al-Kisa'i
4. Qalun, Ibnu Amir, dan 'Ashim memakai bacaan imalah pada lafazh-lafazh tertentu
5. Ibnu Katsir adalah satu-satunya imam qiro`at tujuh yang tidak memakai bacaan imalah maupun taqlil

Adapun sebab-sebab imalah ada 2, yaitu: (1) karena ya', dan (2) karena harakat kasrah. Imalah karena ya' terjadi pada alif yang tertulis di dalam mushaf dengan ya' maupun dengan alif yang berasal dari ya'. Adapun imalah karena kasrah terjadi pada alif disebabkan karena sebelum alif atau sesudahnya berupa harakat kasrah.

Berikut dijelaskan kaidah bacaan imam qiro`at tujuh tentang bacaan imalah karena ya', sebagaimana dijelaskan dalam bait Syathibiyyah

وَحَمْزَةٌ مِنْهُمْ وَالْكَسَائِيُّ وَبَعْدَهُ  أَمَّا ذَوَاتِ الْيَاءِ حَيْثُ تَأَصَّلَا
وَتَثْنِيَةُ الْأَسْمَاءِ تَكْشِفُهَا وَإِنْ  رَدَدْتَ إِلَيْكَ الْفِعْلَ صَادَفَتْ مِنْهَا
هَدَى وَاشْتَرَاهُ وَالْهَوَى وَهَدَاهُمْ  وَفِي أَلِفِ التَّائِيثِ فِي الْكُلِّ مَيْلًا

Hamzah dan al-Kisa'i membaca imalah semua *dzat al-ya'* (yakni alif yang berasal dari ya'). Untuk menyingkap (keberadaan alif yang berasal dari ya') adalah dengan dua cara:

1. Apabila kalimat isim, cara menyingkapnya adalah dengan menjadikannya *isim tatsniyah*, misalnya: *الهُدَى = الْهُدَيَانِ، الْمَأْوَى = الْمَأْوَيَانِ، الْهَوَى = الْهَوَيَانِ*
2. Apabila kalimat *fi'il*, cara menyingkapnya adalah dengan menambahkan *ta' mutakallim* atau *ta' mukhaththab*, misalnya: *سَعَى = سَعَيْتُ، أَبَى = أَبَيْتُ*. Apabila alif tersebut ternyata berasal dari waw, maka tidak termasuk *dzat al-ya'*, seperti: *صَفَا = عَصَا، عَصَوَان، صَفَوَان*.

Untuk lebih jelasnya kaidah bacaan imam qiro'at tujuh dapat dilihat pada matrik berikut ini:

**MATRIK KAEDAH UMUM
BACAAN FATH, IMALAH, DAN TAQLIL**

القراءات	القراء	الأمثلة	الأحوال	رقم
بالفتح	ورش	ذوات الياء: سَعَى، هَدَى، كَفَى، هُدَى	الألف المتطرفة المنقلبة من الياء في الإسم والفعل (Alif di akhir kata yang berasal dari <i>ya'</i> pada kalimat <i>isim</i> dan <i>fi'il</i>)	١
بالتقليل				
بالإمالة	حمزة والكسائي			
بالفتح	الباقون			
بالتقليل	ورش	ذو الراء: قُرَى، تَرَى، بُشْرَى		
بالإمالة	أبو عمرو وحمزة والكسائي			
بالفتح	الباقون			

بالفتح	ورش	اسم الإستفهام: أَنَّى، مَتَى، ولفظ: عَسَى، بَلَى	الألف المتطرفة في اسم الإستفهام (Alif di akhir kata pada isim istifham, ditambah 2 lafazh lain yaitu)	٢
بالتقليل				
بالتقليل في أنى فقط	الدورى			
بالإمالة	حمزة والكسائي			
بالفتح	الباقون			
بالفتح	ورش	يَا أَسْفَى، يَا حَسْرَتِي، يَا وَيْلَتِي	الألف المتطرفة المرسومة بياء (Alif di akhir kata yang tertulis dalam mushaf dengan <i>ya'</i>) selain: إِلَى، عَلَى، حَتَّى، مَا زَكَّى	٣
بالتقليل				
بالتقليل	الدورى			
بالإمالة	حمزة والكسائي			
بالفتح	الباقون			
بالفتح	ورش	ذوات الياء: أَنْجَى، زَكَّى، أَبْتَلَى، أَتَقَى، تَوَلَّى، إِفْتَدَى	الألف المتطرفة المنقلبة من الياء في الفعل الثلاثي المزيد (Alif di akhir kata yang berasal dari <i>ya'</i> pada <i>fi'il tsulatsi mazid</i>)	٤
بالتقليل				
بالإمالة	حمزة والكسائي			
بالفتح	الباقون			
بالتقليل	ورش			
بالإمالة	أبو عمرو وحمزة والكسائي	ذوالراء: إِشْتَرَى، أَسْرَى، إِفْتَرَى		
بالفتح	الباقون			

Keterangan

1. Penjelasan istilah (a) *Dzat al-ya'* adalah alif ashliyah yang berasal dari *ya'*. (b) *Dzu al-ra'* adalah sebutan untuk alif yang terletak sesudah *ra'* yang berasal dari *ya'*, seperti: *إِشْتَرَى*, *الذَّكْرَى*, *أَسْرَى*, *نَصَارَى*, *بُشْرَى*. Pada kaidah nomor 1 dan nomor 4 apabila *dzu al-ra'*, seperti: *فُرَى*, *إِشْتَرَى*, Abu 'Amr membaca imalah, dan apabila *dzu al-ya'*, Abu 'Amr membaca fath
2. Nomor (4) *Alif Mutatharrifah* yang tertulis dalam mushaf dengan *ya'* pada *fi'il tsulatsi mazid*. Perlu dijelaskan di sini bahwa *alif mutatharrifah* ketika *tsulatsi mujarrad* semula berasal dari waw, tetapi setelah mengalami *ziyadah* (penambahan huruf) berubah menjadi *ya'*, contohnya lafazh *زَكَّى* dengan bentuk *fi'il tsulatsi mujarrad*. Ketika lafazh *زَكَّى* ditambah dengan *ta' mutakallim*, maka menjadi *زَكَّوْثٌ*, sehingga tampak bahwa huruf alif tersebut berupa waw. Ketika bentuknya *fi'il tsulatsi mazid*, karena penambahan *tasydid*, yaitu *زَكَّى* menjadi *زَكَّيْتُ*, tampak dari sini bahwa alif tersebut berasal dari *ya'*. Maka dengan demikian disebut *dzat al-ya'*. Begitu pula lafazh *نَجَّى* menjadi *نَجَّوْثٌ* setelah menjadi *tsulatsi mazid*, karena penambahan alif berubah menjadi *dzat al-ya'*, sehingga *أَنْجَى* menjadi *أَنْجَيْتُ*. Maka berlakulah kaidah tersebut.

التمرينات

Menjama' Bacaan Imam Qiro`at Tujuh pada Ayat-ayat Berikut ini

سورة البقرة : ١١٢

بَلَىٰ مَنْ أَسْلَمَ وَجْهَهُ لِلَّهِ وَهُوَ مُحْسِنٌ فَلَهُ أَجْرُهُ عِنْدَ رَبِّهِ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ ﴿١١٢﴾

سورة آل عمران : ١١١

لَنْ يَضُرُّوكُمْ إِلَّا أَذًى ۖ وَإِنْ يُقَاتِلُوكُمْ يُؤَلُّوكُمْ ۖ أَلَا دَبَّارَةٌ لَّهُمْ لَا يُنصَرُونَ ﴿١١١﴾

سورة آل عمران : ١٦٥

أَوَلَمَّْا أَصَبْتَكُمْ مُصِيبَةً قَدْ أَصَبْتُمْ مِثْلَهَا قُلْتُمْ أَنِّي هَذَا أَقَلُّ هُوَ مِنْ عِنْدِ أَنْفُسِكُمْ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴿١٦٥﴾



PERTEMUAN KETIGA



BAB

FATH, IMALAH, DAN TAQLIL BAGIAN II

Tujuan

1. Mahasiswa mengetahui kaidah bacaan imam qiro`at tujuh pada alif maqshurah (alif ta'nits) yang mengikuti wazan *فَعَلَى, فَعَلَى, فَعَلَى*
2. Mahasiswa mengetahui kaidah bacaan imam qiro`at tujuh pada alif maqshurah yang mengikuti wazan *فَعَالَى* dan *فَعَالَى*
3. Mahasiswa mengetahui kaidah bacaan imam qiro`at tujuh alif pada *ru'us al-ayi* (alif pada akhir ayat)
4. Mahasiswa dapat mempraktekkan kaidah dalam membaca ayat

Pokok Bahasan

1. Kaidah bacaan imam qiro`at tujuh tentang *dzawat al-ya'* pada alif maqshurah (alif ta'nits) yang mengikuti wazan *فَعَلَى, فَعَلَى, فَعَلَى*
2. Kaidah bacaan imam qiro`at tujuh tentang *dzawat al-ya'* pada alif ta'nits yang mengikuti wazan *فَعَالَى* dan *فَعَالَى*,
3. Kaidah bacaan imam qiro`at tujuh *dzu al-ra'* yang terdapat pada alif maqshurah
4. Kaidah bacaan imam qiro`at tujuh alif pada *ru'us al-ayi*
5. Tathbiq QS. Al-Baqarah: 73 dan latihan menjama' QS. Al-Baqarah: 111, 203, serta 205

Metode

1. Ceramah
2. Membaca Hand Out
3. Diskusi
4. Praktikum

Peralatan

1. Al-Qur`an
2. Papan Tulis/white board dan spidol
3. Buku/kertas dan pulpen
4. Bahan bacaan/hand out
5. Laptop dan LCD

Waktu

90 Menit

Proses

1. Dosen membuka perkuliahan dengan membaca basmalah
2. Dosen meminta dua atau tiga orang mahasiswa untuk mereview materi pertemuan sebelumnya
3. Dosen memberikan penjelasan umum tentang pokok-pokok bahasan materi perkuliahan
4. Dosen meminta mahasiswa membaca hand out yang sudah disiapkan
5. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hand out yang sudah dibaca
6. Dosen memberikan penjelasan isi materi hand out yang belum difahami mahasiswa
7. Dosen meminta mahasiswa untuk latihan menjama' QS. Al-Baqarah: 111, 203, dan 215
8. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hasil kerja mahasiswa, yaitu menjama' qira`at QS. Al-Baqarah: 111, 203, dan 215
9. Dosen memberi contoh cara membaca ayat yang sudah dijama'
10. Dosen meminta mahasiswa untuk membaca ayat yang sudah dijama'
11. Dosen membuat dan menyampaikan kesimpulan materi sesi ini
12. Dosen menutup perkuliahan dengan membaca hamdalah

Hand Out

BAB FATH, IMALAH, DAN TAQLIL BAGIAN II

Bagian ini menjelaskan kaidah umum bacaan fath, imalah, dan taqlil imam qira`at tujuh meliputi:

1. Alif ta'nits yang mengikuti wazan فُعَلَى، فُعَلَى، فُعَلَى، seperti: يَحْيَى، عَيْسَى، مُوسَى
2. Alif ta'nits yang mengikuti wazan فُعَالَى، فُعَالَى، seperti: كَسَالَى، يَتَامَى
3. Alif pada ru`us al-ayi. Kaidah bacaan imam qiro`at tujuh dijelaskan dalam bait Syathibiyah:

هَدَى وَاشْتَرَاهُ وَالْهَوَى وَهَدَاهُمْ ❀ وَفِي أَلِفِ التَّائِنِثِ فِي الْكُلِّ مِيَلًا
 وَكَيْفَ جَرَتْ فَعَلَى فَفِيهَا وُجُودُهَا ❀ وَإِنْ ضُمَّ أَوْ يُفْتَحَ فَعَالَى فَحَصَلَا
 وَذُو الرَّاءِ وَرُشٌ بَيْنَ بَيْنٍ وَفِي أَرَا ❀ كَهُمْ وَذَوَاتُ الْيَاءِ الْخُلْفُ جَمَلًا
 وَلَكِنْ رُءُوسُ الْآيِ قَدْ قَلَّ فَتَحَهَا ❀ لَهُ غَيْرَ مَا هَافِيهِ فَاحْضَرُ مُكَمَّلًا

Keterangan lebih jelas tentang bacaan imam qira`at tujuh pada alif ta'nits dan ru'us al-ayi, dapat dilihat dalam matrik berikut ini:

الألف التائينث على وزن فَعَلَى وَفِعَلَى وَعَلَى وَفَعَالَى وَرُءُوسُ الْآيِ

رقم	الأحوال	الأمثلة	القراء	القراءات	
١	الألف التائينث / الألف المقصورة جاءت في كلمة على وزن فَعَلَى وَفِعَلَى، وَفُعَلَى (Alif ta'nits / alif maqshurah yang mengikuti wazan fa'la, fi'la, dan fu'la)	ذوات الياء:	ورش	بالفتح	
		يَحْيَى، نَجْوَى		بالتقليل	
		عَيْسَى، ضَيْزَى، الدُّنْيَا، مُوسَى	أبو عمرو حمزة والكسائي	بالفتح	
		بالتقليل			
		ذو الراء:	كُفْرَى، ذِكْرَى	أبو عمرو وحمزة والكسائي	بالفتح
					بالتقليل
					بالإمالة
					الباقون

بالفتح	ورش	ذوات الياء: يَتَامَى، كُسَالَى	الألف التانيث/الألف المقصورة جاءت في كلمة على وزن فَعَالَى وَفُعَالَى	٢
بالتقليل				
بالإمالة	حمزة والكسائي	ذو الراء: نَصَارَى، أُسَارَى	(Alif ta'nits/alif maqshurah yang mengikuti wazan <i>fa'ala</i> dan <i>fu'ala</i>)	
بالفتح	الباقون			
بالتقليل	ورش	ذو الراء: نَصَارَى، أُسَارَى	(Alif ta'nits/alif maqshurah yang mengikuti wazan <i>fa'ala</i> dan <i>fu'ala</i>)	
بالإمالة	أبو عمرو وحمزة والكسائي			
بالفتح	الباقون	ذو الراء: نَصَارَى، أُسَارَى	(Alif ta'nits/alif maqshurah yang mengikuti wazan <i>fa'ala</i> dan <i>fu'ala</i>)	
بالتقليل	ورش			
بالتقليل	أبو عمرو	ذوات الياء وذو الراء: لِتَشَقَى، يَخْشَى، هَوَى، نَجْوَى، تَوَلَّى، وَاسْتَعْفَى، يَغْشَى، تَجَلَّى، ذِكْرِيهَا	الألف المتطرفة في اخر الآية (رؤس الأي) في ١١ سورة: طه والنجم والمعارج والقيامة والنازعات وعبس والأعلى والشمس والليل والضحي والعلق	٣
إذا كان ذو الراء فله الإمالة				
بالإمالة	حمزة والكسائي	ذوات الياء التي بعد الألف الهاء الأمثلة: ضَحَاهَا، تَلَاهَا، يَغْشَاهَا	(Alif di akhir kata pada akhir ayat yang terdapat pada 11 surah: Thaha, Al-Najm, Al-Ma'arij, Al-Qiyamah, Al- Nazi'at, Abasa, Al-A'la, Al- Syams, Al-Lail, Al-Dhuha, dan Al-'Alaq)	
بالفتح	ورش			
بالتقليل	أبو عمرو	ذوات الياء التي بعد الألف الهاء الأمثلة: ضَحَاهَا، تَلَاهَا، يَغْشَاهَا	(Alif di akhir kata pada akhir ayat yang terdapat pada 11 surah: Thaha, Al-Najm, Al-Ma'arij, Al-Qiyamah, Al- Nazi'at, Abasa, Al-A'la, Al- Syams, Al-Lail, Al-Dhuha, dan Al-'Alaq)	
بالتقليل	حمزة والكسائي			
بالإمالة	الباقون	ذوات الياء التي بعد الألف الهاء الأمثلة: ضَحَاهَا، تَلَاهَا، يَغْشَاهَا	(Alif di akhir kata pada akhir ayat yang terdapat pada 11 surah: Thaha, Al-Najm, Al-Ma'arij, Al-Qiyamah, Al- Nazi'at, Abasa, Al-A'la, Al- Syams, Al-Lail, Al-Dhuha, dan Al-'Alaq)	
بالفتح	الباقون			

Keterangan

1. Pada semua *dzu al-ra'*, Warsy membaca taqlil saja, demikian pula pada *ru'us al-ayi*, sedang pada *dzawat al-ya'* membaca dua wajah, yaitu fath dan taqlil. Demikian pula pada *ru'us al-ayi* yang sesudahnya berupa ha' sebagaimana dijelaskan dalam bait Syathibiyyah di atas
2. Pada semua *dzu al-ra'*, Abu 'Amr membaca imalah sebagaimana bacaan Hamzah dan al-Kisa'i. Sementara untuk *dzawat al-ya'* pada nomor 1 dan 3, Abu 'Amr membaca taqlil. Sedangkan *dzawat al-ya'* pada nomor 2 (wazan فَعَالَى) Abu 'Amr membaca fath, sebagaimana dijelaskan dalam bait Syathibiyyah:

وَكَيْفَ أَتَتْ فَعَلَى وَأَخْرَأَيِ مَا تَقَدَّمَ لِلْبَصْرِ سَوَى رَاهُمَا عَتَلَا

التطبيق

سورة البقرة: ٧٣

فَقُلْنَا أَضْرِبُوهُ بِبَعْضِهَا كَذَلِكَ يُحْيِي اللَّهُ الْمَوْتَى وَيُرِيكُمْ آيَاتِهِ
لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٧٣﴾

تحليل القراءات

- ١- (أَضْرِبُوهُ بِبَعْضِهَا) هاء الكناية
 - ابن كثير: بالصلة
 - الباقر: بعدم الصلة .
- ٢- (الْمَوْتَى) ذات الياء على وزن فَعَلَى
 - ورش: بالفتح والتقليل
 - ابو عمرو: بالتقليل
 - حمزة والكسائي: بالإمالة
 - الباقر: بالفتح
- ٣- (وَيُرِيكُمْ آيَاتِهِ) ميم الجمع بعدها همزة القطع: وفيه الساكن المفصول أيضا

- **قالون:** بالسكون والصلة مع القصر والصلة مع التوسط
- **ابن كثير:** بالصلة مع القصر
- **ورش:** الصلة مع الطول
- **خلف:** بالسكت والتحقيق
- **الباقون:** بالسكون

٤- (ءَايَاتِهِ) المد البدل: لورش ثلاثة البدل

٥- (لَعَلَّكُمْ) ميم الجمع قبل متحرك:

- **قالون:** بالسكون والصلة
- **ابن كثير:** بالصلة
- **الباقون:** بالسكون

طريقة الجمع

١. **قالون:** بسكون ميم الجمع واندرج معه ابن عامر وعاصم
٢. **قالون:** بصلة ميم الجمع مع قصر المنفصل
٣. **قالون:** بصلة ميم الجمع مع توسط المنفصل
٤. **ورش:** بفتح ذات الياء (المَوْتَى) والصلة مع الطول وقصر البدل (وَيُرِيكُمْ ءَايَاتِهِ)
٥. **ورش:** بفتح ذات الياء (المَوْتَى) والصلة مع الطول وطول البدل (وَيُرِيكُمْ ءَايَاتِهِ)
٦. **ورش:** بتقليل ذات الياء (المَوْتَى) والصلة مع الطول وتوسط البدل (يُرِيكُمْ أَيَاتِهِ)
٧. **ورش:** بتقليل ذات الياء (المَوْتَى) والصلة مع الطول وطول البدل (وَيُرِيكُمْ ءَايَاتِهِ)
٨. **أبو عمرو:** بتقليل ذات الياء (المَوْتَى)
٩. **خلف:** بإمالة ذات الياء (المَوْتَى) والتحقيق في الساكن المفصول ((وَيُرِيكُمْ ءَايَاتِهِ) واندرج معه خلاد والكسائي)

- ١٠- **خلف:** بإمالة ذات الياء (المَوْتَى) و السكت في الساكن المفصول
 ١١- **ابن كثير:** بصلة هاء الكناية (اضْرِبُوهُ) والصلة مع القصر

التمرينات

سورة البقرة: ١١١

وَقَالُوا لَنْ يَدْخُلَ الْجَنَّةَ إِلَّا مَنْ كَانَ هُودًا أَوْ نَصْرِيًّا تِلْكَ
 أَمَانِيُّهُمْ قُلْ هَاتُوا بُرْهَانَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿١١١﴾

سورة البقرة: ٢٠٣

وَأذْكُرُوا اللَّهَ فِي أَيَّامٍ مَعْدُودَاتٍ فَمَنْ تَعَجَّلَ فِي يَوْمَيْنِ
 فَلَا إِثْمَ عَلَيْهِ وَمَنْ تَأَخَّرَ فَلَا إِثْمَ عَلَيْهِ لِمَنِ اتَّقَى وَاتَّقُوا اللَّهَ
 وَاعْلَمُوا أَنَّكُمْ تُحْشَرُونَ ﴿٢٠٣﴾

سورة البقرة: ٢١٥

يَسْأَلُونَكَ مَاذَا يُنْفِقُونَ قُلْ مَا أَنْفَقْتُمْ مِنْ خَيْرٍ فَلِلْوَالِدَيْنِ
 وَالْأَقْرَبِينَ وَالْيَتَامَى وَالْمَسْكِينِ السَّبِيلِ وَمَا تَفَعَّلُوا مِنْ خَيْرٍ فَإِنَّ اللَّهَ
 بِهِ عَالِمٌ ﴿٢١٥﴾





PERTEMUAN KEEMPAT



PENDALAMAN MATERI

Tujuan

1. Mahasiswa dapat memahami kaidah bacaan imam qiro`at tujuh pada nun mati atau tanwin ketika bertemu waw dan ya'
2. Mahasiswa dapat memahami kaidah umum bacaan imalah, fath, dan taqlil dan seluruh materi yang telah diajarkan
3. Mahasiswa mampu mempraktekkan kaidah bacaan imam qiro`at tujuh pada ayat
4. Mahasiswa mampu membaca ayat dengan sistem menjama' maupun tiap-tiap imam

Materi

1. Kaidah bacaan imam qiro`at tujuh pada nun mati atau tanwin ketika bertemu waw dan ya'
2. Kaidah umum bacaan imalah, fath, dan taqlil
3. Meriview kembali materi-materi yang telah dipelajari melalui ayat-ayat Al-Qur`an
4. Latihan tathbiq QS. Al-Baqarah: 111, 112, dan QS. Ali Imran: 91

Metode

1. Ceramah
2. Membaca Hand Out
3. Diskusi
4. Praktikum

Peralatan

1. Al-Qur`an
2. Papan Tulis/white board dan spidol
3. Buku/kertas dan pulpen
4. Bahan bacaan/hand out
5. Laptop dan LCD

Proses

1. Dosen membuka perkuliahan dengan membaca basmalah
2. Dosen meminta dua atau tiga orang mahasiswa untuk mereview materi pertemuan sebelumnya
3. Dosen memberikan penjelasan umum tentang pokok-pokok bahasan materi perkuliahan
4. Dosen meminta mahasiswa membaca hand out yang sudah disiapkan
5. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hand out yang sudah dibaca
6. Dosen memberikan penjelasan isi materi hand out yang belum difahami mahasiswa
7. Dosen meminta mahasiswa untuk latihan menjama' QS. Al-Baqarah: 111, 112, dan QS. Ali Imran: 91
8. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hasil kerja mahasiswa, yaitu menjama' qira`at QS. Al-Baqarah: 111, 112, dan QS. Ali Imran: 91
9. Dosen memberi contoh cara membaca ayat yang sudah dijama'
10. Dosen meminta mahasiswa untuk membaca ayat yang sudah dijama'
11. Dosen membuat dan menyampaikan kesimpulan materi sesi ini
12. Dosen menutup perkuliahan dengan membaca hamdalah

Hand Out
PENDALAMAN MATERI

التمرينات
(latihan-latihan)

Tathbiq membaca ayat dengan cara

1. Mengidentifikasi lafazh-lafazh yang terdapat perbedaan bacaan
2. Menjelaskan bacaan masing-masing imam
3. Menyusun urutan bacaan Imam Qira`at Tujuh
4. Praktik membaca masing-masing imam dan praktik membaca dengan menjama'

سورة البقرة : ١١١

وَقَالُوا لَنْ يَدْخُلَ الْجَنَّةَ إِلَّا مَنْ هُوَ مِنْ هُودًا أَوْ نَصْرَىٰ تِلْكَ أَمَانِيُّهُمْ
قُلْ هَاتُوا بُرْهَانَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿١١١﴾

سورة البقرة : ١١٢

بَلَىٰ مَنْ أَسْلَمَ وَجْهَهُ لِلَّهِ وَهُوَ مُحْسِنٌ فَلَهُ أَجْرُهُ عِنْدَ رَبِّهِ وَلَا
خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ ﴿١١٢﴾

سورة آل عمران : ٩١

إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا وَمَاتُوا وَهُمْ كُفَّارًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْ أَحَدِهِمْ مِلءُ الْأَرْضِ
ذَهَبًا وَلَوْ افْتَدَىٰ بِهِ ۚ أُولَٰئِكَ لَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ وَمَا لَهُمْ مِنْ نَّاصِرِينَ ﴿٩١﴾





PERTEMUAN KELIMA



BAB
FATH, IMALAH, DAN TAQLIL BAGIAN III
Mustatsnayat (Pengecualian) I

Tujuan

1. Mahasiswa mengetahui beberapa lafazh tertentu yang dikecualikan bacaannya oleh Hamzah pada *dzawat al-ya'* yang dibaca imalah oleh al-Kisa'i
2. Mahasiswa mengetahui beberapa lafazh tertentu pada alif mutatharrifah yang berasal dari waw yang dibaca imalah
3. Mahasiswa mengetahui beberapa lafazh tertentu yang dikecualikan bacaannya oleh seluruh imam qiro`at tujuh

Materi

1. Lafazh tertentu yang dikecualikan bacaannya oleh Hamzah pada *dzawat al-ya'* yang dibaca imalah oleh al-Kisa'i
2. Lafazh tertentu pada alif mutatharrifah yang berasal dari waw yang dibaca imalah oleh sebagian imam
3. Lafazh tertentu yang dikecualikan bacaannya oleh seluruh imam qiro`at tujuh
4. Tathbiq QS. Al-Baqarah: 38

Metode

1. Ceramah
2. Membaca Hand Out
3. Diskusi
4. Praktikum

Peralatan

1. Al-Qur`an
2. Papan Tulis/white board dan spidol
3. Buku/kertas dan pulpen
4. Bahan bacaan/hand out
4. Laptop dan LCD

Proses

1. Dosen membuka perkuliahan dengan membaca basmalah
2. Dosen meminta dua atau tiga orang mahasiswa untuk mereview materi pertemuan sebelumnya
3. Dosen memberikan penjelasan umum tentang pokok-pokok bahasan materi perkuliahan
4. Dosen meminta mahasiswa membaca hand out yang sudah disiapkan
5. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hand out yang sudah dibaca
6. Dosen memberikan penjelasan isi materi hand out yang belum difahami mahasiswa
7. Dosen meminta mahasiswa untuk latihan menjama' QS. Al-Baqarah: 38
8. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hasil kerja mahasiswa, yaitu menjama' qira`at QS Al-Baqarah: 38
9. Dosen memberi contoh cara membaca ayat yang sudah dijama'
10. Dosen meminta mahasiswa untuk membaca ayat yang sudah dijama'
11. Dosen membuat dan menyampaikan kesimpulan materi sesi ini
12. Dosen menutup perkuliahan dengan membaca hamdalah

Hand Out

BAB FATH , IMALAH, DAN TAQLIL BAGIAN III MUSTATSNEYAT (PENGEQUALIAN) I

Matriks berikut ini menjelaskan beberapa lafazh yang dikecualikan bacaannya oleh imam qira`at tujuh tentang bacaan imalah karena harakat kasrah, meliputi

1. Alif yang berasal dari ya' (dzawat al-ya') yang dibaca imalah oleh al-Kisa'i namun tidak diikuti Imam Hamzah
2. Beberapa lafazh khusus

القراءات	ائمة القراء	الألفاظ/ الموقع
بالإمالة	الكسائي	١. أَحْيَا فِي أَي مَكَانٍ وَقَعَ ٢. رُؤْيَايَ فِي سُورَةِ يُوسُفَ: ٤٣، ١٠٠
بالفتح	ورش	٣. الرُّؤْيَا (قَدْ صَدَّقْتَ الرُّؤْيَا، يُوسُفَ: ٤٣) (قَدْ صَدَّقْتَ الرُّؤْيَا، الصَّافَاتِ: ١٠٥) وَمَا جَعَلْنَا الرُّؤْيَا الَّتِي، الْإِسْرَاءِ: ٦٠ (لَقَدْ صَدَّقَ اللَّهُ رَسُولَهُ الرُّؤْيَا، الْفَتْحِ: ٢٧)
بالتقليل الا في ”مَرَضَاتٍ“ فله الفتح		٤. مَرَضَاتٍ فِي أَي مَكَانٍ ٥. خَطَايَا فِي أَي مَكَانٍ ٦. مَحْيَاهُمْ (سَوَاءً مَحْيَاهُمْ، الْجَاثِيَةِ: ٢١) ٧. ثُقَاتِهِ (حَقَّ ثُقَاتِهِ، أَلْ عِمْرَانَ: ١٠٢) ثُقَاتِهِ (مِنْهُمْ ثُقَاتِهِ، أَلْ عِمْرَانَ: ٢٨) ٨. قَدْ هَدَانِ (الْأَنْعَامِ: ٨٠) هَدَانِي فِي أَي مَكَانٍ
بالفتح إلا في موضعين ”وَأَنَّهُ هُوَ أَمَاتٌ وَأَحْيَا“ سورة النجم: ٤٤ ثُقَاتِهِ (أَلْ عِمْرَانَ: ٢٨)، هَدَانِي فِي أَي مَكَانٍ فله الإمالة	حمزة	٩. أُنْسَانِيهِ (وَمَا أُنْسَانِيَهُ إِلَّا الشَّيْطَانُ، الْكَهْفِ: ٦٣) ١٠. عَصَانِي (وَمَنْ عَصَانِي، إِبْرَاهِيمَ: ٣٦) ١١. أَوْصَانِي (وَأَوْصَانِي بِالصَّلَاةِ، مَرْيَمَ: ٣١) ١٢. أَتَانِي (أَتَانِي الْكِتَابَ، مَرْيَمَ: ٣٠) (النَّمْلِ: ٣٦)
بالفتح، إلا إذا كان على وزن فعلى من ذوات الياء مثل ”صَدَّقْتَ الرُّؤْيَا“ أبو عمرو: التقليل	الباقون	

1. Alif mutatharrifah yang berasal dari waw dan beberapa lafazh khusus

القراءات	أئمة القراء	الألفاظ / الموقع	الأحوال	نمرة
بالإمالة	الكسائي	دَحَاهَا (النازعات: ٣٠) تَلَاهَا (الشمس: ٢) طَحَاهَا (الشمس: ٦) سَجَى (الضحى: ٢)	الألف المتطرفة التي أصلها واو	١
بالفتح	ورش			
بالتقليل				
بالفتح	الباقون			
بالإمالة	حمزة والكسائي	الرَّبْوَا فِي أَي مَكَان الْقَوَى (النجم: ٥) ضَحِيهَا (الشمس: ١) الضحي (الضحى: ١)	(alif di akhir kata yang berasal dari waw)	
بالفتح	ورش			
بالتقليل الا في لفظ الرَّبْوَا فله الفتح فقط				
بالفتح	الباقون			
بالإمالة	دورى الكسائي	هُدَايَ (البقرة: ٣٨، طه: ١٢٣) مَحْيَايَ (الانعام: ١٦٢) مَثْوَايَ (يوسف: ٢٣) رُؤْيَاكَ (يوسف: ٥) كَمِشْكُوَةَ (النور: ٣٦)	الألفاظ المخصصة	٢
بالفتح	ورش			
بالتقليل إلا في كَمِشْكُوَةَ (النور: ٣٦) فله الفتح فقط				
بالفتح إلا "مَثْوَاهُ، مَثْوَاكُمْ، وَمَثْوَاهُمْ" حمزة والكسائي بالإمالة	الباقون			

بالإمالة	حمزة والكسائي وشعبة	رَمَى: وَلَكِنَّ اللَّهَ رَمَى (الأنفال: ١٧)	الألفاظ المخصصة*	٣
بالفتح	ورش	أَعْمَى: فَهُوَ فِي الْأَخِرَةِ أَعْمَى (الإسراء: ٧٢) اما في قوله «وَمَنْ كَانَ فِي هَذِهِ أَعْمَى» في		
بالتقليل		تلك الآية فالشعبة الفتح سُوِيَ في قوله تعالى مَكَانًا سُوِيَ (طه: ٥٧) سُدَى في قوله أَنْ يُتْرَكَ سُدَى (القيامة: ٣٦)		
بالفتح	الباقون			
يإمالة الراء في الوصل، وفي الوقف يإمالة الراء والهمزة مع تسهيل الهمزة بالمدة وبالقصير	حمزة		الألفاظ المخصصة	٤
يإمالة الهمزة وقفا وفي الوصل أفتح	الكسائي	تَرَاءَ الْجُمُعَانَ (الشعراء: ٦١)		
بالفتح والتقليل في الهمزة وقفا مع ثلاثة البدل	ورش			
بالفتح حالة الوصل				
بالفتح	الباقون			

* Lafazh (أَعْمَى) pada surah al-Isra' yang pertama (وَمَنْ كَانَ فِي هَذِهِ أَعْمَى) Imam Hamzah dan al-Kisa'i membaca *imalah*; Warsy membaca *fath* dan *taqlil*. Adapun lafazh (أَعْمَى) yang kedua (فَهُوَ فِي الْأَخِرَةِ أَعْمَى) Syu'bah membaca *imalah* seperti bacaan Hamzah dan al-Kisa'i, tentu Warsy membaca *fath* dan *taqlil* sebagaimana yang pertama, karena termasuk *dzatul-ya'*. Adapun pada lafazh (سُدَى) (سُوِيَ) dibaca *imalah* atau *taqlil* ketika waqaf saja, sedangkan ketika washal seluruh Imam Qira'at Tujuh membaca *fathah* karena huruf terakhirnya bertanwin.

بالإمالة	حمزة و الكسائي وأبو عمرو وحفص	مَجْرِيهَا فِي قَوْلِهِ تَعَالَى بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا (هود: ٤١)	
بالتقليل	ورش		
بالفتح	الباقون		
بإمالة النون والهمزة في موضعين	خلف والكسائي	نَأَى فِي قَوْلِهِ وَنَأَى بِجَانِبِهِ (الاسراء: ٨٣ & فصلت: ٥١)	الألفاظ المخصوصة
بإمالة الهمزة في موضعين	خلاد		
بإمالة الهمزة في "الاسراء" والفتح في فصلت	شعبة		
بالفتح وتقليل الهمزة لأنها من باب ذوات الياء	ورش		
بالفتح	الباقون		
بالإمالة	حمزة والكسائي		
بالفتح	الباقون		

التطبيق

سورة البقرة ٣٨

قُلْنَا أَهْبَطُوا مِنْهَا جَمِيعًا ۖ فَإِمَّا يَأْتِيَنَّكُمْ مِنِّي هُدًى فَمَنْ تَبِعَ هُدَايَ
فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ ﴿٣٨﴾

تحليل القراءات

١- (يَأْتِيَنَّكُمْ) همزة ساكنة في فاء الكلمة:

• ورش والسوسي: بإبدال الهمزة ألفا

• الباقون: بالتحقيق

٢- (يَأْتِيَنَّكُمْ) (عَلَيْهِمْ) (وَلَا هُمْ) ميم الجمع قبل متحرك: معلوم

٣- (هُدَى) ذات الياء حال الوقف:

• ورش: بالفتح والتقليل

• حمزة والكسائي: بالإمالة

• الباقون: بالفتح. أما حالة الوصل للإمالة ولاتقليل لأحد

٤- (هُدَايَ) ذات الياء من لفظ مخصوص:

• ورش: بالفتح والتقليل

• دورى الكسائي: بالإمالة

• الباقون: بالفتح

٥- (عَلَيْهِمْ) لفظ مخصوص

• حمزة: بضم الهاء (عَلَيْهِمْ)

• الباقون: بكسر الهاء

طريقة الجمع

١. قالون: بالتحقيق وسكون ميم الجمع والفتح وكسر الهاء مع السكون واندرج

معه الدورى وابن عامر وعاصم وأبو الحارث

٢. حمزة: بالتحقيق وسكون ميم الجمع والفتح وضم الهاء مع السكون

٣. دورى الكسائي: بالتحقيق وسكون ميم الجمع والإمالة وكسر الهاء مع

السكون

٤. قالون: بالتحقيق وصلة ميم الجمع وكسر الهاء مع الصلة واندرج معه ابن

كثير

٥. ورش: بالإبدال والفتح وكسر الهاء مع السكون واندرج معه السوسي
٦. ورش: بالإبدال والتقليل وكسر الهاء مع السكون



PERTEMUAN KEENAM



BAB
FATH, IMALAH, DAN TAQLIL BAGIAN IV

Tujuan

1. Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami kaidah umum bacaan imalah karena kasrah
2. Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami kaidah bacaan imam qira`at tujuh pada alif yang terletak pada fi'il tsulatsi mujarrad
3. Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami kaidah bacaan imam qira`at tujuh pada alif yang terletak sebelum ra' mutatharrifah maksurah
4. Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami kaidah bacaan imam qira`at tujuh pada alif yang terletak antara dua ra', di mana ra' kedua berada di akhir kata dan berbaris kasrah

Pokok Bahasan

1. Kaidah umum bacaan imalah karena kasrah
2. Kaidah bacaan imam qira`at tujuh pada alif yang terletak pada fi'il tsulatsi mujarrad pada 10 lafadh
3. Kaidah bacaan imam qira`at tujuh pada alif yang terletak sebelum ra' mutatharrifah maksurah
4. Kaidah bacaan imam qira`at tujuh pada alif yang terletak antara dua ra', di mana ra' kedua berada di akhir kata dan berbaris kasrah
5. Tathbiq QS. Al-Baqarah: 7 dan latihan menjama' QS. Al-Baqarah: 89

Metode

1. Ceramah
2. Membaca Hand Out
3. Diskusi
4. Praktikum

Peralatan

1. Al-Qur`an
2. Papan Tulis/white board dan spidol
3. Buku/kertas dan pulpen
4. Bahan bacaan/hand out
5. Laptop dan LCD

Proses



1. Dosen membuka perkuliahan dengan membaca basmalah
2. Dosen meminta dua atau tiga orang mahasiswa untuk mereview materi pertemuan sebelumnya
3. Dosen memberikan penjelasan umum tentang pokok-pokok bahasan materi perkuliahan
4. Dosen meminta mahasiswa membaca hand out yang sudah disiapkan
5. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hand out yang sudah dibaca
6. Dosen memberikan penjelasan isi materi hand out yang belum difahami mahasiswa
7. Dosen meminta mahasiswa untuk latihan menjama' QS. Al-Baqarah: 89
8. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hasil kerja mahasiswa, yaitu menjama' qira`at QS. Al-Baqarah: 89
9. Dosen memberi contoh cara membaca ayat yang sudah dijama'
10. Dosen meminta mahasiswa untuk membaca ayat yang sudah dijama'
11. Dosen membuat dan menyampaikan kesimpulan materi sesi ini
12. Dosen menutup perkuliahan dengan membaca hamdalah

Hand Out

BAB FATH, IMALAH, DAN TAQLIL BAGIAN IV

Materi pada pertemuan ini membahas tentang bacaan fath, imalah, dan taqlil karena kasrah meliputi:

1. Alif pada fi'il madhi tsulatsi mujarrad khusus pada 10 lafazh yang akan dijelaskan pada bait Syathibiyah:

وَكَيْفَ الثَّلَاثِيَّ عَيْرُ زَاغَتْ بِمَا ضِيٍّ  أَمِلَ خَابَ خَافُوا طَابَ صَاقَتْ فَتُجَمَّلَا
وَحَاقَ وَزَاغُوا جَاءَ شَاءَ وَزَادُفُرُ  وَجَاءَ ابْنُ ذَكْوَانَ وَفِي شَاءَ مِيَلَا

2. Matrik Kaidah bacaan Imam Qira'at Tujuh

القراءات	الألفاظ	أئمة القراء	الأحوال	
بالإمالة	جميع الألفاظ	حمزة	الألف في الفعل الماضي الثلاثي المجرد (عشرة) ألفاظ: جَاءَ، شَاءَ، زَاغَ، صَاقَ، خَافَ، خَابَ، زَادَ، رَانَ، حَاقَ، طَابَ	
بالإمالة	جَاءَ، شَاءَ	ابن ذكوان		
بالإمالة (في سورة البقرة: ١٠) أما في غيرها فله وجهان: الفتح والإمالة	زَادَ	شعبة والكسائي		
بالفتح	باقي الألفاظ			الباقون
بالإمالة	رَانَ (المطففين: ١٤)			
بالفتح	باقي الألفاظ			
بالفتح	جميع الألفاظ			

3. Alif yang terletak sebelum ra' mutatharrifah maksurah (ra' di akhir kata yang berbaris kasrah)
4. Alif yang terletak antara dua ra' di mana ra' kedua berada di akhir kata dan berbaris kasrah. Kaidah tersebut dijelaskan pada bait Syathibiyah berikut ini:

وَفِي أَلْفَاتٍ قَبْلَ رَا طَرْفٍ أَتَتْ  بِكَسْرِ أَمِلٍ تُدْعَى حَمِيدًا وَتُقْبَلًا
 كَأَبْصَارِهِمْ وَالذَّارِثُمَّ الْحِمَارِ مَعَ  حِمَارِكَ وَالْكَفَّارِ وَاقْتَسَمَ لِتَنْصَلَا
 بَدَارٍ وَجَبَّارِينَ وَالْجَارِ تَمَّمُوا  وَوَرِثُ جَمِيعِ الْبَابِ كَانَ مُقْلَلًا
 وَاضْجَاعُ ذِي رَاعَيْنِ حَجَّ رُوَاتُهُ  كَالْأَبْرَارِ وَالتَّقْلِيلُ جَادَلٌ فَيَصَلَا

b. Matrik kaedah bacaan Imam Qira`at Tujuh

القراءات	القراء	الأمثلة	الأحوال
بالتقليل	ورش	الْتَهَارِ، الْتَارِ، الْأَبْصَارِ، الدَّارِ،	الألف قبل الراء المتطرفة مكسورة
بالإمالة	أبو عمرو ودوري الكسائي	الْعَارِ، الْعَفَّارِ، الدِّيَارِ، الْكُفَّارِ، الإِبْكَارِ، بِقِنْطَارِ، أَنْصَارِ، أَوْبَارِهَا، أَشْعَارِهَا، أَثَارِهِمْ،	
بالفتح	الباقون	دِيَارِهِمْ، دِيَارِكُمْ، حِمَارِكَ، الْحِمَارِ	
بالتقليل	ورش وحمزة	الْأَبْرَارِ، الْأَشْرَارِ، قَرَارٍ	الألف بين الراءين، فالراء الثاني متطرفة مكسورة
بالإمالة	أبو عمرو والكسائي		
بالفتح	الباقون		

Keterangan:

Lafazh رَاغَتِ الْأَبْصَارُ pada firman Allah (QS. Al-Ahzab: 10) dan وَأَمَّ رَاغَتِ عَنْهُمْ الْأَبْصَارُ (QS. Shad: 62) seluruh imam qira`at tujuh membaca fath. Sedangkan lafazh وَصَاقَتْ عَلَيْهِمُ الْأَرْضُ (QS. Al-Taubah: 119), dan خَافُوا baik yang diidhafahkan dengan *ta'* atau *dhamir*, Imam Hamzah membaca imalah. Sementara Al-Baqun membaca fath

التطبيق

سورة البقرة: ٧

خَتَمَ اللَّهُ عَلَى قُلُوبِهِمْ وَعَلَى سَمْعِهِمْ وَعَلَى أَبْصَارِهِمْ غِشَاوَةً وَلَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ ﴿٧﴾

تحليل القراءات

١- (قُلُوبِهِمْ) (سَمْعِهِمْ) (أَبْصَارِهِمْ) (وَلَهُمْ) ميم الجمع قبل متحرك:

● قالون: بسكون ميم الجمع والصلة

● ابن كثير: بالصلة قولاً واحداً

● الباقون: بالسكون

٢- (وَعَلَى أَبْصَارِهِمْ) المد المنفصل:

● قالون والدوري: بالقصر والتوسط

● ابن كثير والسوسي: بالقصر

● ورش وحمزة: بالطول

● الباقون (ابن عامر وعاصم والكسائي): بالتوسط

٣- (أَبْصَارِهِمْ) الألف قبل الراء المتطرفة المكسورة:

● أبو عمرو ودوري الكسائي: بالإمالة

● ورش: بالتقليل

● الباقون: بالفتح

٤- (غِشَاوَةً) تنوين بعده واو:

● خلف: بإدغام بلاغنة

● الباقون: بالغنة. إذا وقف في (غِشَاوَةً) للكسائي إمالة هاء التأنيث

طريقة الجمع

١. قالون: بسكون ميم الجمع وقصر المنفصل وفتح الألف وبالغنة

٢. **أبو عمرو:** بسكون ميم الجمع وقصر المنفصل وإمالة الألف وبالغنة وهو الوجه الأول للدوري
٣. **قالون:** مثل الوجه السابق لكن مع توسط المنفصل واندرج معه ابن عامر وعاصم وأبو الحارث
٤. **الدوري:** مثل الوجه السابق لكن مع توسط المنفصل وهو الوجه الثاني له واندرج معه دوري الكسائي
٥. **ورش:** بسكون ميم الجمع وطول المنفصل وتقليل الألف وبالغنة
٦. **خلف:** بسكون ميم الجمع وطول المنفصل وفتح الألف وعدم الغنة
٧. **خلاد:** بسكون ميم الجمع وطول المنفصل وفتح الألف وبالغنة
٨. **قالون:** مثل الوجه السابق لكن مع صلة ميم الجمع وقصر المنفصل واندرج معه ابن كثير
٩. **قالون:** مثل الوجه السابق لكن مع صلة ميم الجمع وتوسط المنفصل

التمرين (Latihan-latihan)

Menjama' Bacaan Imam Qiro`at Tujuh pada Ayat-ayat Berikut ini

سورة البقرة: ٨٩

وَلَمَّا جَاءَهُمْ كِتَابٌ مِّنْ عِنْدِ اللَّهِ مُصَدِّقٌ لِّمَا مَعَهُمْ وَكَانُوا مِنْ
 قَبْلُ يَسْتَفْتِحُونَ عَلَى الَّذِينَ كَفَرُوا فَلَمَّا جَاءَهُمْ مَا عَرَفُوا
 كَفَرُوا بِهِ ۗ فَلَعْنَةُ اللَّهِ عَلَى الْكَافِرِينَ ﴿٨٩﴾



PERTEMUAN KETUJUH



BAB
FATH, IMALAH, DAN TAQLIL BAGIAN V

Tujuan

1. Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami beberapa mustatsnayat (pengecualian) dari bacaan imalah karena kasrah
2. Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami beberapa mustatsnayat dari alif yang terletak sebelum ra' mutatharrifah maksurah
3. Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami beberapa mustatsnayat dari alif yang terletak sebelum ra' kasrah
4. mahasiswa dapat mengetahui dan memahami beberapa mustatsnayat lafazh-lafazh tertentu

Materi

1. Mustatsnayat dari bacaan imalah karena kasrah
2. Beberapa mustatsnayat dari alif yang terletak sebelum ra' mutatharrifah maksurah
3. Beberapa mustatsnayat dari alif yang terletak sebelum ra' kasrah
4. Beberapa mustatsnayat dari lafazh-lafazh tertentu
5. Latihan menjama' QS. Al-Baqarah: 19 dan QS. Ali-Imran: 187

Metode

1. Ceramah
2. Membaca Hand Out
3. Diskusi
4. Praktikum

Peralatan

1. Al-Qur`an
2. Papan Tulis/white board dan spidol
3. Buku/kertas dan pulpen
4. Bahan bacaan/hand out
6. Laptop dan LCD

Proses




1. Dosen membuka perkuliahan dengan membaca basmalah
2. Dosen meminta dua atau tiga orang mahasiswa untuk mereview materi pertemuan sebelumnya
3. Dosen memberikan penjelasan umum tentang pokok-pokok bahasan materi perkuliahan
4. Dosen meminta mahasiswa membaca hand out yang sudah disiapkan
5. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hand out yang sudah dibaca
6. Dosen memberikan penjelasan isi materi hand out yang belum difahami mahasiswa
7. Dosen meminta mahasiswa untuk latihan menjama' QS. Al-Baqarah: 19 dan QS. Ali-Imran: 187
8. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hasil kerja mahasiswa, yaitu menjama' qira`at QS. Al-Baqarah: 19 dan QS. Ali-Imran: 187
9. Dosen memberi contoh cara membaca ayat yang sudah dijama'
10. Dosen meminta mahasiswa untuk membaca ayat yang sudah dijama'
11. Dosen membuat dan menyampaikan kesimpulan materi sesi ini
12. Dosen menutup perkuliahan dengan membaca hamdalah

Hand Out

BAB FATH, IMALAH, DAN TAQLIL V

Pembahasan pada bagian ini menjelaskan mustatsnayat (pengecualian-pengecualian) dari bacaan imalah maupun taqlil disebabkan karena kasrah. Adapun mustatsnayat tersebut meliputi:

1. Pengecualian dari kaidah alif yang terletak sebelum ra' mutatharrifah maksurah, sebagaimana dijelaskan dalam bait Syathibiyah berikut:

وَمَعَ كَافِرِينَ الْكَافِرِينَ بِيَأِيهِ  وَهَارٍ رَوَى مُرُوٍ يُخْلِفِ صِدِّ حَلَا
بِدَارٍ وَجَبَّارِينَ وَالْجَارِ تَمَّوَا  وَوَرُشٌ جَمِيعَ الْبَابِ كَانَ مُقَلَّلًا
وَهَذَانِ عَنَّهُ بِاخْتِلَافٍ وَمَعُهُ فِي آل  بَوَارٍ وَفِي الْقَهَّارِ حَمَزَةٌ قَلَّلًا

2. Pengecualian pada lafazh-lafazh tertentu. Berikut penjelasannya dalam Matriks

المستثنيات من باب الإمالة

القراءات	ائمة القراء	الألفاظ/الموقع	نمرة
بالإمالة	قالون وأبو عمرو وشعبة والكسائي	الألف قبل الراء المتطرفة أَلْ مكسورة هَارٍ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى «عَلَى شَقَا جُرْفٍ هَارٍ» (التوبة: ١٠٩)	١
بالتقليل	ورش		
بالفتح	ابن ذكوان		
بالتقليل			
بالفتح	الباقون	جَبَّارِينَ (المائدة: ٢٢، الشعراء: ١٣٠) الْجَارِ فِي «وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَى وَالْجَارِ الْجُنُبِ» (النساء: ٣٦)	٢
بالإمالة	دوري الكسائي		
بالفتح	ورش		
بالتقليل			
بالفتح	الباقون	لفظ مخصوص الْكَافِرِينَ (في أي مكان)	
بالإمالة	أبو عمرو ودوري الكسائي		
بالتقليل	ورش		
بالفتح	الباقون		

بالتقليل	ورش حمزة	الألف قبل الراء المتطرفة المكسورة	٣
بالإمالة	أبو عمرو ودوري الكسائي	الْبَوَارِ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى "وَأَحَلُّوا قَوْمَهُمْ دَارَ الْبَوَارِ" (إبراهيم: ٢٨)	
بالفتح	الباقون	الْقَهَّارِ "المجرورة" (في أي مكان)	
بالإمالة	دوري الكسائي	أَنْصَارِي قَالَ مَنْ أَنْصَارِي إِلَى اللَّهِ (أل عمران: ٥٢ & الصف: ١٤) وَسَارِعُوا (أل عمران: ١٣٣) نُسَارِعُ لَهُمْ (المؤمنون: ٥٦) يُسَارِعُونَ فِي أَي مَكَانٍ الْبَارِيُّ (الحشر: ٢٤)	٤
بالفتح	الباقون	بَارِيكُمْ فِي قَوْلِهِ: فَتَوَبُّوا إِلَى بَارِيكُمْ (البقرة: ٥٤) الْحَوَارِ (الشورى: ٣٢، الرحمن: ٢٤، التكوير: ١٦) أَذَانِهِمْ فِي أَي مَكَانٍ طُغْيَانِهِمْ فِي أَي مَكَانٍ	



بالإمالة	خلف	الألفاظ المخصوصة ضِعَافًا فِي قَوْلِهِ تَعَالَى "ذُرِّيَّةٌ ضِعَافًا (النساء: ٩) أَنَا آتِيكَ (النمل: ٣٩، ٤٠)
بالفتح	خلاد	
بالإمالة	الباقون	
بالفتح	ابن ذكوان	المِخْرَابُ "المنصوب" كَلَّمَا دَخَلَ عَلَيْهَا زَكَرِيَّا الْمِخْرَابَ (أل عمران: ٣٧) (ص: ٢١) الألف في لفظ "عِمْرَان" (أل عِمْرَان: ٣٣، ٣٥)
بالإمالة		
بالفتح	الباقون	الألف في «المِخْرَابِ» المجرورة «يُصَلِّي فِي الْمِخْرَابِ» (أل عمران: ٣٩) فَخَرَجَ عَلَى قَوْمِهِ مِنَ الْمِخْرَابِ (مريم: ١١)
بالإمالة	ابن ذكوان	
بالفتح	الباقون	مَشَارِبُ فِي قَوْلِهِ: لَهُمْ فِيهَا مَنَافِعُ وَمَشَارِبُ (يس: ٧٣) الألف في «عَابِدٌ وَعَابِدُونَ» (في سورة الكافرون فقط) أَنْبِيَاءَ فِي قَوْلِهِ: تُسْقَى مِنْ عَيْنٍ أَنْبِيَاءَ (الغاشية: ٥)
بالإمالة	هشام	
بالفتح	الباقون	لفظ النَّاسِ "المكسورة" في أي مكان
بالإمالة	الدوري	
بالفتح	الباقون	

٥

التمرينات
(Latihan-latihan)

Menjama' Bacaan Imam Qira`at Tujuh pada Ayat-ayat Berikut ini

سورة البقرة: ١٩

أَوْ كَصَيْبٍ مِّنَ السَّمَاءِ فِيهِ ظُلُمَاتٌ وَرَعْدٌ وَبَرْقٌ يَجْعَلُونَ أَصْبَعَهُمْ فِي
ءِذَانِهِمْ مِّنَ الصَّوَاعِقِ حَذَرَ الْمَوْتِ ۗ وَاللَّهُ مُحِيطٌ بِالْكَافِرِينَ ﴿١٩﴾

سورة ال عمران: ١٨٧

وَإِذْ أَخَذَ اللَّهُ مِيثَاقَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ لَتُبَيِّنُنَّهُ لِلنَّاسِ وَلَا
تَكْتُمُونَهُ، فَنَبَذُوهُ وَرَاءَ ظُهُورِهِمْ وَأَشْرَوْا بِهِ ثَمَنًا قَلِيلًا فَبُئْسَ
مَا يَشْتَرُونَ ﴿١٨٧﴾



PERTEMUAN KEDELAPAN



PENDALAMAN MATERI BAB FATH, IMALAH, DAN TAQLIL

Tujuan

1. Mahasiswa dapat memahami seluruh materi, yaitu mustatsnayat bacaan fath, imalah, dan taqlil yang telah dipelajari
2. Mahasiswa mereview kembali seluruh materi yang telah dipelajari melalui latihan-latihan menjama'
3. Mahasiswa mampu mempraktekkan kaidah bacaan imam qira`at tujuh pada ayat
4. Mahasiswa mampu membaca ayat dengan sistem menjama' maupun tiap-tiap imam

Pokok Pembahasan

1. Pendalaman kaidah materi: mustatsnayat bacaan fath, imalah, dan taqlil yang telah dipelajari
2. Mereview kembali seluruh materi yang telah dipelajari melalui latihan-latihan menjama'
3. Latihan menjama' QS. Al-Baqarah: 142, 270, QS. Ali Imran: 100, dan 190-192

Metode

1. Ceramah
2. Membaca Hand Out
3. Diskusi
4. Praktikum

Peralatan

1. Al-Qur`an
2. Papan Tulis/white board dan spidol
3. Buku/kertas dan pulpen
4. Bahan bacaan/hand out
5. Laptop dan LCD

Proses

1. Dosen membuka perkuliahan dengan membaca basmalah
2. Dosen meminta dua atau tiga orang mahasiswa untuk mereview materi pertemuan sebelumnya
3. Dosen memberikan penjelasan umum tentang pokok-pokok bahasan materi perkuliahan
4. Dosen meminta mahasiswa membaca hand out yang sudah disiapkan
5. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hand out yang sudah dibaca
6. Dosen memberikan penjelasan isi materi hand out yang belum difahami mahasiswa
7. Dosen meminta mahasiswa untuk latihan menjama' QS. Al-Baqarah: 142, 270 dan QS. Ali Imran: 100 & 190-192
8. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hasil kerja mahasiswa, yaitu menjama' qira`at QS. Al-Baqarah: 142, 270, QS. Ali Imran: 100, dan 190-192
9. Dosen memberi contoh cara membaca ayat yang sudah dijama'
10. Dosen meminta mahasiswa untuk membaca ayat yang sudah dijama'
11. Dosen membuat dan menyampaikan kesimpulan materi sesi ini
12. Dosen menutup perkuliahan dengan membaca hamdalah

Hand Out

PENDALAMAN MATERI FATH, IMALAH, DAN TAQLIL

التمرينات (Latihan-Latihan)

Tathbiq membaca ayat dengan cara

1. Mengidentifikasi lafazh-lafazh yang terdapat perbedaan bacaan
2. Menjelaskan bacaan masing-masing imam
3. Menyusun urutan bacaan imam qiro`at tujuh
4. Praktik membaca masing-masing imam dan praktik membaca dengan menjama'

التطبيق

سورة البقرة : ١٤٢

سَيَقُولُ السُّفَهَاءُ مِنَ النَّاسِ مَا وَلَّيْتُمْ مَا وَوَلَّيْتُمْ عَن قَبْلِنَاهُمْ الَّتِي كَانُوا عَلَيْهَا قُلْ لِلَّهِ
الْمَشْرِقُ وَالْمَغْرِبُ يَهْدِي مَن يَشَاءُ إِلَى صِرَاطٍ مُّسْتَقِيمٍ ﴿١٤٢﴾

سورة البقرة : ٢٧٠

وَمَا أَنْفَقْتُمْ مِّن نَّفَقَةٍ أَوْ نَذَرْتُمْ مِّن نَّذْرٍ فَإِنَّ اللَّهَ يَعْلَمُهُ وَمَا
لِلظَّالِمِينَ مِّنْ أَنْصَارٍ ﴿٢٧٠﴾

سورة ال عمران : ١٠٠

يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِن تَطِيعُوا فَرِيقًا مِّنَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ يَرُدُّوكُمْ بَعْدَ
إِيمَانِكُمْ كَفْرِينَ ﴿١٠٠﴾

سورة ال عمران : ١٩٠-١٩٢

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَأَخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ
لِّأُولِي الْأَلْبَابِ ﴿١٩٠﴾ الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ
وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا
سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ﴿١٩١﴾ رَبَّنَا إِنَّكَ مَن تَدْخِلِ النَّارَ فَقَدْ أَخْرَجْتَهُ^ط
وَمَا لِلظَّالِمِينَ مِن أَنْصَارٍ ﴿١٩٢﴾



PERTEMUAN KESEMBILAN



BAB

IMALAH HA' TA'NITS KETIKA WAQAF

Tujuan

1. Mahasiswa mengetahui pengertian ha' ta'nits
2. Mahasiswa mengetahui dan memahami kaidah bacaan imalah ha' ta'nits ketika waqaf oleh al-Kisa'i menurut madzhab tafshili dan madzhab ijmal
3. Mahasiswa mengetahui dan memahami ketentuan imalah ha' ta'nits ketika waqaf menurut madzhab tafshili
4. Mahasiswa mengetahui dan memahami ketentuan imalah ha' ta'nits ketika waqaf menurut madzhab ijmal
5. Mahasiswa mampu menerapkan kaidah dalam bacaan

Pokok Bahasan

1. Definisi ha' ta'nits
2. Kaidah bacaan imalah pada ha' ta'nits ketika waqaf ada dua macam
3. Ketentuan-ketentuan imalah ha' ta'nits ketika waqaf oleh al-Kisa'i menurut madzhab tafshili
4. Ketentuan-ketentuan imalah ha' ta'nits ketika waqaf oleh al-Kisa'i menurut madzhab ijmal
5. Latihan menjama' QS. Al-Baqarah: 211 dan QS. Al-Nahl: 66

Metode

1. Ceramah
2. Membaca Hand Out
3. Diskusi
4. Praktikum

Peralatan

1. Al-Qur`an
2. Papan Tulis/white board dan spidol
3. Buku/kertas dan pulpen
4. Bahan bacaan/hand out
6. Laptop dan LCD

Waktu

90 Menit

Proses

1. Dosen membuka perkuliahan dengan membaca basmalah
2. Dosen meminta dua atau tiga orang mahasiswa untuk mereview materi pertemuan sebelumnya
3. Dosen memberikan penjelasan umum tentang pokok-pokok bahasan materi perkuliahan
4. Dosen meminta mahasiswa membaca hand out yang sudah disiapkan
5. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hand out yang sudah dibaca
6. Dosen memberikan penjelasan isi materi hand out yang belum difahami mahasiswa
7. Dosen meminta mahasiswa untuk latihan menjama' QS. Al-Baqarah: 211 dan QS. Al-Nahl: 66.
8. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hasil kerja mahasiswa, yaitu menjama' qira`at QS. Al-Baqarah: 211 dan QS. Al-Nahl: 66
9. Dosen memberi contoh cara membaca ayat yang sudah dijama'
10. Dosen meminta mahasiswa untuk membaca ayat yang sudah dijama'
11. Dosen membuat dan menyampaikan kesimpulan materi sesi ini
12. Dosen menutup perkuliahan dengan membaca hamdalah

Hand Out



BAB MADZHAB AL-KISA'I TENTANG IMALAH

HA' TA'NITS KETIKA WAQAF

باب مذهب الكسائي في إمالة هاء التأنيث

عند الوقف

Ha' ta'nits yang dimaksud dalam bab ini adalah ta' yang tertulis dalam mushaf dengan ta' marbutah seperti: رَحْمَةٌ, maupun ta' maftuhah seperti: رَحِمَتْ. Pada ta' tersebut ketika washal, al-Kisa'i membaca ta', sedang ketika waqaf, al-Kisa'i membaca dengan ha'. Imam qira'at tujuh yang mempunyai bacaan imalah ha' ta'nits ketika waqaf adalah al-Kisa'i. Adapun kaidah bacaan al-Kisa'i tentang ha' ta'nits ketika waqaf dijelaskan dalam bait Syathibiyyah berikut ini:

وَفِي هَاءِ تَأْنِيثِ الْوُقُوفِ وَقَبْلَهَا  مُمَالُ الْكِسَائِيِّ غَيْرُ عَشْرٍ لِيَعْدِلَا
وَيَجْمَعُهَا حَقٌّ ضِعَاظٌ عَصِ خَطَا  وَأَكْهَرُ بَعْدُ الْيَاءِ يَسْكُنُ مَيْلًا
أَوِ الْكَسْرِ وَالْإِسْكَانِ لَيْسَ بِحَاجِزٍ  وَيَضَعُفُ بَعْدَ الْفَتْحِ وَالضَّمِّ أَرْجُلًا
لِعِبْرَةِ مِائَةٍ وَجِهَهُ وَلَيْكِهِ وَبَعْضُهُمْ  سِوَى أَلْفٍ عِنْدَ الْكِسَائِيِّ مَيْلًا

Tentang kaidah bacaan imalah ha' ta'nits ketika waqaf, ada dua madzhab masyhur yang dipakai al-Kisa'i dalam tata cara membacanya, yaitu madzhab Tafshili dan madzhab Ijmali. Keterangan selengkapnya dijelaskan dalam matrik berikut ini

Matrik Kaidah Bacaan al-Kisa'i tentang Bacaan
Imalah Ha' Ta'nits Ketika Waqaf

مذهب الكسائي في إمالة هاء التأنيث عند الوقف

مذهب التفصيل					
رقم	الأحوال	الحرف	الأمثلة	الحرف	الأمثلة
١	أمال الكسائي هاء التأنيث عند الوقف إذا سبقت بحرف من الحروف الخمسة عشر الأتية: فَجِثْتُ زَيْنَبُ لِدَوْدَ شَمْسٍ (Al-Kisa'i membaca imalah ha' ta'nits ketika waqaf apabila sebelum ha' berupa salah satu huruf yang 15)	الفاء	خَلِيْفَةٌ	اللام	الظَّلَّةُ - لَيْلَةٌ
		الجيم	ذَاتَ بَهْجَةٍ	الذال	لَدَّةٌ
		الغاء	أَزْوَاجًا ثَلَاثَةً	الواو	ذِي قُوَّةٍ
		التاء	بَعْتُهُ - مَيْتَةٌ	الدال	بَلْدَةٌ - جَلْدَةٌ
		الزاي	هُمَزَةٌ لَمْرَةٌ	الشين	فِي عَيْشَةٍ
		الياء	خَشِيْعَةٌ - قَرْيَةٌ	الميم	نِعْمَةٌ - رَحْمَةٌ
		النون	جِنَّةٌ - أَجِنَّةٌ	السين	خَمْسَةٌ - الْخَامِسَةُ
الباء	صَاحِبَةٌ				
٢	أمال الكسائي هاء التأنيث عند الوقف إذا سبقت بحرف من حروف: ا-ك-ه-ر (أَكْهَرُ) بشروط ثلاثة: (al-Kisa'i membaca imalah ha' ta'nits ketika waqaf apabila sebelumnya berupa huruf ا-ك-ه-ر dengan ketentuan	الأول	إذا كان قبل حرف من حروف أكَهْر كسرة نحو: المَلَأَيْكَةُ - الأَخْرَةَ (apabila sebelumnya berupa huruf yang dikasrah)		
		الثاني	إذا كان قبل حرف من حروف أَكْهْر ياء ساكنة نحو: كَهَيْتَةٍ - الأَيْكَةُ (apabila sebelumnya berupa ya' sukun)		
		الثالث	إذا كان قبل حرف من حروف أَكْهْر ساكن وقبل الساكن حرف مكسور نحو: لَعْبَرَةٌ - وَجْهَةٌ (apabila sebelumnya berupa huruf yang disukun dan sebelumnya berupa huruf yang dikasrah)		

بَسْطَةُ	الطاء	التَّطِيحَةُ	الحاء	لا تمال الكسائي (عند مذهب التفصيلي) هاء التأنيث عند الوقف إذا سبقت بجرف من أحرف عشرة: حَقُّ ضِعَاظُ عَصِ حَخَا	٣
سَبْعَةُ	العين	الحَاقَةُ	القاف		
خَالِصَةٌ	الصاد	بَعُوضَةٌ	الضاد		
الصَّاحَةُ	الحاء	بَالِغَةٌ	الغين		
مَوْعِظَةٌ	الظاء	الصَّلَاةُ	الألف		

مذهب إجمالي

الأحوال	الأمثلة
أمال الكسائي كل هاء التأنيث عند الوقف إلا إذا كان قبلها الألف فتمنع الإمالة	الصَّلَاةُ - الزَّكَاةُ

التمرينات (Latihan-latihan)

Menjama' Bacaan Imam Qira'at Tujuh pada Ayat-ayat Berikut ini

البقرة: ٢١١

سَلِّ بَنِي إِسْرَائِيلَ كَمَا آتَيْنَاهُمْ مِنْ آيَاتِنَا بَيِّنَاتٍ وَمَنْ يُبَدِّلْ نِعْمَةَ اللَّهِ
مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَتْهُ فَإِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٢١١﴾

النحل: ٦٦

وَإِنَّ لَكُمْ فِي الْأَنْعَامِ لَعِبْرَةً نُسْقِيكُمْ مِمَّا فِي بُطُونِهِ مِنْ بَيْنِ
فَرْثٍ وَدَمٍ لَبَنًا خَالِصًا سَائِغًا لِلشَّرْبِ ﴿٦٦﴾



PERTEMUAN KESEPULUH



BAB
HUKUM RA' BAGIAN I

Tujuan

1. Mahasiswa mengetahui kaidah bacaan ra' yang terdapat ikhtilaf
2. Mahasiswa mengetahui ketentuan ra' fathah dan dhammah yang dibaca tarqiq oleh Warsy
3. Mahasiswa mengetahui ra' fathah yang dibaca tafkhim oleh Warsy
4. Mahasiswa mengetahui ra' fathah yang dibaca tafkhim dan tariq oleh Warsy
5. Mahasiswa mengetahui ra' fathah yang dikecualikan bacaannya oleh Warsy

Pokok Bahasan

1. Kaidah bacaan ra' fathah dan dhammah yang dibaca tarqiq oleh Warsy
2. Kaidah ra' fathah yang tidak dibaca tarqiq oleh Warsy
3. Kaidah ra' fathah yang dibaca tafkhim dan tarqiq oleh Warsy
4. Kaidah ra' fathah yang dikecualikan bacaannya oleh Warsy
5. Tathbiq QS. Al-Baqarah: 256 dan latihan menjama' QS. Al-Baqarah: 274 dan QS. Ali-Imran: 170

Metode

1. Ceramah
2. Membaca Hand Out
3. Diskusi
4. Praktikum

Peralatan

1. Al-Qur`an
2. Papan Tulis/white board dan spidol
3. Buku/kertas dan pulpen
4. Bahan bacaan/hand out
6. Laptop dan LCD

Waktu

90 Menit





Proses

1. Dosen membuka perkuliahan dengan membaca basmalah
2. Dosen meminta dua atau tiga orang mahasiswa untuk mereview materi pertemuan sebelumnya
3. Dosen memberikan penjelasan umum tentang pokok-pokok bahasan materi perkuliahan
4. Dosen meminta mahasiswa membaca hand out yang sudah disiapkan
5. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hand out yang sudah dibaca
6. Dosen memberikan penjelasan isi materi hand out yang belum difahami mahasiswa
7. Dosen meminta mahasiswa untuk latihan menjama' QS. Al-Baqarah: 274 dan QS. Ali-Imran: 170
8. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hasil kerja mahasiswa, yaitu menjama' qira`at QS. Al-Baqarah: 274 dan QS. Ali-Imran: 170
9. Dosen memberi contoh cara membaca ayat yang sudah dijama'
10. Dosen meminta mahasiswa untuk membaca ayat yang sudah dijama'
11. Dosen membuat dan menyampaikan kesimpulan materi sesi ini
12. Dosen menutup perkuliahan dengan membaca hamdalah

Hand Out

BAB HUKUM RA'BAGIAN I (Kaedah Bacaan Warsy pada Ra')

Ra' yang dimaksud dalam pembahasan ini adalah ra' berbaris fathah dan dhammah yang dibaca tarqiq oleh Warsy di mana seluruh imam qira'at lainnya membaca tafkhim. Kaidah bacaan Warsy dijelaskan dalam bait Syathibiyyah berikut ini:

وَرَقَّقَ وَرَشٌ كُلُّ رَاءٍ وَقَبْلَهَا  مُسَكَّنَةً يَاءٌ أَوْ الْكَسْرُ مُوَضَّعًا
وَلَمْ يَرَفَضًا سَاكِنًا بَعْدَ كَسْرَةٍ  سِوَى حَرْفِ الْإِسْتِعْلَاءِ سِوَى الْخَافِ كَمَلًا
وَفَحَّمَهَا فِي الْأَعْجَمِيِّ وَفِي إِرَمٍ  وَتَكَرَّرَتْ بِهَا حَتَّى يَرَى مُتَعَدِّدًا
وَتَفْخِيمُهُ ذِكْرًا وَسِتْرًا وَبَابُهُ  لَدَى جِلَّةِ الْأَصْحَابِ أَعْمَرُ أَرْحُلًا

Kaedah bacaan Warsy lebih jelasnya dapat dilihat pada matrik berikut ini

مذاهب ورش في الرءاءات

رقم	الأحوال	الأمثلة	القراءات
١	<p>رقق ورش الرءاء المضمومة والمفتوحة بثلاثة شروط: (Warsy membaca tarqiq ra' yang berbaris dhammah dan fathah apabila memenuhi 3 syarat) yaitu:</p>	<p>سِرَاجًا، مُبَشِّرًا، يُبْصِرُونَ</p>	بالتريق
	<p>١- قبل الرءاء حرف مكسور (sebelum ra' berupa huruf yang dikasrah)</p>		
	<p>٢- قبل الرءاء ياء ساكنة (sebelum ra' berupa ya' sukun)</p>	<p>بَشِيرًا، نَذِيرًا، مُنِيرًا</p>	
	<p>٣- قبل الرءاء ساكن غير حرف الاستعلاء سوى الخاء وقبلها حرف مكسور (sebelum ra' berupa huruf mati yang bukan huruf isti'la' selain kha' dan sebelumnya berupa kasrah)</p>	<p>إِكْرَاءً، إِجْرَامِي، إِخْرَاجُهُمْ</p>	

بالتفخيم	إِسْرًا ثَيْلًا، عِمْرَانَ، إِبْرَاهِيمَ، إِرْمًا	الراء في اسم العجم في القرآن (ra' pada isim 'ajam dalam Al-Qur'an)	٢
بالتفخيم	حَجْرًا، إِمْرًا، صِهْرًا	الراء في ست كلمات (ra' pada 6 kata)	٣
بالتفخيم	ذِكْرًا، سَيْئَرًا، وَزْرًا،		
بالتفخيم	فِرَارًا، مِدْرَارًا	الراء المكرر (ra' yang disebut berulang)	٤
بترقيق راء الاولى لاجل كسر راء الثانية		الراء في لفظ «بِشْرَرٍ» (المرسلات: ٣٢) (ra' pada lafazh بِشْرَرٍ)	٥
بالتفخيم		الراء في لفظ «حَيْرَانَ» (الأنعام: ٧١) (ra' pada lafazh حَيْرَانَ)	٦
بالتفخيم			
أما الباقون: تفخيم الراء			

التطبيق

سورة البقرة ٢٥٦

لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ فَمَنْ يَكْفُرْ
بِالطَّغُوتِ وَيُؤْمِنْ بِاللَّهِ فَقَدِ اسْتَمْسَكَ بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَىٰ لَا
أَنْفِصَامَ لَهَا وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ ﴿٢٥٦﴾

تحليل القراءات

١- (لَا إِكْرَاهَ) المد منفصل: جلي

٢- (إِكْرَاهَ) راء مفتوحة قبلها ساكن وقبل الساكن كسرة:

- ورش: بترقيق الراء
- الباقون: بتفخيم الراء
- ٣- (فَمَنْ يَكْفُرْ) نون الساكن قبلها ياء
- خلف: بعدم الغنة
- الباقون: بغنة
- ٤- (وَيُؤْمِنُ) همزة ساكنة في فاء الكلمة
- ورش والسوسي: بالإبدال
- الباقون: بالتحقيق
- ٥- (الْوُتْقَى) ذات الياء
- ورش: بالفتح والتقليل
- أبو عمرو: بالتقليل
- حمزة والكسائي: بالإمالة
- الباقون: بالفتح

طريقة الجمع

١. قالون: بالقصر وتفخيم الراء وبغنة والتحقيق والفتح واندرج معه ابن كثير
٢. الدوري: بالقصر وتفخيم الراء وبغنة والتحقيق والتقليل
٣. السوسي: بالقصر وتفخيم الراء وبغنة والإبدال والتقليل
٤. قالون: مثل الوجه السابق لكن مع توسط المنفصل واندرج معه ابن عامر وعاصم
٥. الدوري: مثل الوجه السابق لكن مع توسط المنفصل
٦. الكسائي: بالتوسط وتفخيم الراء وبغنة والتحقيق والإمالة
٧. ورش: بالطول وترقيق الراء وبغنة والإبدال والفتح
٨. ورش: مثل الوجه السابق لكن مع تقليل ذات الياء
٩. خلف: بالطول وتفخيم الراء وعدم الغنة والتحقيق والإمالة
١٠. خلاد: بالطول وتفخيم الراء وبغنة والتحقيق والإمالة

التمرينات
(Latihan-latihan)

Menjama' Bacaan Imam Qira'at Tujuh pada Ayat-ayat Berikut ini

سورة البقرة : ٢٧٤

الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ بِاللَّيْلِ وَالنَّهَارِ سِرًّا وَعَلَانِيَةً
فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ
يَحْزَنُونَ ﴿٢٧٤﴾

سورة ال عمران : ١٧٠

فَرِحِينَ بِمَا آتَاهُمُ اللَّهُ مِنْ فَضْلِهِ، وَيَسْتَبْشِرُونَ بِالَّذِينَ لَمْ يَلْحَقُوا
بِهِمْ مِنْ خَلْفِهِمْ إِلَّا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ ﴿١٧٠﴾



PERTEMUAN KESEBELAS



BAB
HUKUM RA' BAGIAN II

Tujuan

1. Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami kaidah hukum ra' sukun maupun ra' hidup di tengah kata atau di tengah kalimat yang disepakati bacaanya oleh imam qiro`at tujuh
2. Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami kaidah hukum ra' sukun di akhir kata, karena waqaf yang disepakati bacaanya oleh imam qiro`at tujuh
3. Mahasiswa dapat menerapkan kaidah dalam membaca ayat

Materi

1. Kaidah hukum ra' sukun maupun ra' hidup di tengah kata atau di tengah kalimat yang disepakati bacaanya oleh imam qira`at tujuh
2. Kaidah bacaan imam qiro`at tujuh pada ra' di akhir kata yang sukun karena waqaf
3. Latihan menjama' QS. Al-Baqarah: 121 dan QS. Ali Imran: 186

Metode

1. Ceramah
2. Membaca Hand Out
3. Diskusi
4. Praktikum

Peralatan

1. Al-Qur`an
2. Papan Tulis/white board dan spidol
3. Buku/kertas dan pulpen
4. Bahan bacaan/hand out
4. Laptop dan LCD

Waktu

90 Menit

Proses

1. Dosen membuka perkuliahan dengan membaca basmalah
2. Dosen meminta dua atau tiga orang mahasiswa untuk mereview materi pertemuan sebelumnya
3. Dosen memberikan penjelasan umum tentang pokok-pokok bahasan materi perkuliahan
4. Dosen meminta mahasiswa membaca hand out yang sudah disiapkan
5. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hand out yang sudah dibaca
6. Dosen memberikan penjelasan isi materi hand out yang belum difahami mahasiswa
7. Dosen meminta mahasiswa untuk latihan menjama' QS. Al-Baqarah: 121 dan QS. Ali Imran: 186
8. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hasil kerja mahasiswa, yaitu menjama' qira`at QS. Al-Baqarah: 121 dan QS. Ali Imran: 186
9. Dosen memberi contoh cara membaca ayat yang sudah dijama'
10. Dosen meminta mahasiswa untuk membaca ayat yang sudah dijama'
11. Dosen membuat dan menyampaikan kesimpulan materi sesi ini
12. Dosen menutup perkuliahan dengan membaca hamdalah

Hand Out

BAB HUKUM RA' BAGIAN II (Kesepakatan Bacaan Imam Qiro`at Tujuh Pada Ra')

Bagian ini menjelaskan tentang kaidah hukum ra' yang disepakati bacaannya oleh seluruh imam qiro`at tujuh, tentang bacaan tafkhim dan tarqiq, meliputi ra' yang berada di tengah kata atau kalimat maupun ra' yang berada di akhir kata ketika waqaf. Berikut ini dijelaskan dalam bentuk matriks

اتفاق القراء السبعة في أحكام الراء

القراءات	الأمثلة	الأحوال	رقم
بالترقيق	فِرْعَوْنَ، وَاصْبِرْ، مِرْيَةَ، شِرْذِمَةً	الراء الساكنة وقبلها حرف مكسور كسرا لازما متصلا في كلمة (Ra' sukun sebelumnya berupa harakat kasrah asli dalam satu kata)	١
بالتفخيم	صِرَاط	الراء المفتوحة قبل حرف الاستعلاء (ra' fathah sebelum huruf isti'la')	٢
بالتفخيم	قِرْطَائِسِ، لَيْالِمِرْصَاد	الراء الساكنة قبل حرف الاستعلاء (Ra' sukun sebelum huruf isti'la')	٣
بالتفخيم	إِمْرَأَةً، إِمْرُؤً	الراء المفتوحة والمضمومة بعد كسر عارض منفصل (Ra' fathah dan dhammah setelah harakat kasrah 'aridh yang tidak langsung)	٤

بالتفخيم	إِرْتَابُوا، إِرْجِي، إِرْكَعُوا	الراء الساكنة بعد كسر عارض متصل (Ra' sukun setelah harakat kasrah 'aridh yang langsung)	٥
بالتفخيم	أَمِ ارْتَابُوا، لِمَنِ ارْتَضَى	الراء الساكنة بعد كسر عارض منفصل (Ra' sukun setelah harakat kasrah 'aridah yang tidak langsung)	٦
بالتريق	رِزْقًا، رِجَالًا، الْعَارِمِينَ	الراء المكسورة في بداية الكلمة أو في وسط الكلمة (Ra' kasrah pada permulaan kata atau pertengahan kata)	٧
بالتريق	وَأَنْذِرِ النَّاسَ	الراء المكسورة كسرا عارضا (Ra' kasrah di mana kasrahnya karena 'aridh)	٨

اتفاق القراء في حكم الراء عند الوقف

(Kesepakatan bacaan Imam Qira'at Tujuh Pada Ra' ketika Waqaf)

القراءات	الأمثلة	الأحوال	رقم
بالتفخيم	مُزْدَجِرٌ، سَعْرٌ، وَالْفَجْرُ، الْأَنْهَارُ، النَّاقُورُ	الراء الساكنة سبقت بفتح أو ضم أو واو أو ألف أو ساكن وقبله فتح (Ra' sukun sebelumnya berupa harakat fathah, dhammah, atau waw, atau alif, atau sukun, dan sebelumnya berupa harakat fathah)	١



بالتريق	مُقْتَدِرٌ، مُسْتَمِرٌّ، قَدِيرٌ، الْمَصِيرُ، لَأَضِيرُ، السَّحْرُ، الشَّعْرُ	الراء الساكنة سبقت بكسر من غير فاصل أو ياء ساكنة أو سبقت بساكن ليس حرف استعلاء وقبله كسر (Ra' sukun sebelumnya berupa kasrah atau ya' sukun yang bertemu langsung, atau sebelumnya berupa huruf mati yang bukan huruf isti'la' dan sebelumnya berupa harakat kasrah)	٢
بالتريق	الْأَبْرَارِ، عُقْبَى الدَّارِ	الراء المسبوقة بألف مماله (Ra' di mana sebelumnya berupa alif yang dibaca imalah)	
بالتفخيم	قَطْرٌ، مِصْرٌ	الراء المسبوقة بحرف استعلاء الساكنة (Ra' di mana sebelumnya berupa huruf isti'la' yang disukun)	
بالتريق			
بالتفخيم	إِذَا يَسْرٍ، نُذْرٍ	الراء المكسورة في لفظ مخصوصة (Ra' kasrah pada lafazz-lafazz tertentu)	
بالتريق للدلالة على ياء المحذوفة			

التمرينات
(latihan-latihan)

Menjama' Bacaan Imam Qira'at Tujuh pada Ayat-Ayat Berikut

البقرة: ١٢١

الَّذِينَ آتَيْنَاهُمُ الْكِتَابَ يَتْلُونَهُ حَقَّ تِلَاوَتِهِ أُولَٰئِكَ يُؤْمِنُونَ بِهِ ۖ وَمَنْ
يَكْفُرْ بِهِ ۖ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْخَاسِرُونَ ﴿١٢١﴾

ال عمران: ١٨٦

لَتَبْلُوكَ فِي أَمْوَالِكُمْ وَأَنْفُسِكُمْ وَلَتَسْمَعَنَّ مِنَ
الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ مِنْ قَبْلِكُمْ وَمِنَ الَّذِينَ أَشْرَكُوا
أَذَىٰ كَثِيرًا ۖ وَإِنْ تَصَبَرُوا وَتَتَّقُوا فَإِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ
الْأُمُورِ ﴿١٨٦﴾



PERTEMUAN KEDUA BELAS



BAB

PENDALAMAN MATERI HA' TA'NITS DAN RA'

Tujuan

1. Mahasiswa dapat memahami materi kaidah bacaan al-Kisa'i pada ha' ta'nits ketika waqaf
2. Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami kaidah bacaan Warsy pada ra'
3. Mahasiswa dapat membedakan kaidah bacaan yang disepakati dan kaedah bacaan yang tidak disepakati pada hukum ra'
4. Mahasiswa mereview kembali seluruh materi yang telah dipelajari melalui latihan-latihan menjama'
5. Mahasiswa mampu mempraktikkan kaidah bacaan imam qiro`at tujuh pada ayat
6. Mahasiswa mampu membaca ayat dengan sistem menjama' maupun tiap-tiap imam

Pokok Pembahasan

1. Kaidah bacaan al-Kisa'i pada ha' ta'nits ketika waqaf
2. Memahami kaidah bacaan Warsy pada ra'
3. Kaidah bacaan yang disepakati dan kaidah bacaan yang tidak disepakati pada hukum ra'
4. Mereview kembali seluruh materi yang telah dipelajari melalui latihan-latihan menjama'
5. Latihan menjama' QS. Al-Baqarah: 175, 212, QS. Ali Imran: 170, dan QS. Al-An'am: 32.

Metode

1. Ceramah
2. Membaca Hand Out
3. Diskusi
4. Praktikum

Peralatan

1. Al-Qur`an
2. Papan Tulis/white board dan spidol
3. Buku/kertas dan pulpen
4. Bahan bacaan/hand out
7. Laptop dan LCD

Proses

1. Dosen membuka perkuliahan dengan membaca basmalah
2. Dosen meminta dua atau tiga orang mahasiswa untuk mereview materi pertemuan sebelumnya
3. Dosen memberikan penjelasan umum tentang pokok-pokok bahasan materi perkuliahan
4. Dosen meminta mahasiswa membaca hand out yang sudah disiapkan
5. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hand out yang sudah dibaca
6. Dosen memberikan penjelasan isi materi hand out yang belum difahami mahasiswa
7. Dosen meminta mahasiswa untuk latihan menjama' QS. Al-Baqarah: 175, 212, QS. Ali Imran: 170, dan QS. Al-An'am: 32
8. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hasil kerja mahasiswa, yaitu menjama' qira`at QS. Al-Baqarah: 175, 212, QS. Ali Imran: 170, dan QS. Al-An'am: 32
9. Dosen memberi contoh cara membaca ayat yang sudah dijama'
10. Dosen meminta mahasiswa untuk membaca ayat yang sudah dijama'
11. Dosen membuat dan menyampaikan kesimpulan materi sesi ini
12. Dosen menutup perkuliahan dengan membaca hamdalah

Hand Out
PENDALAMAN MATERI HA' TA'NITS DAN RA'

التمرينات
(latihan-latihan)

Tathbiq membaca ayat dengan cara

1. Mengidentifikasi lafazh-lafazh yang terdapat perbedaan bacaan
2. Menjelaskan bacaan masing-masing imam
3. Menyusun urutan bacaan imam qira`at tujuh
4. Praktik membaca masing-masing imam dan praktik membaca dengan menjama'

سورة البقرة : ١٧٥

أُولَئِكَ الَّذِينَ اشْتَرُوا الضَّلَالَةَ بِالْهُدَىٰ وَالْعَذَابَ بِالْمَغْفِرَةِ
فَمَا أَصْبَرَهُمْ عَلَى النَّارِ ﴿١٧٥﴾

سورة البقرة : ٢١٢

زَيْنَ الَّذِينَ كَفَرُوا الْحَيَاةَ الدُّنْيَا وَيَسْحَرُونَ مِنَ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَالَّذِينَ
اتَّقَوْا فَوْقَهُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ ۗ وَاللَّهُ يَرْزُقُ مَنْ يَشَاءُ بِغَيْرِ حِسَابٍ ﴿٢١٢﴾

سورة ال عمران : ١٧٠

فَرِحِينَ بِمَا ءَاتَاهُمُ اللَّهُ مِنْ فَضْلِهِ ۗ وَيَسْتَبْشِرُونَ بِالَّذِينَ لَمْ يَلْحَقُوا
بِهِمْ مِنْ خَلْفِهِمْ إِلَّا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ ﴿١٧٠﴾

سورة الأنعام : ٣٢

وَمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَعِبٌ وَلَهُوَ الدَّارُ الْآخِرَةُ خَيْرٌ لِّلَّذِينَ يَتَّقُونَ
أَفَلَا تَعْقِلُونَ ﴿٣٢﴾





PERTEMUAN KETIGABELAS



BAB

HUKUM LAM

Tujuan

1. Mahasiswa mengetahui dan memahami istilah bacaan *taghlizh* dan *tarqiq* untuk lam
2. Mahasiswa mengetahui klasifikasi kaidah bacaan Warsy pada lam
3. Mahasiswa mengetahui ketentuan kaidah bacaan Warsy pada lam yang dibaca taghlizh
4. Mahasiswa mengetahui ketentuan lam dibaca taghlizh dan tarqiq oleh Warsy
5. Mahasiswa mengetahui ketentuan bacaan lam yang disepakati bacaannya oleh imam qiro`at tujuh
6. Mahasiswa dapat memperagakan bacaan taghlizh dan tarqiq pada lam

Pokok Bahasan

1. Pengetian istilah taghlizh dan tarqiq lam
2. Ketentuan kaidah bacaan Warsy pada lam yang dibaca taghlizh
3. Ketentuan kaidah bacaan Warsy pada lam yang dibaca taghlizh dan tarqiq
4. Kaedah bacaan lam yang disepakati bacaannya oleh Warsy
5. Tathbiq QS. Al-Baqarah: 279

Metode

1. Ceramah
2. Membaca Hand Out
3. Diskusi
4. Praktikum

Peralatan

1. Al-Qur`an
2. Papan Tulis/white board dan spidol
3. Buku/kertas dan pulpen
4. Bahan bacaan/hand out
7. Laptop dan LCD

Waktu

90 Menit

Proses







1. Dosen membuka perkuliahan dengan membaca basmalah
2. Dosen meminta dua atau tiga orang mahasiswa untuk mereview materi pertemuan sebelumnya
3. Dosen memberikan penjelasan umum tentang pokok-pokok bahasan materi perkuliahan
4. Dosen meminta mahasiswa membaca hand out yang sudah disiapkan
5. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hand out yang sudah dibaca
6. Dosen memberikan penjelasan isi materi hand out yang belum difahami mahasiswa
7. Dosen meminta mahasiswa untuk latihan menjama' QS. Al-Baqarah: 279
8. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hasil kerja mahasiswa, yaitu menjama' qara'at QS. Al-Baqarah:279
9. Dosen memberi contoh cara membaca ayat yang sudah dijama'
10. Dosen meminta mahasiswa untuk membaca ayat yang sudah dijama'
11. Dosen membuat dan menyampaikan kesimpulan materi sesi ini
12. Dosen menutup perkuliahan dengan membaca hamdalah

Hand Out
BAB LAM

باب مذاهب ورش في اللام

(Bab Madzhab Warsy pada Lam)

Lam yang dibahas pada bab ini adalah lam fathah yang dibaca taghlizh (tebal) oleh Warsy dengan ketentuan: apabila ada lam fathah baik bertasydid maupun tidak, sedang sebelum lam berupa salah satu dari 3 huruf ص-ط-ظ baik ketiga huruf tersebut berbaris fathah maupun sukun. Kaidah bacaan Warsy dijelaskan dalam bait Syathibivvah

وَعَلَّظَ وَرُشٌّ فَتَحَ لَامٍ لِصَادِهَا 
 أَوِالطَّاءِ أَوِالظَّاءِ قَبْلُ تَنْزِيلًا 
 إِذَا فَتِحَتْ أَوْ سُكِنَتْ كَصَلَاتِهِمْ 
 وَمَطْلَعِ أَيْضًا ثُمَّ ظَلٌّ وَيُوصَلًا 
 وَفِي طَالٍ خُلْفٌ مَعَ فِصَالًا وَعِنْدَمَا 
 وَحُكْمُ ذَوَاتِ الْيَاءِ مِنْهَا كَهَذِهِ 
 وَعِنْدَ رُؤُوسِ الْأَيِّ تُرَقِّقُهَا اعْتِلًا

Untuk lebih jelasnya, kaidah bacaan Warsy pada lam' dapat dilihat pada matriks berikut ini

مذاهب ورش في اللام

رقم	الأحوال	الأمثلة	القراءات
١	<p>اللام المفتوحة سواء مشددة أم مخففة في وسط الكلمة أم في آخر الكلمة وقبلها حرف من حروف (ص-ط-ظ) سواء مفتوحة أم ساكنة</p> <p>(Lam berbaris fathah baik ditasyydid atau tidak, di tengah kata atau di akhir kata, sedang sebelumnya berupa huruf baik ketiganya berbaris fathah atau sukun)</p>	<p>الصَّلَاةُ، الطَّلَاقُ، مَطْلَعُ، أَصْلَابِكُمْ، ظَلَّلْنَا</p>	<p>بالتغليظ</p>

بالتغليظ	طَالَ عَلَيَّهِمُ الْعُمْرُ (الأنبياء: ٤٤)	الألف بين حرف (ص-ط-ظ) واللام (Alif antara huruf - ص-ط-ظ - dan lam)	٢
بالتريق	أَقْطَالَ عَلَيْنَا الْعَهْدُ (طه: ٨٦) فَطَالَ عَلَيْنَا الْأَمَدُ (الحديد: ١٦) فَإِنْ أَرَادَا فِصَالًا (البقرة: ٢٣٣) أَنْ يُصْلِحَا* بَيْنَهُمَا (النساء: ١٢٨)		
بالتريق	أَنْ يُوصَلَ (البقرة: ٢٧)، الرعد: ٢١ & ٢٥) فَصَلَ (البقرة: ٢٤٩) وَقَدْ فَصَلَ (الأنعام: ١١٩)، وَبَطَلَ (الأعراف: ١١٨)	اللام المتطرفة قبلها أحد حروف (ص-ط-ظ) في الوقف (Lam di akhir kata sebelumnya berupa salah satu huruf - ص-ط-ظ - ketika waqaf)	٣
بالتريق مع تقليل ذات الياء	يَصْلَحَا	إذا كان قبل اللام أحد حروف (ص-ط-ظ) وبعد اللام ذوات الياء (Apabila sebelum lam berupa salah satu huruf - ص-ط-ظ - dan sesudahnya berupa dzawat al-ya')	٣
بالتغليظ مع فتح ذات الياء			

Keterangan

قرأ ورش لفظ (يُصْلِحَا) سورة النساء: ١٢٨ بفتح الياء وتشديد الصاد مفتوحة وألف بعدها وفتح اللام (يَصَالِحَا)

(Pada lafazh - يُصْلِحَا - QS. Al-Nisa': 128. Warsy membaca fathah ya', dan fathah shad disertai tasydid dan alif sesudahnya serta fathah lam - يَصَالِحَا -)

التطبيق

سورة البقرة: ٢٧٩

فَإِنْ لَّمْ تَفْعَلُوا فَأْذَنُوا بِحَرْبٍ مِّنَ اللَّهِ وَرَسُولِهِ ^ط وَإِنْ تَبَتُّمُ فَلكُمْ رُءُوسٌ
أَمْوَالِكُمْ لَا تَظْلِمُونَ وَلَا تُظْلَمُونَ ﴿٢٧٩﴾

تحليل القراءات

١- (فَأْذَنُوا) فرش الحروف

● حمزة وشعبة: بفتح الهمزة وألف بعدها وكسر الذال (فَأْذَنُوا)

● الباقون: بإسكان الهمزة وفتح الذال (فَأْذَنُوا)

٢- (فَأْذَنُوا) همزة ساكنة في فاء الكلمة

● ورش والسوسي: بالإبدال

● الباقون: بالتحقيق

٣- (تُبَّتُّمُ) (فَلَكُمْ) (أَمْوَالِكُمْ) ميم الجمع قبل متحرك غير همزة القطع:

معلوم

٤- (رُءُوسٌ) مد البدل

● ورش: بثلاثة البدل

● الباقون: بقصر البدل

٥- (لَا تُظْلَمُونَ) لام المفتوحة قبلها ظاء

● ورش: بتغليظ اللام

● الباقون: بترقيق اللام

طريقة الجمع

١. قالون: بالتحقيق (فَأْذَنُوا) وسكون ميم الجمع واندرج معه الدوري وابن

عامر وحفص والكسائي

٢. قالون: مثل الوجه السابق لكن مع صلة ميم الجمع واندرج معه ابن كثير

٣. ورش: بالإبدال الهمزة (فَأَذْنُوا) وثلاثة البدل وتغليظ اللام
٤. السوسي: بالإبدال الهمزة (فَأَذْنُوا) والترقيق
٥. شعبة: بفتح الهمزة وألف بعدها وكسر الذال (فَأَذْنُوا) وترقيق اللام واندرج معه حمزة



PERTEMUAN KEEMPAT BELAS



PENDALAMAN SELURUH MATERI

Tujuan

1. Mahasiswa dapat menguasai seluruh materi yang telah dipelajari
2. Mahasiswa mampu menerapkan kaedah-kaedah yang telah dipelajari dalam membaca ayat
3. Mahasiswa mampu membaca Al-Qur`an dengan qira`at (bacaan) masing-masing imam
4. Mahasiswa dapat membaca ayat dengan sistem menjama'

Pokok Bahasan

1. Mereview kembali materi yang telah dipelajari
2. Mereview kembali materi yang dianggap sulit
3. Praktikum membaca dengan sistem menjama'
4. Latihan menjama' QS. Al-Baqarah: 120, QS. Ali Imran: 117 dan 135

Metode

1. Ceramah
2. Membaca Hand Out
3. Diskusi
4. Praktikum

Peralatan

1. Al-Qur`an
2. Papan Tulis/white board dan spidol

3. Buku/kertas dan pulpen
4. Bahan bacaan/hand out
5. Laptop dan LCD

Waktu

90 Menit

Proses

1. Dosen membuka perkuliahan dengan membaca basmalah
2. Dosen meminta dua atau tiga orang mahasiswa untuk mereview materi pertemuan sebelumnya
3. Dosen memberikan penjelasan umum tentang pokok-pokok bahasan materi perkuliahan
4. Dosen meminta mahasiswa membaca hand out yang sudah disiapkan
5. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hand out yang sudah dibaca
6. Dosen memberikan penjelasan isi materi hand out yang belum difahami mahasiswa
7. Dosen meminta mahasiswa untuk latihan menjama' QS. Al-Baqarah: 120, QS. Ali Imran: 117, dan 135
8. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hasil kerja mahasiswa, yaitu menjama' qira`at QS. Al-Baqarah: 120, QS. Ali Imran: 117, dan 135
9. Dosen memberi contoh cara membaca ayat yang sudah dijama'
10. Dosen meminta mahasiswa untuk membaca ayat yang sudah dijama'
11. Dosen membuat dan menyampaikan kesimpulan materi sesi ini
12. Dosen menutup perkuliahan dengan membaca hamdalah

Hand Out

PENDALAMAN SELURUH MATERI

التمرينات (Latihan-latihan)

Untuk melihat tingkat keberhasilan mahasiswa perlu kiranya memberikan latihan -latihan atau penugasan mengklasifikasi lafazh-lafazh yang terdapat perbedaan bacaan imam qira`at tujuh, dengan menjelaskan bacaan masing-masing imam selanjutnya *tathbiq* (praktik) membaca seluruh bacaan imam qiro`at tujuh.

سورة البقرة : ١٢٠

وَلَنْ تَرْضَىٰ عَنْكَ الْيَهُودُ وَلَا النَّصَارَىٰ حَتَّىٰ تَتَّبِعَ مِلَّتَهُمْ قُلْ إِيَّاكَ هَدَىٰ اللَّهُ هُوَ
الْهُدَىٰ وَلَئِن تَتَّبِعْتَ أَهْوَاءَهُمْ بَعْدَ الَّذِي جَاءَكَ مِنَ الْعِلْمِ مَا لَكَ مِنَ اللَّهِ مِنْ
وَلِيِّ وَلَا نَصِيرٍ ﴿١٢٠﴾

سورة ال عمران: ١١٧

مَثَلُ مَا يُنْفِقُونَ فِي هَذِهِ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا كَمَثَلِ رِيحٍ فِيهَا صِرٌّ أَصَابَتْ
حَرَثَ قَوْمٍ ظَلَمُوا أَنفُسَهُمْ فَأَهْلَكَتْهُ وَمَا ظَلَمَهُمُ اللَّهُ وَلَكِنْ
أَنفُسَهُمْ يَظْلِمُونَ ﴿١١٧﴾

سورة ال عمران ١٣٥

وَالَّذِينَ إِذَا فَعَلُوا فَحِشَةً أَوْ ظَلَمُوا أَنفُسَهُمْ ذَكَرُوا اللَّهَ فَاسْتَغْفَرُوا
لِدُنُوبِهِمْ وَمَنْ يَغْفِرُ الدُّنُوبَ إِلَّا اللَّهُ وَلَمْ يُصِرُّوا عَلَىٰ مَا فَعَلُوا وَهُمْ
يَعْلَمُونَ ﴿١٣٥﴾



DAFTAR REFERENSI

- Abdullah, Muhammad al-Hakim Said, *Al-Mah'shul fi Syarh al-Ushul*. Damaskus: Mathba'ah al-Ilmiyah, 2001 M.
- Abu Farah, Said Lasyin, dan Khalid Muhammad Hafizh. *Taqrib al-Ma'ani fi Syarh Hirz al-Amani fi Qira`at al-Sab'ah*. Madinah: Dar al-Zaman, 1413 H.
- Al-Dharîr, Muhammad bin Ahmad bin Abdullah, *Fath al-Mu'thi wa Ghunyah al-Muqri`*. Thantha: Dar al-Shahabah, 2004 M.
- Dhamrah, Taufiq Ibrahim (*i'dad*), *Ahlâ Durûsi fi Riwayah al-Sûsi*, Thantha: Dar al-Shahabah, 1429 H.
- _____, *Ahsan al-Bayan Syarh Thuruq al-Thayyibah li Riwayati Hafsh bin Sulaiman*. Thantha: Dar al-Shahabah, 1429 H.
- _____, *Farhah al-Abrâr fi Qirâ'at Khalaf al-Bazzar*. Thantha: Dar al-Shahabah, 1429 H.
- _____, *Ghâyah Ridhâ`i fi Qirâ`ah al-Kisâ`i*. Thantha: Dar al-Shahabah, 1429 H.
- _____, *Ghâyah Surûrî fi Riwayah al-Dûrî Min Qirâ`ati Abi Amr al-Bashri*. Thantha: Dar al-Shahabah, 1429 H.
- _____, *Al-Jisr al-Ma'mun Ila Riwayah Qâlûn*. Thantha: Dar al-Shahabah, 1429 H.
- _____, *Tanwir al-Qulûb fi Qiraati Ya'qub bi riwayati Ruwais wa Rawh*. Thantha: Dar al-Shahabah, 1429 H.
- _____, *Thâriq al-Munîr Ilâ Qirâ`ah Ibnu Katsîr bi Riwayati al-Bazzî wa Qunbul*. Thantha: Dar al-Shahabah, 1429 H.
- _____, *Itba' al-Atsar fi Qirâ`ah Abî Ja'far min Thariqî al-Durrah wa al-Thayyibah*. Thantha: Dar al-Shahabah, 1429 H.
- Al-Duri, Umar Hafsh bin 'Umar, *Al-Qirâ`at al-Wâridah fi al-Sunnah wa Ma'ahu Juz'un fîhi Qirâ`at al-Nabi*. Kairo: Dar al-Salam, 1427 H.
- Fakri, Îhab, *Taqrîb al-Durrah*. Kairo: Maktabah al-Islamiyah, 2006.
- _____, *Taqrîb al-Thayyibah*. Kairo: Maktabah al-Islamiyah, 2006.
- Fathoni, Ahmad, *Kaidah Qira`at Tujuh*. Bandung: Gema Risalah Press, 1992 M.

- Al-Husaini, Muhammad Ali bin Khalaf, *Sa'adah al-Dârain fi Bayani wa 'Addi Ay, Mu'jiz al-Tsaqalain*. Thantha: Dar al-Shahabah, 1428 H.
- Al-Jabiri, Ibtisam binti Badr bin 'Audh, *Al-Nahju al-Sawiiyyu*. Riyadh: Maktabah al-Rusyd, 1424 H.
- Al-Khair, Muhammad Abu, *Al-Lu'lu' al-Mashfûf*. Thantha: Dar al-Shahabah, 1429 H.
- Khoir, Muhammad Abu, *Ushul wa al-Tsawabit*. Kairo: Mathba'ah al-Alamin, 2002 M.
- Al-Qadhi, Abdul Fattah, Abdul Ghani, *Al-Wafi fi Syarh al-Syathibiyah fi Qira`at al-Sab'ah*. Madinah al-Munawarah: Maktabah as-Saudi li al-Tauzi', 1990 M.
- Al-Qadhi, Abdul Fattah, *Al-Budûr al-Zâhirah fi al-Qir'a'ât al-'Asyr al-Mutawâtirah*. Makkah: Maktabah Anas Ibn Malik, 1423 H.
- Rustûfurûni, Musa Jârallah, *Nadzimah al-Zahr*. Thantha: Dar al-Shahabah, 2007 M.
- Al-Sayyid bin Ahmad bin Abdul Rahim. *Asânîd al-Qurrâ al-'Asyrah wa Ruwatihim al-Bararah*. Thantha: Dar al-Shahabah, 1427 H.
- Syarif, Jamaludin Muhammad, *'Umdat al-Mubtadi'in wa Tadzkirat al-Muntahin*. Kairo: Tuthlabu Mathbu'atina Minal 'Alamin, 2002 M.
- Al-Syathibi, Al-Qasim bin Firruh bin Khalaf bin Ahmad al-Ru'aini, *Matan al-Syathibiyah: Hirz al-Amani wa Wajh al-Tahani fi Qira`at al-Sab'ah*. Kairo: Maktabah al-Shafa, 2007 H.
- Al-Syu'bany, Muhammad bin 'Id *Syarh al-Tahrîrât al-Mardhiyah ala Matn al-Syathibiyah*. Thantha: Dar al-Shahabah, 1427 H.
- Al-Zayyât, Al-Sayyid Abdul Ghaffar, *Hidâyah dzi al-'Arsy: Syarh Muqaddimah al-Imam Warsy*. Thantha: Dar al-Shahabah, 1428 H.



BUKU PEMBELAJARAN ILMU QIRO'AT IV

النحل: ٩٨

فَإِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ ﴿٩٨﴾

القمر: ٤٠

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ ﴿٤٠﴾







PERTEMUAN PERTAMA



BAB
IZHAR DAN IDGHAM I: DZALNYA IDZ

Tujuan

1. Mahasiswa dapat mengetahui huruf-huruf yang diikhtilafkan bacaannya ketika bertemu dengan dzalnya idz
2. Mahasiswa dapat menyebutkan beberapa contoh lafazh dzalnya idz ketika bertemu dengan masing-masing huruf yang telah disebutkan sebelumnya
3. Mahasiswa dapat mengetahui kaidah bacaan idzhar atau idgham imam qiro`at tujuh pada dzalnya idz
4. Mahasiswa mampu mempraktekkan bacaan pada ayat

Pokok Bahasan

1. Membaca bait Syathbiyyah
2. Membahas dzalnya-idz ketika bertemu enam huruf ت, ز, ص, د, س, ج
3. Melacak beberapa contoh
4. Kaedah bacaan imam qira`at tujuh pada dzalnya idz
5. Tathbiq QS. Al-Baqarah: 166 dan latihan menjama' QS. Ali Imran: 123-124, 144, QS. Al-Nur: 12, dan 15

Metode

1. Ceramah
2. Membaca Hand Out
3. Diskusi
4. Praktikum

Peralatan

1. Al-Qur`an
2. Papan Tulis/white board dan spidol
3. Buku/kertas dan pulpen
4. Bahan bacaan/hand out
5. Laptop dan LCD

Waktu

90 Menit

Proses

1. Dosen membuka perkuliahan dengan membaca basmalah
2. Dosen meminta dua atau tiga orang mahasiswa untuk mereview materi pertemuan sebelumnya
3. Dosen memberikan penjelasan umum tentang pokok-pokok bahasan materi perkuliahan
4. Dosen meminta mahasiswa membaca hand out yang sudah disiapkan
5. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hand out yang sudah dibaca
6. Dosen memberikan penjelasan isi materi hand out yang belum difahami mahasiswa
7. Dosen meminta mahasiswa untuk latihan menjama' QS. Ali Imran: 123-124, 144, QS. Al-Nur: 12, dan 15
8. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hasil kerja mahasiswa, yaitu menjama' qira`at QS. Ali Imran: 123-124, 144, QS. Al-Nur: 12, dan 15
9. Dosen memberi contoh cara membaca ayat yang sudah dijama'
10. Dosen meminta mahasiswa untuk membaca ayat yang sudah dijama'
11. Dosen membuat dan menyampaikan kesimpulan materi sesi ini
12. Dosen menutup perkuliahan dengan membaca hamdalah

Hand Out

BAB IZHAR DAN IDGHAM I: DZALNYA IDZ

Bab ini membahas tentang hukum bacaan Izhar dan Idgham pada Idgham Shaghîr. Idgham Shaghîr adalah apabila huruf pertama (yang akan diidghamkan) berupa huruf mati (sukun) sedang huruf berikutnya berupa huruf hidup. Adapun pembahasan pada bab ini meliputi (1) Bab Dzalnya lafazh Idz (2) Bab Dalnya lafadz Qad (3) Bab Ta' Ta'nits (4) Bab Lamnya Hal dan Bal (5) Bab Huruf-Huruf yang Berdekatan Makhrajnya



Bagian pertama yang dibahas pada bab ini adalah dzalnya idz. Adapun huruf-huruf yang terdapat perbedaan bacaan imam qira`at tujuh, apabila bertemu dengan dzalnya idz adalah; ز-ص-د-س-ج-ت. Keenam huruf tersebut, terangkum dalam awal kata bait Syathibiyyah berikut ini:

نَعَمْ إِذْ تَمَشَّتْ زَيْنَبُ صَالَ دَلَّهَا  سَمِيَّ جَمَالٍ وَاصِلًا مِنْ تَوَصَّلَا

Contoh Dzalnya idz ketika bertemu enam huruf

الأمثلة	الحرف	الأمثلة	الحرف
لَوْلَا إِذْ سَمِعْتُمُوهُ	س	إِذْ تَمَشَّى أُخْتُكَ. إِذْ تَبَرَّأَ	ت
وَإِذْ جَعَلْنَا الْبَيْتَ	ج	وَإِذْ زَيْنَ لَهُمُ الشَّيْطَانِ	ز
إِذْ دَخَلُوا عَلَيْهِ	د	وَإِذْ صَرَفْنَا	ص

Kaidah bacaan imam qira`at tujuh pada dzalnya idz apabila bertemu dengan 6 huruf tersebut dijelaskan dalam bait Syathibiyyah berikut ini

فَإِظْهَارُهَا أَجْرَى دَوَامٍ نَسِيمَهَا  وَأَظْهَرَ رِيًّا قَوْلِهِ وَاصِفٌ جَلًّا
وَأَدْغَمَ صَنْكًا وَاصِلٌ نُومَ دُرِّهِ  وَأَدْغَمَ مَوْلَى وَجْدَهُ دَائِمٌ وَلَا

Kaidah bacaan imam qira`at tujuh dijelaskan dalam matrik berikut ini

مذاهب القراء السبعة في ذالٍ إذٍ

القراءات	أئمة القراء	رقم
الإظهار في الجميع (membaca idzhar dzalnya-idz ketika bertemu seluruh huruf yang enam)	نافع وابن كثير وعاصم	١
ج	بالإظهار	٢
ت-ز-ص-د-س	بالإدغام	
ج-ص-س-ز	بالإظهار	٣
ت-د	بالإدغام	
ت-ز-ص-س-ج	بالإظهار	٤
د	بالإدغام	
بالإدغام في الجميع (membaca idgham dzalnya-idz ketika bertemu seluruh huruf yang enam)	الباقون (هشام وأبو عمرو)	٥

التطبيق

سورة البقرة: ١٦٦

إِذْ تَبَرَّأَ الَّذِينَ اتَّبَعُوا مِنَ الَّذِينَ اتَّبَعُوا وَرَأَوْا الْعَذَابَ وَتَقَطَّعَتْ بِهِمُ

الْأَسْبَابُ ﴿١٦٦﴾

تحليل القراءات

١- (إِذْ تَبَرَّأ) ذال إِذْ = ت

- نافع وابن كثير وعاصم وابن ذكون: بالإظهار
- الباقون: بالإدغام

٢- (بِهِمُ الْأَسْبَابُ) بعد الميم ساكن وقبل الميم هاء وقبل الهاء كسرة

- أبو عمرو: بكسر الهاء والميم (بِهِمُ الْأَسْبَابُ)
- حمزة والكسائي: بضم الهاء والميم (بِهِمُ الْأَسْبَابُ)
- الباقون: بكسر الهاء وضم الميم (بِهِمُ الْأَسْبَابُ)

٣- (الْأَسْبَابُ) لام التعريف

- ورش: بالنقل
- خلف: بالسكت
- خلاد: بالتحقيق والسكت، حمزة في الوقف: النقل والسكت
- الباقون: التحقيق

طريقة الجمع

١. قالون: بالإظهار وكسر الهاء وضم الميم والتحقيق في (بِهِمُ الْأَسْبَابُ) واندرج

معه ابن كثير وعاصم وابن ذكون

٢. ورش: بالإظهار وكسر الهاء وضم الميم والنقل في (بِهِمُ الْأَسْبَابُ)
٣. ابو عمرو: بالإدغام وكسر الهاء والميم والتحقيق في (بِهِمُ الْأَسْبَابُ)
٤. هشام: بالإدغام وكسر الهاء وضم الميم والتحقيق في (بِهِمُ الْأَسْبَابُ)
٥. حمزة: بالإدغام وضم الهاء والميم والنقل في (بِهِمُ الْأَسْبَابُ)
٦. حمزة: بالإدغام وضم الهاء والميم والسكت في (بِهِمُ الْأَسْبَابُ)
٧. الكسائي: بالإدغام وضم الهاء والميم والتحقيق في (بِهِمُ الْأَسْبَابُ)

التمرينات
(Latihan-latihan)

Menjama' Bacaan Imam Qira'at Tujuh pada Ayat-ayat Berikut ini

سورة آل عمران: ١٢٣-١٢٤

وَلَقَدْ نَصَرَكُمُ اللَّهُ بِبَدْرِ وَأَنْتُمْ أَذِلَّةٌ فَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿١٢٣﴾ إِذْ تَقُولُ لِلْمُؤْمِنِينَ أَلَنْ يَكْفِيَكُمْ أَنْ يُمِدَّكُمْ رَبُّكُمْ بِثَلَاثَةِ آفٍ مِنَ الْمَلَائِكَةِ

مُنزِلِينَ ﴿١٢٤﴾

سورة آل عمران: ١٤٤

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ أَفَإِنْ مَاتَ أَوْ قُتِلَ أُنْقَلَبْتُمْ عَلَىٰ أَعْقَابِكُمْ وَمَنْ يَنْقَلِبْ عَلَىٰ عَقْبَيْهِ فَلَنْ يَضُرَّ اللَّهَ شَيْئًا

وَسَيَجْزِي اللَّهُ الشَّاكِرِينَ ﴿١٤٤﴾

سورة النور: ١٢

لَوْلَا إِذْ سَمِعْتُمُوهُ ظَنَّ الْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بِأَنْفُسِهِمْ خَيْرًا

وَقَالُوا هَذَا إِفْكٌ مُّبِينٌ ﴿١٢﴾

سورة النور: ١٥

إِذْ تَلَقَّوْنَهُ بِالسِّنِّكُمْ وَتَقُولُونَ بِأَفْوَاهِكُمْ مَا لَيْسَ لَكُمْ بِهِ عِلْمٌ وَتَحْسَبُونَهُ

هَيِّنًا وَهُوَ عِنْدَ اللَّهِ عَظِيمٌ ﴿١٥﴾



PERTEMUAN KEDUA



BAB

IZHAR DAN IDGHAM II: DALNYA QOD

Tujuan

1. Mahasiswa dapat mengetahui huruf-huruf yang diikhtilafkan bacaannya ketika bertemu dengan dalnya qod
2. Mahasiswa mengetahui beberapa contoh lafazh dalnya qod ketika bertemu dengan masing-masing huruf yang telah disebutkan sebelumnya
3. Mahasiswa mengetahui kaidah bacaan idzhar atau idgham imam qira`at tujuh pada dalnya qad
4. Mahasiswa mampu mempraktekkan bacaan pada ayat dengan sistem menjama'

Pokok Bahasan

1. Membaca bait Syathibiyah
2. Membahas dalnya-qad ketika bertemu delapan huruf ز-ظ-ض-ذ-س ش-ص-ج
3. Melacak beberapa contoh lafazh-lafazh berkaitan dengan pembahasan point 1 dalam ayat-ayat Al-Qur`an
4. Kaidah bacaan imam qira`at tujuh pada dalnya qad yang membaca idzhar seluruhnya
5. Kaidah bacaan imam qira`at tujuh pada dalnya qad yang membaca idgham seluruhnya
6. Kaidah bacaan imam qira`at tujuh pada dalnya qad yang membaca idgham sebagian dan izhar sebagian huruf lainnya
7. Tathbiq QS. Al-Baqarah: 108 dan QS. Al-Taubah:128

Metode

1. Ceramah
2. Membaca Hand Out
3. Diskusi
4. Praktikum

Peralatan

1. Al-Qur`an
2. Papan Tulis/white board dan spidol
3. Buku/kertas dan dan pulpen
4. Bahan bacaan/hand out
5. Laptop dan LCD

Waktu

90 Menit

Proses

1. Dosen membuka perkuliahan dengan membaca basmalah
2. Dosen meminta dua atau tiga orang mahasiswa untuk mereview materi pertemuan sebelumnya
3. Dosen memberikan penjelasan umum tentang pokok-pokok bahasan materi perkuliahan
4. Dosen meminta mahasiswa membaca hand out yang sudah disiapkan
5. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hand out yang sudah dibaca
6. Dosen memberikan penjelasan isi materi hand out yang belum difahami mahasiswa
7. Dosen meminta mahasiswa untuk latihan menjama' QS. Al-Taubah:128
8. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hasil kerja mahasiswa, yaitu menjama' qara'at QS. Al-Taubah:128
9. Dosen memberi contoh cara membaca ayat yang sudah dijama'
10. Dosen meminta mahasiswa untuk membaca ayat yang sudah dijama'
11. Dosen membuat dan menyampaikan kesimpulan materi sesi ini
12. Dosen menutup perkuliahan dengan membaca hamdalah

Hand Out

BAB IZHAR DAN IDGHAM II: DALNYA QOD




Pembahasan kedua pada bab idzhar dan idgham ini adalah dalnya qod. Adapun huruf-huruf yang diperselisihkan bacaannya oleh imam qiro`at tujuh apabila bertemu dengan dalnya qad adalah: س-ذ-ض-ظ-ز-ج-ص-ش. Huruf-huruf tersebut dijelaskan pada awal kata bait Syathibi berikut ini:

وَقَدْ سَحَبَتْ ذَيْلًا ضَفَا ظَلَّ زَرْبٌ  جَلَسَهُ صَبَاهُ شَائِقًا وَمَعْلَلًا

Contohnya:

الأمثلة	الحرف	الأمثلة	الحرف
وَلَقَدْ زَيَّنَّا السَّمَاءَ	ز	قَدْ سَمِعَ اللَّهُ قَدْ سَأَلَهَا	س
لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ	ج	وَلَقَدْ ذَرَأْنَا	ذ
وَلَقَدْ صَرَّفْنَا	ص	فَقَدْ ضَلَّ	ض
قَدْ شَغَفَهَا حُبًّا	ش	لَقَدْ ظَلَمَكَ	ظ

Adapun kaidah bacaan imam qira`at tujuh pada dalnya qad apabila bertemu dengan delapan huruf tersebut dijelaskan dalam bait Syathibiyah sebagai berikut

فَأَظْهَرَهَا نَجْمٌ بَدَا دَلٌّ وَاضِحًا  وَأَدْغَمَ وَرُشٌّ ضَرَّ ظَمَانٌ وَامْتَلَأَ
 وَأَدْغَمَ مَرُورًا وَكَفٌّ صَيْرٌ ذَابِلٍ  زَوَى ظِلُّهُ وَغَرٌّ تَسَدَّاهُ كُلِّكَلًا
 وَفِي حَرْفٍ زَيْتًا خِلَافٌ وَمُظْهِرٌ  هِشَامٌ بِصَادٍ حَرْفُهُ مُتَحَمَّلًا

Matriks Kaidah Bacaan Imam Qira`At Tujuh

مذاهب القراء السبعة في دال قَدْ

رقم	أئمة القراء	القراءات
١	قالون وابن كثير وعاصم	الإظهار في الجميع (membaca izhar dalnya-qad ketika bertemu delapan huruf seluruhnya)
٢	ورش	س-ذ-ز-ج-ص-ش بالإظهار
		ض-ظ بالإدغام
٣	ابن ذكوان	ض-ذ-ز-ظ-إلا في «وَلَقَدْ زَيَّنَّا السَّمَاءَ» في سورة الملك: ٥ فله وجهان: الإظهار والإدغام
		س-ش-ج-ص بالإظهار
٤	هشام	بالإدغام في الجميع إلا في قوله تعالى «قَالَ لَقَدْ ظَلَمَكَ» في سورة ص: ٢٤ فله الإظهار
٥	الباقون (أبو عمرو وحمزة والكسائي)	بالإدغام في الجميع (membaca idgham dalnya-qad ketika bertemu delapan huruf seluruhnya)

التطبيق

سورة البقرة : ١٠٨

أَمْ تُرِيدُونَ أَنْ تَسْأَلُوا رَسُولَكُمْ كَمَا سُئِلَ مُوسَىٰ مِنْ قَبْلُ ^ق وَمَنْ
يَتَّبَدِّلِ الْكُفْرَ بِالْإِيمَانِ فَقَدْ ضَلَّ سَوَاءَ السَّبِيلِ ﴿١٠٨﴾

تحليل القراءات

- ١- (رَسُولَكُمْ) ميم الجمع قبل متحرك: معلوم
- ٢- (مُوسَىٰ) ذات الياء على وزن فُعَلَى: كما سبق
- ٣- (وَمَنْ يَتَّبَدِّلِ) نون ساكنة بعدها ياء
 - خلف: بعدم الغنة
 - الباقون: بالغنة
- ٤- (بِالْإِيمَانِ) لام التعريف ومد البدل
 - ورش: بالنقل مع ثلاثة البدل
 - خلف: بالسكت
 - خلاد: بالسكت والتحقيق
 - الباقون: بالتحقيق مع قصر البدل
- ٥- (فَقَدْ ضَلَّ) الإدغام الصغير
 - ورش وأبو عمرو وابن عامر وحمزة والكسائي: بالإدغام
 - الباقون: بالإظهار
- ٦- (سَوَاءَ) المد المتصل: معلوم

طريقة الجمع

١. قالون: بالسكون والإظهار في (فَقَدْ ضَلَّ) وتوسط المتصل واندرج معه عاصم
٢. هشام: بالإدغام في (فَقَدْ ضَلَّ) وتوسط المتصل واندرج معه ابن ذكوان

٣. **ورش:** بفتح ذات الياء (مُوسَى) والنقل مع قصر البدل (بالإِيمَانِ) والإدغام وطول المتصل
٤. **ورش:** بفتح ذات الياء (مُوسَى) والنقل مع طول البدل (بالإِيمَانِ) والإدغام وطول المتصل
٥. **ورش:** بتقليل ذات الياء (مُوسَى) والنقل مع توسط البدل (بالإِيمَانِ) والإدغام وطول المتصل
٦. **ورش:** بتقليل ذات الياء (مُوسَى) والنقل مع طول البدل (بالإِيمَانِ) والإدغام وطول المتصل
٧. **أبو عمرو:** بتقليل ذات الياء (مُوسَى) والإدغام في (فَقَدَ ضَلَّ) وتوسط المتصل
٨. **خلف:** بإمالة ذات الياء (مُوسَى) وعدم الغنة في (وَمَيَّتَبَدَّل) والسكت في (بالإِيمَانِ) والإدغام في (فَقَدَ ضَلَّ) وطول المتصل
٩. **خلاد:** بإمالة ذات الياء (مُوسَى) والسكت في (بالإِيمَانِ) والإدغام في (فَقَدَ ضَلَّ) وطول المتصل
١٠. **خلاد:** مثل الوجه السابق لكن بالتحقيق في (بالإِيمَانِ)
١١. **الكسائي:** بإمالة ذات الياء (مُوسَى) والإدغام في (فَقَدَ ضَلَّ) وتوسط المتصل
١٢. **قالون:** بصلة ميم الجمع والإظهار في (فَقَدَ ضَلَّ) وتوسط المتصل واندرج معه ابن كثير

التمرين

التوبة: ١٢٨

لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِّنْ أَنْفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ
حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ بِالْمُؤْمِنِينَ رَءُوفٌ رَّحِيمٌ ﴿١٢٨﴾

Keterangan

Untuk kata رَءُوفٌ: Abu Amr, Syu'bah, Hamzah, dan al-Kisa'i membaca dengan *bi hadzf al-wawi* (بحدف الواو). Sementara al-Baqun membaca *bi itsbat al-wawi* (بإثبات الواو).



PERTEMUAN KETIGA



BAB

IZHAR DAN IDGHAM III: TA' TA'NITS

Tujuan

1. Mahasiswa mengetahui huruf-huruf yang diikhtilafkan bacaannya ketika bertemu dengan ta' ta'nits
2. Mahasiswa dapat mengidentifikasi lafadh-lafadh dalam Al-Qur'an yang berkaitan dengan ta' ta'nits ketika bertemu dengan huruf س-ث ج ص-ز-ظ.
3. Mahasiswa mengetahui kaidah bacaan imam qira'at tujuh tentang bacaan idzhar atau idgham pada ta' ta'nits
4. Mahasiswa dapat mempraktekkan bacaan pada ayat

Pokok Bahasan

1. Membahas bait Syathibiyyah
2. Penjelasan bait tentang bacaan idzhar dan idgham ta' ta'nits ketika bertemu huruf ج-ظ-ز-ص-ث-س.
3. Melacak beberapa contoh lafadh-lafadh berkaitan dengan pembahasan point 1 dalam ayat-ayat Al-Qur'an
4. Kaidah bacaan imam qira'at tujuh pada ta' ta'nits yang membaca idzhar seluruhnya
5. Kaidah bacaan imam qira'at tujuh pada ta' ta'nits yang membaca idgham seluruhnya
6. Kaidah bacaan imam qira'at tujuh pada ta' ta'nits yang membaca idgham sebagian dan idzhar sebagian huruf lainnya
7. Tathbiq QS. Al-Hajj: 40 dan latihan menjama' QS. Al-Isra': 97

Metode

1. Ceramah
2. Membaca Hand Out
3. Diskusi
4. Praktikum

Peralatan

1. Al-Qur`an
2. Papan Tulis/white board dan spidol
3. Buku/kertas dan pulpen
4. Bahan bacaan/hand out
5. Laptop dan LCD

Waktu

90 Menit

Proses

1. Dosen membuka perkuliahan dengan membaca basmalah
2. Dosen meminta dua atau tiga orang mahasiswa untuk mereview materi pertemuan sebelumnya
3. Dosen memberikan penjelasan umum tentang pokok-pokok bahasan materi perkuliahan
4. Dosen meminta mahasiswa membaca hand out yang sudah disiapkan
5. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hand out yang sudah dibaca
6. Dosen memberikan penjelasan isi materi hand out yang belum difahami mahasiswa
7. Dosen meminta mahasiswa untuk latihan menjama' QS. Al-Isra` : 97
8. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hasil kerja mahasiswa, yaitu menjama' qira`at QS. Al-Isra` : 97
9. Dosen memberi contoh cara membaca ayat yang sudah dijama'
10. Dosen meminta mahasiswa untuk membaca ayat yang sudah dijama'
11. Dosen membuat dan menyampaikan kesimpulan materi sesi ini
12. Dosen menutup perkuliahan dengan membaca hamdalah

Hand Out

BAB IZHAR DAN IDGHAM III: TA' TA'NITS




Bagian ketiga pada bab idzhar dan idgham adalah ta' ta'nits. Adapun huruf-huruf yang diperselisihkan bacaannya oleh imam qira`at tujuh ketika bertemu ta' ta'nits, ada 6 huruf. Keenam huruf tersebut adalah: س, ث, ص, ج, ز, ظ. Keenam huruf tersebut disebutkan pada awal kata bait Syathibiyah berikut ini

وَأَبَدْتَ سَنَا ثَغْرِ صَفْتِ زُرْقٍ ظَلَمِيهِ  جَمَعْنَ وُرُودًا بَارِدًا عَطِرًا أَطْلَا

Contohnya:

الأمثلة	الحرف	الأمثلة	الحرف
حَبَّتْ زِدْنَاهُمْ سَعِيرًا	ز	أُنْبِتَتْ سَبْعَ سَنَابِلٍ، أَقَلَّتْ سَحَابًا	س
كَانَتْ ظَالِمَةً	ظ	كَذَّبَتْ ثَمُودُ	ث
وَجَبَّتْ جُنُوبَهَا	ج	حَصَرَتْ صُدُورَهُمْ	ص

Adapun kaidah bacaan imam qira`at tujuh pada ta' ta'nits ketika bertemu enam huruf dijelaskan dalam bait Syathibiyyah

فَإِظْهَارُهُ دُرٌّ نَمْتُهُ بُدُورُهُ  وَأَدْغَمَ وَرْشٌ ظَافِرًا وَمُخَوَّلًا
وَأَظْهَرَ كَهْفٌ وَافِرٌ سَيْبٌ جُودِهِ  زَكِيٌّ وَفِي عَصْرَةٍ وَمُحَلَّلًا
وَأَظْهَرَ رَاوِيَهُ هِشَامٌ لَهْدٌ مَتَّ  وَفِي وَجَبَتْ خُلْفُ ابْنِ ذَكْوَانَ يُفْتَلَا

Matriks Kaidah Bacaan Imam Qira`At Tujuh

مذاهب القراء السبعة في تاءِ التَّأْنِيثِ

القراءات	أئمة القراء	رقم
الإظهار في الجميع (membaca izhar ta' ta'nits ketika bertemu enam huruf tersebut)	ابن كثير وعاصم وقالون	١

س-ث-ص-ز-ج	بالإظهار	ورث	٢
ظ	بالإدغام		
س-ج-ز	بالإظهار	ابن عامر	٣
ث-ص-ظ	بالإدغام		
ص: في لَهَدَّمَتْ صَوَامِعُ (الحج: ٤٠)	بالإظهار	هشام	٣
ج: في وَجَبَتْ جُنُوبَهَا (الحج: ٣٦)	بالإظهار بالإدغام	ابن ذكوان	
الإدغام في الجميع (membaca idgham ta' ta'nits ketika bertemu enam huruf seluruhnya)		الباقون (أبو عمرو وحمنة والكسائي)	٤

التطبيق

سورة الحج: ٤٠

الَّذِينَ أُخْرِجُوا مِنْ دِيَارِهِمْ بِغَيْرِ حَقٍّ إِلَّا أَنْ يَقُولُوا رَبُّنَا اللَّهُ وَلَوْلَا
دَفَعُ اللَّهُ النَّاسَ بَعْضَهُمْ بِبَعْضٍ لَفَسَدَتِ الصَّوَامِعُ وَبِيعُ وَصَلَوَاتٌ وَمَسْجِدٌ
يُذَكَّرُ فِيهَا اسْمُ اللَّهِ كَثِيرًا وَلَيَنْصُرَنَّ اللَّهُ مَنْ يَنْصُرُهُ إِنَّ اللَّهَ
لَقَوِيٌّ عَزِيزٌ ﴿٤٠﴾

تحليل القراءات

١- (دِيَارِهِمْ) الألف قبل الراء المتطرفة المكسورة

• أبو عمرو، دوري الكسائي: بالإمالة

- ورش: بالتقليل
- الباقون: بالفتح
- ٢- (دَيَّرَهُمْ بَعَيْرٌ، بَعْضُهُمْ بِيَعِضٍ) ميم الجمع قبل متحرك غير همزة القطع
- قالون: (١) بالسكون (٢) بالصلة
- ابن كثير: بالصلة
- الباقون: بالسكون
- ٣- (حَقِّ إِلَّا) الساكن المفصول
- ورش: بالنقل
- خلف: (١) بالسكت (٢) بالتحقيق
- الباقون: بالتحقيق
- ٤- (إِلَّا أَنْ) المد المنفصل: معلوم
- ٥- (أَنْ يَقُولُوا، وَيَبِيعُ وَصَلَوْتُ وَمَسْجِدٌ، مَنْ يَنْصُرُهُ) نون الساكنة والتنوين بعده الياء او الواو
- خلف: بالإدغام بلا غنة
- الباقون: بالإدغام مع الغنة
- ٦- (دَفْعُ) فرش الحروف
- نافع: بكسر الدال وفتح الفاء مع الألف بعدها (دِفَاعُ)
- الباقون: بفتح الدال وسكون الفاء مع حذف الألف بعدها (دَفْعُ)
- ٧- (هَلْدَمَتْ) فرش الحروف
- نافع وابن كثير: بتحفيف الدال (لَهْدِمَتْ)
- الباقون: بتشديد الدال (لَهْدَمَتْ)
- ٨- (هَلْدَمَتْ صَوَامِعُ) تاء التأنيث بعدها صاد
- ابن كثير وعاصم وقالون وورش وهشام: بالإظهار
- الباقون (أبو عمرو وابن ذكوان وحمزة والكسائي): بالإدغام
- ٩- (وَصَلَوْتُ) لام المفتوحة قبلها صاد

- ورش: بتغليظ اللام
- الباقون: بالترقيق
- ١٠- (كثيراً) راء مفتوحة قبلها ياء ساكنة
- ورش: بالترقيق
- الباقون: بالتفخيم

طريقة الجمع

١. قالون: بسكون ميم الجمع وقصر المنفصل و(دِفَاعُ) وتخفيف الدال وإظهار تاء التأنيث (لَهْدِمَتْ)
٢. قالون: بسكون ميم الجمع وتوسط المنفصل و(دِفَاعُ) وتخفيف الدال وإظهار تاء التأنيث (لَهْدِمَتْ)
٣. ابن ذكوان: بتوسط المنفصل و(دَفْعُ) وتشديد الدال مع إدغام تاء التأنيث في الصاد (لَهْدِمَتْ صَوَامِعُ) واندرج معه ابوالحارث
٤. هشام: بتوسط المنفصل و(دَفْعُ) وتشديد الدال مع إظهار تاء التأنيث (لَهْدِمَتْ) واندرج معه عاصم
٥. خلف: بالتحقيق في الساكن المفصول وطول المنفصل وعدم الغنة و(دَفْعُ) - وتشديد الدال مع إدغام تاء التأنيث في الصاد (لَهْدِمَتْ صَوَامِعُ)
٦. خلاد: بالتحقيق في الساكن المفصول وطول المنفصل و(دَفْعُ) وتشديد الدال مع إدغام تاء التأنيث في الصاد (لَهْدِمَتْ صَوَامِعُ)
٧. خلف: مثل ما سبق لكن بالسكت في الساكن المفصول
٨. قالون: بصلة ميم الجمع وقصر المنفصل و(دِفَاعُ) وتخفيف الدال مع إظهار تاء التأنيث (لَهْدِمَتْ)
٩. ابن كثير: بصلة ميم الجمع وقصر المنفصل و(دَفْعُ) وتخفيف الدال مع إظهار تاء التأنيث (لَهْدِمَتْ)
١٠. قالون: بصلة ميم الجمع وتوسط المنفصل و(دِفَاعُ) وتخفيف الدال مع إظهار تاء التأنيث (لَهْدِمَتْ)

١١. ورش: بالتقليل في (دِيَارِهِمْ) والنقل في الساكن المفصول وطول المنفصل
(وَدِفَاعُ) وتخفيف الدال مع إظهار تاء التأنيث (لَهْدِمَتْ) وتغليظ اللام
وترقيق الراء

١٢. الدوري: بإمالة (دِيَارِهِمْ) وقصر المنفصل و(دَفْعُ) وتشديد الدال مع إدغام تاء
التأنيث في الصاد (لَهْدِمَتْ صَوَامِعُ) واندرج معه السوسي

١٣. الدوري: مثل ما سبق لكن بتوسط المنفصل واندرج معه دوري الكسائي

التمرين

الإسراء: ٩٧

وَمَنْ يَهْدِ اللَّهُ فَهُوَ الْمُهْتَدِ وَمَنْ يُضِلِّ فَلَنْ تَجِدَ لَهُمْ أَوْلِيَاءَ مِنْ دُونِهِ
وَنَحْشُرُهُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ عَلَىٰ وُجُوهِهِمْ عُمِيَآ وَبِكَمَا وَصَمَّا مَاؤُنْهُمُ جَهَنَّمَ
كُلَّمَا خَبَتْ زِدْنَاهُمْ سَعِيرًا ﴿٩٧﴾





PERTEMUAN KEEMPAT



PENDALAMAN MATERI

Tujuan

1. Mahasiswa dapat menghafal huruf-huruf yang menjadi pasangan dzalnya idz, dalnya qad, dan ta'ta'nits, melalui bait matan al-Syathibiyah
2. Mahasiswa dapat membedakan kaidah-kaidah bacaan masing-masing imam qira`at tujuh tentang bacaan izhar dan idgham dzalnya idz, dalnya qad, dan ta'ta'nits
3. Mahasiswa dapat menerapkan kaidah-kaidah tersebut dalam membaca ayat

Pokok Bahasan

1. Membahas ulang bait Syathibiyah tentang huruf-huruf yang menjadi pasangan dzalnya idz, dalnya qad, dan ta' ta'nits
2. Pendalaman kaidah-kaidah bacaan masing-masing imam qira`at tujuh tentang bacaan izhar dan idgham dzalnya idz, dalnya qad, dan ta'ta'nits
3. Latihan menjama' QS. Al-Ahzab: 9, QS. Al-Nur: 12, QS. Al-Taubah: 124 dan 128.

Metode

1. Ceramah
2. Membaca Hand Out
3. Diskusi
4. Praktikum

Peralatan

1. Al-Qur`an
2. Papan Tulis/white board dan spidol
3. Buku/kertas dan pulpen
4. Bahan bacaan/hand out
4. Laptop dan LCD

Waktu

90 Menit

Proses

1. Dosen membuka perkuliahan dengan membaca basmalah
2. Dosen meminta dua atau tiga orang mahasiswa untuk mereview materi pertemuan sebelumnya
3. Dosen memberikan penjelasan umum tentang pokok-pokok bahasan materi perkuliahan
4. Dosen meminta mahasiswa membaca hand out yang sudah disiapkan
5. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hand out yang sudah dibaca
6. Dosen memberikan penjelasan isi materi hand out yang belum difahami mahasiswa
7. Dosen meminta mahasiswa untuk latihan menjama' QS. Al-Ahzab: 9, QS. Al-Nur: 12, QS. Al-Taubah: 124 dan 128
8. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hasil kerja mahasiswa, yaitu menjama' qira`at QS. Al-Ahzab: 9, QS. Al-Nur: 12, QS. Al-Taubah: 124 dan 128
9. Dosen memberi contoh cara membaca ayat yang sudah dijama'
10. Dosen meminta mahasiswa untuk membaca ayat yang sudah dijama'
11. Dosen membuat dan menyampaikan kesimpulan materi sesi ini
12. Dosen menutup perkuliahan dengan membaca hamdalah

Hand Out
PENDALAMAN MATERI

التمرينات
(Latihan-Latihan)

Tathbiq membaca ayat-ayat yang berkaitan dengan kaidah dzalnya-idz, dalnya qad, dan ta'ta'nits dengan cara

1. Mengidentifikasi lafazh-lafazh yang terdapat perbedaan bacaan
2. Menjelaskan bacaan masing-masing imam
3. Menyusun urutan bacaan imam qira'at tujuh
4. Praktik membaca masing-masing imam dan praktik membaca dengan sistem menjama'

سورة الأحزاب : ٩

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَذْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ جَاءَتْكُمْ جُنُودٌ فَأَرْسَلْنَا عَلَيْهِمْ
رِيحًا وَجُنُودًا لَّمْ تَرَوْهَا وَكَانَ اللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرًا ﴿٩﴾

سورة النور : ١٢

لَوْلَا إِذْ سَمِعْتُمُوهُ ظَنَّ الْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بِأَنفُسِهِمْ خَيْرًا
وَقَالُوا هَذَا إِفْكٌ مُّبِينٌ ﴿١٢﴾

سورة التوبة : ١٢٤

وَإِذَا مَا أَنْزَلَتْ سُورَةٌ فَمِنْهُمْ مَن يَقُولُ أَيُّكُمْ زَادَتْهُ هَذِهِ إِيمَانًا فَأَمَّا
الَّذِينَ ءَامَنُوا فَزَادَتْهُمْ إِيمَانًا وَهُمْ يَسْتَبْشِرُونَ ﴿١٢٤﴾

سورة التوبة : ١٢٨

لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِّنْ أَنفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ
حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ بِالْمُؤْمِنِينَ رَءُوفٌ رَّحِيمٌ ﴿١٢٨﴾





PERTEMUAN KELIMA



BAB
IZHAR DAN IDGHAM IV: LAMNYA HAL DAN BAL

Tujuan

1. Mahasiswa dapat mengetahui huruf-huruf yang diikhtilafkan bacaannya ketika bertemu dengan lamnya hal dan bal
2. Mahasiswa dapat mengetahui beberapa contoh lamnya hal dan bal ketika bertemu dengan masing-masing huruf yang telah disebutkan sebelumnya
3. Mahasiswa mengetahui kaidah bacaan idzhar atau idgham imam qiro`at tujuh pada lamnya hal dan bal
4. Mahasiswa mampu mempraktekkan bacaan pada ayat

Pokok Bahasan

1. Lamnya hal dan bal ketika bertemu delapan huruf ن-س-ز-ض-ث-ت-ط-ض.
2. Melacak beberapa contoh lamnya hal dan bal ketika bertemu delapan huruf dalam ayat-ayat Al-Qur`an
3. Kaidah bacaan imam qiro`at tujuh pada lamnya hal dan bal yang membaca idzhar seluruhnya
4. Kaidah bacaan imam qiro`at tujuh pada lamnya hal dan bal yang membaca idgham seluruhnya
5. Kaidah bacaan imam qiro`at tujuh pada lamnya hal dan bal yang membaca idgham sebagian dan izhar sebagian huruf lainnya
6. Tathbiq QS. Al-Mulk: 3

Metode

1. Ceramah
2. Membaca Hand Out
3. Diskusi
4. Praktikum

Peralatan

1. Al-Qur`an
2. Papan Tulis/white board dan spidol
3. Buku/kertas dan pulpen
4. Bahan bacaan/hand out
5. Laptop dan LCD

Waktu

90 Menit

Proses

1. Dosen membuka perkuliahan dengan membaca basmalah
2. Dosen meminta dua atau tiga orang mahasiswa untuk mereview materi pertemuan sebelumnya
3. Dosen memberikan penjelasan umum tentang pokok-pokok bahasan materi perkuliahan
4. Dosen meminta mahasiswa membaca hand out yang sudah disiapkan
5. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hand out yang sudah dibaca
6. Dosen memberikan penjelasan isi materi hand out yang belum difahami mahasiswa
7. Dosen meminta mahasiswa untuk latihan menjama' QS. Al-Mulk: 3
8. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hasil kerja mahasiswa , yaitu menjama' qira`at QS. Al-Mulk: 3
9. Dosen memberi contoh cara membaca ayat yang sudah dijama'
10. Dosen meminta mahasiswa untuk membaca ayat yang sudah dijama'
11. Dosen membuat dan menyampaikan kesimpulan materi sesi ini
12. Dosen menutup perkuliahan dengan membaca hamdalah

Hand Out

BAB IZHAR DAN IDGHAM IV: LAMNYA HAL DAN BAL

Pada pembahasan keempat dari bab idzhar dan idgham adalah idzhar dan idgham lamnya hal dan bal. Adapun huruf-huruf yang dibaca idzhar dan idgham oleh imam qira`at tujuh pada lamnya hal dan bal ada 8, yaitu: ت-ث-س-ز-ض-ط-ن. kedelapan huruf tersebut dijelaskan pada awal kata bait Syathibiyah berikut ini:

الْأَبَلُ وَهَلْ تَرَوِي ثَنَا ظَعْنِ زَيْنِبٍ ﴿١﴾ سَمِيرَ نَوَاهَا طَلَحَ ضُرٌّ وَمُبْتَلَاً

Menurut kenyataan dalam Al-Qur`an, delapan huruf tersebut, tidak semuanya ada pada lamnya *hal* dan lamnya *bal* secara bersamaan. Berikut ini penjelasannya

1. Lamnya hal: huruf ت
2. Lamnya bal: س-ز-ض-ط-ظ
3. Lamnya hal dan bal: ت-ن

الحرف	الأمثلة	الحرف	الأمثلة
ت	بَلْ تَأْتِيهِمْ	ط	بَلْ طَبَعَ
ن	بَلْ نَتَّبِعُ	ظ	بَلْ ظَنَنْتُمْ
س	بَلْ سَوَّلَتْ	ت	هَلْ تَرَى
ز	بَلْ زَيْنَ	ث	هَلْ تُؤَبِّبُ الْكُفَّارُ
ض	بَلْ ضَلُّوا عَنْهُمْ	ن	هَلْ نَدُلُّكُمْ، هَلْ نُنَبِّئُكُمْ، هَلْ نَخُنُّ

Kaidah bacaan imam qira`at tujuh dijelaskan dalam bait Syathibiyyah berikut ini

فَأَدْعَمَهَا رَاوٍ وَأَدْعَمَ فَاضِلٌ ﴿٢﴾ وَفُورٌ ثَنَاهُ سَرَّتِيْمًا وَقَدَحَلَا
 وَبَلٌ فِي النَّسَاخَلَادُهُمْ بِخِلَافِهِ ﴿٣﴾ وَفِي هَلْ تَرَى الْإِدْعَامَ حُبٌّ وَحَمَلًا
 وَأَظْهَرَ لَدَى وَاعٍ نَبِيْلٍ ضَمَانُهُ ﴿٤﴾ وَفِي الرَّعْدِ هَلْ وَاسْتَوْفٍ لَأَزَاجِرًا هَلَا

مذاهب القراء السبعة في لام هَلْ وَبَلْ

رقم	أئمة القراء	القراءات
١	الكسائي	بالإدغام: لام هَلْ وَبَلْ في الجميع
٢	حمزة	<ul style="list-style-type: none"> • لَامُ هَلْ: س • لَامُ هَلْ: ث • لَامُ هَلْ وَبَلْ: ت
		<ul style="list-style-type: none"> • لَامُ هَلْ: ز-ض-ط-ظ إلا في بَلْ طَبَعَ اللهُ (النساء: ١٥٥) خلاد وجهان: الإظهار والإدغام • لَامُ هَلْ وَبَلْ: ن
٣	أبو عمرو	<p>لَامُ هَلْ وَبَلْ في الجميع</p> <p>إلا لام هل في التاء في</p> <p>موضعين</p> <p>هَلْ تَرَى مِنْ فُطُورٍ</p> <p>(الملك: ٣)</p> <p>فَهَلْ تَرَى لَهُمْ (الحاقة: ٨)</p> <p>فله الإدغام</p>

<ul style="list-style-type: none"> • لَامٌ بَلْ: ض • لَامٌ هَلْ وَبَلْ: ن 	الإظهار		
<p>لام هَلْ وَبَلْ: باقي الحروف إلا لام هل في قوله تعالى هَلْ تَسْتَوِي الظُّلُمَاتُ وَالنُّورُ (الرعد: ١٦) فله الإظهار</p>	بالإدغام	هشام	٤
بالإظهار: لَامٌ هَلْ وَبَلْ في الجميع		الباقون (نافع وابن كثير وابن ذكوان وعاصم)	٥

التطبيق

سورة الملك : ٣

الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طِبَاقًا مَّا تَرَىٰ فِي خَلْقِ الرَّحْمَنِ مِن تَفَوُّتٍ فَارْجِعِ
الْبَصَرَ هَلْ تَرَىٰ مِن فُطُورٍ ﴿٣﴾

تحليل القراءات

١- (مَّا تَرَىٰ ، تَرَىٰ) ذو الراء

• ورش: بالتقليل

• حمزة والكسائي وأبو عمرو: بالإمالة

• الباقون: بالفتح

٢- (تَفَوُّتٍ) فرش الحروف

• حمزة والكسائي: بحذف الألف مع تشديد الواو (تَفَوُّتٍ)

• الباقون: بإثبات الألف مع تخفيف الواو (تَفَاوُتٍ)

٣- (هَلْ تَرَى) لام هَلْ بعدها تاء

- أبو عمرو وهشام وحمزة والكسائي: بالإدغام
- الباقون: بالإظهار

طريقة الجمع

١. قالون: بالإظهار في (هَلْ تَرَى) واندرج معه ابن كثير وابن ذكوان وعاصم
٢. هشام: بالإدغام في (هَلْ تَرَى)
٣. ورش: بالتقليل في (تَرَى) معاً والإظهار في (هَلْ تَرَى)
٤. أبو عمرو: بالإمالة في (تَرَى) معاً والإدغام في (هَلْ تَرَى)
٥. حمزة: بالإمالة في (تَرَى) معاً وقرأ (تَفَوَّت) والإدغام في (هَلْ تَرَى) واندرج معه الكسائي



PERTEMUAN KEENAM



BAB

**KESEPAKATAN BACAAN IMAM QIRO'AT TUJUH
PADA HURUF-HURUF YANG BERDEKATAN MAKHRAJNYA
BAGIAN I**

Tujuan

1. Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami gambaran umum huruf-huruf yang berdekatan makhrajnya
2. Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami kesepakatan imam qira`at tujuh pada dzalnya idz, dalnya qad, ta' ta'nits, lamnya hal, bal dan qul
3. Mahasiswa mengetahui dan memahami bacaan imam qiraat tujuh pada ba' majzumah ketika bertemu huruf fa
4. Mahasiswa mengetahui dan memahami kaedah bacaan imam qiro`at tujuh pada lam majzumah ketika bertemu dzal
5. Mahasiswa mampu mempraktekkan bacaan izhar dan idgham sesuai dengan topik bahasan pada ayat dengan sistem menjama'

Pokok Bahasan

1. Huruf-huruf yang berdekatan makhrajnya
2. Dzalnya idz, dalnya qad, ta' ta'nits, lamnya hal, bal dan qul yang disepakati bacaannya oleh imam qira`at tujuh
3. Kaidah bacaan imam qira`at tujuh pada ba' majzumah ketika bertemu huruf fa
4. Kaidah bacaan imam qira`at tujuh pada lam majzumah ketika bertemu dzal
5. Tathbiq QS. Al-Nisa': 74 dan latihan menjama' QS. Al-Munafiqun: 9

Metode

1. Ceramah
2. Membaca Hand Out
3. Diskusi
4. Praktikum

Peralatan

1. Al-Qur`an
2. Papan Tulis/white board dan spidol
3. Buku/kertas dan pulpen
4. Bahan bacaan/hand out
6. Laptop dan LCD

Waktu

90 Menit




Proses

1. Dosen membuka perkuliahan dengan membaca basmalah
2. Dosen meminta dua atau tiga orang mahasiswa untuk mereview materi pertemuan sebelumnya
3. Dosen memberikan penjelasan umum tentang pokok-pokok bahasan materi perkuliahan
4. Dosen meminta mahasiswa membaca hand out yang sudah disiapkan
5. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hand out yang sudah dibaca
6. Dosen memberikan penjelasan isi materi hand out yang belum difahami mahasiswa
7. Dosen meminta mahasiswa untuk latihan menjama' QS. Al-Munafiqun: 9
8. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hasil kerja mahasiswa, yaitu menjama' qira`at QS. Al-Munafiqun: 9
9. Dosen memberi contoh cara membaca ayat yang sudah dijama'
10. Dosen meminta mahasiswa untuk membaca ayat yang sudah dijama'
11. Dosen membuat dan menyampaikan kesimpulan materi sesi ini
12. Dosen menutup perkuliahan dengan membaca hamdalah

Hand Out

BAB KESEPAKATAN BACAAN IMAM QIRA'AT TUJUH PADA HURUF-HURUF YANG BERDEKATAN MAKHRAJNYA BAGIAN I

Pembahasan bab izhar dan idgham pada pertemuan ini membahas: *Pertama: Ittifaq* (kesepakatan) imam qira'at tujuh membaca idgham dzalnya idz, dalnya qad, ta' ta'nits, lamnya hal, bal dan qul, pada mutamatsilain dan mutajanisain). Dalam bait Syathibiyyah dijelaskan:

وَلَا خُلْفَ فِي الْإِدْغَامِ إِذْ ذَلَّ ظَالِمٌ  وَقَدْ تَيَمَّمَتْ دَعْدُ وَسِيْمًا تَبَدَّلَا
وَقَامَتْ تُرِيهِ دُمِيَّةٌ طَيْبٌ وَصَفِيهَا  وَقُلْ بَلْ وَهَلْ رَاهَالِيْبٌ وَيَعْقِلَا
وَمَا أَوْلَ الْمِثْلَيْنِ فِيهِ مُسْكَنٌ  فَلَا بُدَّ مِنْ إِدْغَامِهِ مُتَمَثَّلَا

Matrik Lafazh-lafazh yang dibaca Idgham oleh Seluruh Imam Qira'at Tujuh pada mitslain, dan mutajanisain

اتفاق القراء على إدغام ذال إذ ودال قد وتاء التأنيث ولام هل وبَلْ وقُلْ

رقم	الأحوال	الأمثلة من المتماثلين	الأمثلة من المتجانسين
١	ذال إذ	أذْ ذَهَبَ	في الظاء: إِذْ ظَلَمُوا
٢	دال قد	قَدْ دَخَلُوا	في التاء: قَدْ تَبَيَّنَ لَقَدْ تَقَطَّعَ
٣	تاء التأنيث الساكنة	فَمَا رِيحَتْ تِجَارَتُهُمْ غَرَبَتْ تَقْرِيضُهُمْ	في الدال: أَثْقَلَتْ دَعْوَا اللَّهِ في الطاء: هَمَّتْ طَائِفَتَانِ
٤	لام هل وبَلْ	فَهَلْ لَنَا بَلْ لَا تُكْرِمُونَ	في الراء: بَلْ رَفَعَهُ اللَّهُ
٥	لام قل	قُلْ لَكُمْ مِيعَادُ	في الراء: قُلْ رَبِّي أَعْلَمُ وَقُلْ رَبِّ اغْفِرْ

Kedua: Huruf-Huruf yang berdekatan makhrajnya

BAB HURUF YANG BERDEKATAN MAKHRAJNYA

Diantara huruf yang berdekatan makhrajnya dan berbeda bacaan tentang izhar dan idgham adalah pada

1. Ba' majzumah ketika bertemu dengan huruf *fa'*
2. Lam majzumahnya lafazh يَفْعَلُ ketika beremu dzalnya lafazh ذَلِكْ
3. Ketentuan bacaannya sebagaimana dijelaskan dalam bait syathibiyyah

وَادْعَاكُمْ بَاءِ الْجُزْمِ فِي الْفَاءِ قَدْ رَسَا  حَمِيدًا وَخَيْرٌ فِي يَتُبُ قَاصِدًا وَلَا
وَمَعَ جَزْمِهِ يَفْعَلُ بِذَلِكَ سَلَمُوا  وَنَحْسِفُ بِهِمْ رَاعُوا وَشَدًّا تَثْقُلًا

Matrik Kaidah Bacaan Imam Qira`at Tujuh

مذاهب القراء السبعة في الحروف قربت مخرجها

القراءات	أئمة القراء	الألفاظ/الموقع	الأحوال	رقم
بالإدغام	أبو عمرو وخلاص والكسائي	• أُوَيْعِلِبُ فَسَوْفَ (النساء: ٧٤) • وَإِنْ تَعَجَبَ فَعَجَبٌ (الرعد: ٥)	الباء المجزومة	١
بالإظهار	خلاص في	• قَالَ أَذْهَبَ فَمَنْ (الإسراء: ٦٣)	في الفاء (ب-ف) (ba' majzumah ketika bertemu huruf ف) di dalam Al-Qur`an dijumpai pada lima tempat	
بالإدغام	”الحجرات“	• فَإِنَّ لَكَ فِي الْحَيَاةِ (طه: ٩٧)		
بالإظهار	الباقون	• وَمَنْ لَمْ يَتُبْ فَأُولَئِكَ (الحجرات: ١١)		

بالإدغام	ابو الحارث	وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ فِي خَمْسَةِ مَوَاضِعَ	لام مجزومة لفظ (يَفْعَلْ) في ذال (ذَلِكَ) (lam jazmnya- lafazh يَفْعَلْ pada ذَلِكَ) terdapat pada lima tempat	٢
بالإظهار	الباقون	• البقرة: ٢٣١ • آل عمران: ٢٨ • النساء: ١١٤، ٣٠ • الفرقان: ٦٨ • المنافقون: ٩		
بالإدغام	الكسائي	إِنْ نَشَأْ نُخَسِّفْ بِهِمُ الْأَرْضَ (سبأ: ٩)	ف - ب	٤
بالإظهار	الباقون			

التطبيق

سورة النساء : ٧٤

فَلْيُقْتَلْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ الَّذِينَ يَشْرُونَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا بِالْآخِرَةِ
وَمَنْ يُقْتَلْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَيُقتَلْ أَوْ يَغْلِبْ فَسَوْفَ نُؤْتِيهِ أَجْرًا عَظِيمًا ﴿٧٤﴾

تحليل القراءات

- ١- (الدُّنْيَا) ذات الياء على وزن فُعَلَى
 - ورش: (١) بالفتح (٢) بالتقليل
 - أبو عمرو: بالتقليل
 - حمزة والكسائي: بالإمالة
 - الباقر: بالفتح
- ٢- (بِالْآخِرَةِ) لام التعريف

- ورش: بالنقل
- خلف: بالسكت
- خلاد: (١) بالسكت (٢) بالتحقيق
- الباقون: بالتحقيق. وإذا وقف فيه لحمزة النقل والسكت.
- ٣- (الْآخِرَةَ) مد البدل
 - ورش: بثلاثة البدل
 - الباقون: بالقصر
- ٤- (الْآخِرَةَ) راء مفتوحة وقبلها كسرة
 - ورش: بالترقيق
 - الباقون: بالتفخيم
- ٥- (الْآخِرَةَ) هاء التانيث عند الوقف
 - الكسائي: بالإمالة
 - الباقون: بالفتح
- ٦- (وَمَنْ يُقْتَلْ) نون ساكنة بعدها ياء
 - خلف: بالإدغام بلا غنة
 - الباقون: بالإدغام بغنة
- ٧- (فَيُقْتَلْ أَوْ) الساكن المفصول
 - ورش: بالنقل
 - خلف: (١) بالسكت (٢) بالتحقيق
 - الباقون: بالتحقيق
- ٨- (يَعْلَبُ فَسَوْفَ) باء المجزومة في الفاء
 - أبو عمرو وخلاد والكسائي: بالإدغام
 - الباقون: بالإظهار
- ٩- (تُوْتِيهِ) فرش الحروف
 - أبو عمرو وحمزة: بالياء (يُوتِيهِ)

- **الباقون:** بالنون (نُؤْتِيهِ)
- ٠١- (نُؤْتِيهِ) همزة ساكنة في فاء الكلمة
- **ورش والسوسي:** بالإبدال
- **الباقون:** بالتحقيق
- ١١- (نُؤْتِيهِ أَجْرًا) هاء الكناية
- **ابن كثير:** بالصلة
- **الباقون:** بعدم الصلة

طريقة الجمع

١. **قالون:** بالإظهار وقرأ بالنون (نُؤْتِيهِ) واندرج معه ابن عامر وعاصم
٢. **ابن كثير:** بالإظهار وقرأ بالنون مع صلة هاء الكناية (نُؤْتِيهِ)
٣. **ورش:** بفتح ذات الياء (الدُّنْيَا) والنقل مع قصر البدل وترقيق الراء في (الأخِرَةَ) والنقل في الساكن المفصول والإظهار وقرأ بالنون والإبدال (نُؤْتِيهِ)
٤. **ورش:** مثل الوجه السابق لكن بفتح ذات الياء (الدُّنْيَا) وطول البدل
٥. **ورش:** مثل الوجه السابق لكن بتقليل ذات الياء (الدُّنْيَا) وتوسط البدل
٦. **ورش:** مثل الوجه السابق لكن بتقليل ذات الياء (الدُّنْيَا) وطول البدل
٧. **الدوري:** بتقليل ذات الياء (الدُّنْيَا) والإدغام وقرأ (يُؤْتِيهِ)
٨. **السوسي:** بتقليل ذات الياء (الدُّنْيَا) والإدغام وقرأ بالياء وإبدال الهمزة (يُؤْتِيهِ)
٩. **خلف:** بإمالة ذات الياء (الدُّنْيَا) ووجهان في (الأخِرَةَ) النقل والسكت وعدم الغنة والسكت في الساكن المفصول والإظهار وقرأ (يُؤْتِيهِ)

١٠. **خلاد:** يامالة ذات الياء (الدُّنْيَا) والسكت ووجهان في (الأخِرَة) النقل
والسكت حال الوقف والإدغام وقرأ (يُؤْتِيهِ)
١١. **الكسائي:** يامالة ذات الياء (الدُّنْيَا) وامالة هاء التانيث في (الأخِرَة) حال
الوقف والإدغام وقرأ (نُؤْتِيهِ)

التمرين

سورة المنافقون : ٩

يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تُلْهِكُمْ أَمْوَالُكُمْ وَلَا أَوْلَادُكُمْ عَنْ ذِكْرِ اللَّهِ
وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ فَأُولَئِكَ هُمُ الْخَاسِرُونَ ﴿٩﴾



PERTEMUAN KETUJUH



BAB
HURUF-HURUF YANG BERDEKATAN MAKHRAJNYA
BAGIAN II

Tujuan

1. Mahasiswa dapat mengetahui macam-macam huruf yang berdekatan makhrajnya dan diperselisihkan bacaannya antara lain ra' majzumah ke huruf lam, dzal ke ta', fa' ke ba', dll
2. Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami kaidah bacaan imam qira`at tujuh pada huruf-huruf yang berdekatan makhrajnya
3. Mahasiswa dapat mempraktekkan bacaan izhar dan idgham dalam ayat

Pokok Pembahasan

1. Huruf-huruf yang berdekatan makhrajnya dan diperselisihkan bacaannya
2. Kaidah bacaan imam qira`at tujuh pada huruf-huruf yang berdekatan makhrajnya antara lain ra' majzumah ke huruf lam, dzal ke ta', fa' ke ba', dll
3. Tathbiq QS. Al-Baqarah: 92 dan latihan QS. Ghafir: 55

Metode

1. Ceramah
2. Membaca Hand Out
3. Diskusi
4. Praktikum
5. Tathbiq

Peralatan

1. Al-Qur`an
2. Papan Tulis/white board dan spidol
3. Buku/kertas dan pulpen
4. Bahan bacaan/hand out
4. Laptop dan LCD

Waktu

90 Menit

Proses

1. Dosen membuka perkuliahan dengan membaca basmalah
2. Dosen meminta dua atau tiga orang mahasiswa untuk mereview materi pertemuan sebelumnya
3. Dosen memberikan penjelasan umum tentang pokok-pokok bahasan materi perkuliahan
4. Dosen meminta mahasiswa membaca hand out yang sudah disiapkan
5. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hand out yang sudah dibaca
6. Dosen memberikan penjelasan isi materi hand out yang belum difahami mahasiswa
7. Dosen meminta mahasiswa untuk latihan menjama' QS. Ghafir: 55
8. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hasil kerja mahasiswa, yaitu menjama' qira`at QS. Ghafir: 55
9. Dosen memberi contoh cara membaca ayat yang sudah dijama'
10. Dosen meminta mahasiswa untuk membaca ayat yang sudah dijama'
11. Dosen membuat dan menyampaikan kesimpulan materi sesi ini
12. Dosen menutup perkuliahan dengan membaca hamdalah

Hand Out

BAB HURUF-HURUF YANG BERDEKATAN MAKHRAJNYA BAGIAN II

Kaidah ini merupakan kelanjutan materi sebelumnya tentang huruf-huruf yang berdekatan makhrajnya pada idgham shaghir. Di dalam Bait Syathibiyah disebutkan:

وَعُدْتُ عَلَى إِدْغَامِهِ وَنَبَذْتُهَا • شَوَاهِدُ حَمَّادٍ وَأُورِثْتُمُوا حَلَا
لَهُ شَرْعُهُ وَالرَّاءُ جَزْماً بِلَامِهَا • كَوَاصِرُ لِحْكُمْ طَالَ بِالْخُلْفِ يَدْبُلَا
وَيَاسِينَ أَظْهَرَ عَنِ فِتْيَ حَقُّهُ بَدَا • وَنُونٌ وَفِيهِ الْخُلْفُ عَنْ وَرْشِهِمْ خَلَا
وَجَرِيٌّ نَصْرٍ صَادَ مَرِيْمَ مَنْ يُرِدُ • ثَوَابَ لَيْثَ الْفَرْدَ وَالْجَمْعَ وَصَلَا
وَطَاسِينَ عِنْدَ الْمِيمِ فَارَ اتَّخَذْتُمْ • أَخَذْتُمْ وَفِي الْإِفْرَادِ عَاشَرَ دَغْفَلَا
وَفِي أَرْكَبٍ هُدَى بَرِّ قَرِيْبٍ بِخُلْفِهِمْ • كَمَا ضَاعَ جَا يَلْهَثُ لَهُ دَارٌ جُهَلَا
وَقَالُونَ دُو خُلْفٍ وَفِي الْبَقْرَةِ فَقُلْ • يُعَدِّبُ دَنَا بِالْخُلْفِ جَوْدًا وَمُوبَلَا

مذاهب القراء السبعة في الحروف قربت مخارجها

رقم	الأحوال	الألفاظ/الموقع	أئمة القراء	القراءات
١	ف - ب	إِنْ نَشَأُ نَحْسِفُ بِهِمْ الْأَرْضَ (سبأ: ٩)	الكسائي	بالإدغام
			الباقون	بالإظهار
٢	ذ - ت لفظ (عُدْتُ)	عُدْتُ بِرَبِّي فِي مَوْضِعَيْنِ: • غافر: ٢٧ • الدخان: ٢٠ فَنَبَذْتُهَا (طه: ٩٣)	أبو عمرو وحَمْزَةُ والكسائي	بالإدغام
	ذ - ت لفظ (نَبَذْتُهَا)		الباقون	بالإظهار

بالإدغام	أبو عمرو وهشام وحمزة والكسائي	أُورِثْتُمُوهَا فِي مَوْضِعَيْنِ: • الاعراف: ٤٣ • الزخرف: ٧٢	ث - ت لفظ (أُورِثْتُمُوهَا)	٣
بالإظهار	الباقون			
بالإظهار	الدورى	الأمثلة: وَاصْبِرْ لِحُكْمِ رَبِّكَ، وَاعْفِرْ لَنَا يَنْشُرْ لَكُمْ (في القرآن)	الراء المجزومة في اللام ر - ل	٤
بالإدغام				
بالإدغام	السوسي			
بالإظهار	الباقون			
بالإظهار	حفص وحمزة وابن كثير وأبو عمرو وقالون	في موضعين: • يَسَ وَالْقُرْآنِ (يس: ١-٢) • ن وَالْقَلَمِ (القلم)	ن - و	٥
بالإدغام في سورة يس ووجهان (الإظهار والإدغام) في سورة القلم	ورش			

بالإدغام	الباقون (ابن عامر وشعبة والكسائي)			
بالإظهار	نافع وابن كثير وعاصم	كهيصص ذُكِرَ (مريم: ١-) وَمَنْ يُرِدْ ثَوَابَ الدُّنْيَا... وَمَنْ يُرِدْ ثَوَابَ الْآخِرَةِ (أل عمران : ١٤٥) لَيْبِئْتُمْ - لَيْبِئْتِ (في اي مكان)	د - ذ	٦
بالإدغام	الباقون (أبو عمرو وابن عامر وحمزة والكسائي)		د - ث	
بالإظهار	حمزة		ث - ت	
بالإدغام	الباقون	طسم (طاسين - ميم) في أول الشعراء والقصص	ن - م في (طسم)	٧
بالإظهار	ابن كثير وحفص		ذ - ت	٨
بالإدغام	الباقون	(بالإفراد والجمع في القرآن)	ذ - ت في إتَّخَذَتْ وأخواتها	
بالإظهار	البيزي وقالون وخلاص	إِرْكَبْ مَعَنَا (هود: ٤٢)	ب - م	٩
بالإدغام				
بالإظهار	ابن عامر وخلف وورش			
بالإدغام	الباقون			

بالإظهار	هشام وابن كثير ورش	يَلْهَثُ ذَلِكَ (الأعراف: ١٧٦)	ث- ذ	١٠		
بالإظهار	قالون					
بالإدغام						
بالإدغام	الباقون					
بإسكان الباء والإدغام (يُعَدُّ مَنْ يَشَاءُ)	قالون وأبو عمرو وحمزة والكسائي					
بإسكان الباء والإظهار (يُعَدُّ مَنْ يَشَاءُ)	ابن كثير وورش				ب (يُعَدُّ) في م (مَنْ) يَشَاءُ	١١
بضم الباء والإظهار (يُعَدُّ مَنْ يَشَاءُ)	الباقون (ابن عامر وعاصم)					

التطبيق

سورة البقرة: ٩٢

وَلَقَدْ جَاءَكُمْ مُوسَىٰ بِالْبَيِّنَاتِ ثُمَّ أَخَذْتُمُ الْعِجْلَ مِن بَعْدِهِ
وَأَنْتُمْ ظَالِمُونَ ﴿٩٢﴾

تحليل القراءات

- ١- (لَقَدْ جَاءَ) دال قد = ج
 - أبو عمرو وحمزة والكسائي وهشام: بالإدغام
 - الباقون: الإظهار
- ٢- (جَاءَ) الألف في الفعل الماضي الثلاثي المجرد
 - ابن ذكوان وحمزة: بالإمالة
 - الباقون: بالفتح
- ٣- (جَاءَ) المد المتصل: معلوم
- ٤- (كُمُ مُوسَىٰ، وَأَنْتُمْ ظَالِمُونَ) ميم الجمع قبل متحرك غير همزة القطع:
 - معلوم
 - ٥- (مُوسَىٰ) ذات الياء على وزن فُعَلَى
 - ورش: (١) بالفتح (٢) بالتقليل
 - أبو عمرو: بالتقليل
 - حمزة والكسائي: بالإمالة
 - الباقون: بالفتح
- ٦- (أَخَذْتُمْ) المتقاربان: ذ - ت
 - ابن كثير وحفص: بالإظهار
 - الباقون: بالإدغام

طريقة الجمع

١. قالون: بإظهار (قَدْ جَاءَ) وسكون ميم الجمع وإدغام (اتَّخَذْتُمْ) واندرج معه

شعبة

٢. حفص: يظهار (قَدْجَاءَ) و (اتَّخَذْتُمْ)
٣. قالون: يظهار (قَدْجَاءَ) و صلة ميم الجمع وإدغام (اتَّخَذْتُمْ)
٤. ابن كثير: يظهار (قَدْجَاءَ) و صلة ميم الجمع و اظهار (اتَّخَذْتُمْ)
٥. ورش: يظهار (قَدْجَاءَ) و فتح ذات الياء وإدغام (اتَّخَذْتُمْ)
٦. ورش: يظهار (قَدْجَاءَ) و تقليل ذات الياء وإدغام (اتَّخَذْتُمْ)
٧. ابن ذكوان: يظهار (قَدْجَاءَ) و إمالة (جَاءَ) مع التوسط وإدغام (اتَّخَذْتُمْ)
٨. أبو عمرو: يادغام (قَدْجَاءَ) و تقليل ذات الياء وإدغام (اتَّخَذْتُمْ)
٩. هشام: يادغام (قَدْجَاءَ) و إدغام (اتَّخَذْتُمْ)
١٠. الكسائي: يادغام (قَدْجَاءَ) و إمالة ذات الياء وإدغام (اتَّخَذْتُمْ)
١١. حمزة: يادغام (قَدْجَاءَ) و إمالة (جَاءَ) مع الطول و إمالة ذات الياء وإدغام (اتَّخَذْتُمْ)

التمرين

سورة غافر: ٥٥

فَأَصْبِرْ إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَأَسْتَغْفِرْ لِذَنْبِكَ وَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ
بِالْعَشِيِّ وَالْإِبْكَرِ ﴿٥٥﴾



PERTEMUAN KEDELAPAN



PENDALAMAN MATERI

Tujuan

1. Mahasiswa dapat memahami materi- materi yang telah dipelajari sebelumnya
2. Mahasiswa dapat menghafal huruf-huruf yang dibaca izhar atau idgham ketika bertemu lamnya hal dan bal melalui bait matan Syatibiyyah
3. Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami lebih jelas tentang kaidah huruf-huruf yang berdekatan makhrajnya
4. Mahasiwa dapat memperagakan bacaan dalam ayat-ayat Al-Qur`an

Pokok Pembahasan

1. Materi- materi yang telah dipelajari sebelumnya
2. Menghafal huruf-huruf yang dibaca izhar atau idgham ketika bertemu lamnya hal dan bal melalui bait matan Syathibiyyah
3. pendalaman kaidah bacaan imam qira`at tujuh pada huruf-huruf yang dibaca izhar atau idgham ketika bertemu lamnya hal dan bal serta huruf-huruf yang berdekatan makhrajnya
4. Latihan menjama' QS. Al-Baqarah: 108, QS. Ali Imran: 147, QS. Al-Nisa': 155 dan QS Al-Mu'minun: 108-110

Metode

1. Ceramah
2. Membaca Hand Out
3. Diskusi
4. Praktikum

Peralatan

1. Al-Qur`an
2. Papan Tulis/white board dan spidol
3. Buku/kertas dan pulpen
4. Bahan bacaan/hand out
5. Laptop dan LCD

Waktu

90 Menit

Proses

1. Dosen membuka perkuliahan dengan membaca basmalah
2. Dosen meminta dua atau tiga orang mahasiswa untuk mereview materi pertemuan sebelumnya
3. Dosen memberikan penjelasan umum tentang pokok-pokok bahasan materi perkuliahan
4. Dosen meminta mahasiswa membaca hand out yang sudah disiapkan
5. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hand out yang sudah dibaca
6. Dosen memberikan penjelasan isi materi hand out yang belum difahami mahasiswa
7. Dosen meminta mahasiswa untuk latihan menjama' QS. Al-Baqarah: 108, QS. Ali Imran: 147, QS. Al-Nisa': 155 dan QS Al-Mu'minun: 108-110
8. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hasil kerja mahasiswa, yaitu menjama' qira`at QS. Al-Baqarah: 108, QS. Ali Imran: 147, QS. Al-Nisa': 155 dan QS Al-Mu'minun: 108-110
9. Dosen memberi contoh cara membaca ayat yang sudah dijama'
10. Dosen meminta mahasiswa untuk membaca ayat yang sudah dijama'
11. Dosen membuat dan menyampaikan kesimpulan materi sesi ini
12. Dosen menutup perkuliahan dengan membaca hamdalah

Hand Out
PENDALAMAN MATERI

التمرينات
(Latihan-Latihan)

Tathbiq ayat-ayat yang berkaitan dengan kaidah lamnya *hal - bal*, dan huruf-huruf yang berdekatan makhrajnya dengan cara

1. Mengidentifikasi lafadh-lafadh yang terdapat perbedaan bacaan
2. Menjelaskan bacaan masing-masing imam
3. Menyusun urutan bacaan imam qira`at tujuh
4. Praktik membaca masing-masing imam dan praktik membaca dengan sistem menjama'

سورة البقرة : ١٠٨

أَمْ تُرِيدُونَ أَنْ تَسْأَلُوا رَسُولَكُمْ كَمَا سُئِلَ مُوسَىٰ مِنْ قَبْلُ ۗ وَمَنْ
يَتَّبِعِ الْكُفْرَ بِالْإِيمَانِ فَقَدْ ضَلَّ سَوَاءَ السَّبِيلِ ﴿١٠٨﴾

سورة ال عمران : ١٤٧

وَمَا كَانَ قَوْلُهُمْ إِلَّا أَنْ قَالُوا رَبَّنَا اغْفِرْ لَنَا ذُنُوبَنَا وَإِسْرَافَنَا فِي أَمْرِنَا وَثَبِّتْ
أَقْدَامَنَا وَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ ﴿١٤٧﴾

سورة النساء : ١٥٥

فِيمَا نَقَضِهِمْ مِيثَاقَهُمْ وَكُفْرِهِمْ بِآيَاتِ اللَّهِ وَقَتْلِهِمُ الْأَنْبِيَاءَ بِغَيْرِ حَقٍّ وَقَوْلِهِمْ
قُلُوبُنَا غُلْفٌ ۗ بَلْ طَبَعَ اللَّهُ عَلَيْهَا بِكُفْرِهِمْ فَلَا يُؤْمِنُونَ إِلَّا قَلِيلًا ﴿١٥٥﴾

سورة المؤمنون : ١٠٨-١١٠

قَالَ اخْسَوْا فِيهَا وَلَا تُكَلِّمُونِ ﴿١٠٨﴾ إِنَّهُ كَانَ فَرِيقٌ مِّنْ عِبَادِي يَقُولُونَ
رَبَّنَا آمَنَّا فَاغْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا وَأَنْتَ خَيْرُ الرَّحِيمِينَ ﴿١٠٩﴾ فَاتَّخَذْتُمُوهُمْ سَخِرِيًّا
حَتَّىٰ أَنْسَوَكُمُ ذِكْرِي وَكُنْتُمْ مِنْهُمْ تَضْحَكُونَ ﴿١١٠﴾





PERTEMUAN KESEMBILAN



BAB

WAQAF HAMZAH DAN HISYAM BAGIAN I

Tujuan

1. Mahasiswa mengetahui gambaran umum macam-macam hamzah yang diikhtilafkan bacaannya ketika waqaf oleh Hamzah dan Hisyam
2. Mahasiswa mengetahui macam-macam hukum bacaan hamzah yang mengalami mughayyar (perubahan) ketika waqaf, yaitu: ibdal, tashil, naql, dan hadzf
3. Mahasiswa mengetahui definisi ibdal, tashil, dan hadzf, berikut contoh dan cara bacanya
4. Mahasiswa mengetahui beberapa macam hamzah yang dibaca ibdal, tashil, naql, maupun hadzf, baik di tengah kata maupun di akhir kata ketika waqaf
5. Mahasiswa mengetahui bacaan imam qiro`at tujuh pada hamzah sukun yang sebelumnya berupa huruf hidup ketika waqaf, baik ketika posisinya di tengah kata maupun di akhir kata
6. Mahasiswa mengetahui bacaan imam qiro`at tujuh pada hamzah hidup apabila sebelumnya berupa huruf mati yang bukan alif
7. Mahasiswa mengetahui bacaan imam qiro`at tujuh pada hamzah hidup sebelumnya berupa alif
8. Mahasiswa dapat mengetahui kaedah bacaan Hamzah pada huruf hamzah yang didahului waw atau ya' ashliyah

Pokok Bahasan

1. Macam-macam hukum bacaan hamzah yang mengalami mughayyar karena waqaf

2. Penjelasan beberapa jenis mughayyar yaitu: ibdal, naql, tashil, dan hadzf
3. Beberapa macam hamzah yang dibaca ibdal, tashil, naql, maupun hadzf, baik di tengah kata maupun di akhir kata ketika waqaf
4. Beberapa macam hamzah berdasarkan keadaan dan posisinya antara lain: hamzah sukun sebelumnya berupa huruf hidup
5. Hamzah hidup sebelumnya berupa huruf mati yang bukan alif
6. Hamzah hidup sebelumnya berupa alif
7. Hamzah yang didahului waw atau ya' ashliyah
8. Tathbiq QS. Al-Baqarah: 22, dan latihan menjama' QS. Ali Imran: 10

Metode

1. Ceramah
2. Membaca Hand Out
3. Diskusi
4. Tatbiq (Praktikum)

Peralatan

1. Al-Qur`an
2. Papan Tulis/white board dan spidol
3. Buku/kertas dan pulpen
4. Bahan bacaan/hand out
9. Laptop dan LCD

Waktu

90 Menit

Proses

1. Dosen membuka perkuliahan dengan membaca basmalah
2. Dosen meminta dua atau tiga orang mahasiswa untuk mereview materi pertemuan sebelumnya
3. Dosen memberikan penjelasan umum tentang pokok-pokok bahasan materi perkuliahan
4. Dosen meminta mahasiswa membaca hand out yang sudah disiapkan
5. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hand out yang sudah dibaca
6. Dosen memberikan penjelasan isi materi hand out yang belum difahami mahasiswa
7. Dosen meminta mahasiswa untuk latihan menjama' QS. Ali Imran: 10
8. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hasil kerja mahasiswa, yaitu menjama' qira`at QS. Ali Imran: 10
9. Dosen memberi contoh cara membaca ayat yang sudah dijama'
10. Dosen meminta mahasiswa untuk membaca ayat yang sudah dijama'
11. Dosen membuat dan menyampaikan kesimpulan materi sesi ini
12. Dosen menutup perkuliahan dengan membaca hamdalah

Hand Out

BAB: CARA WAQAF IMAM HAMZAH DAN HISYAM PADA HURUF HAMZAH BAGIAN I

Imam Hamzah dan Hisyam mempunyai kaidah khusus pada huruf hamzah ketika waqaf yaitu: ibdal, naql, tashil, hadzf, dan ibdal disertai idgham, sebagaimana dijelaskan dalam bait Syathibiyyah berikut ini:

وَحَمَزَةٌ عِنْدَ الْوَقْفِ سَهَّلَ هَمْزُهُ إِذَا كَانَ وَسْطًا أَوْ تَطَرَّفَ مَنْزِلًا
فَأَبْدَلَهُ عَنْهُ حَرْفَ مَدِّ مُسَكِّنًا وَمِنْ قَبْلِهِ تَحْرِيكُهُ قَدْ تَنَزَّلًا
وَحَرَكَ مَا قَبْلَهُ مُتَسَكِّنًا وَأَسْقَطَهُ حَتَّى يَرْجِعَ اللَّفْظُ أَسْهَلًا
سِوَى أَنَّهُ مِنْ بَعْدِ مَا أَلِفٍ جَرَى يُسَهِّلُهُ مَهْمَا تَوَسَّطَ مَدْخَلًا

Berikut Matriks penjelasan kaedah bacaan imam qira`at tujuh

وقف حمزة وهشام حرف همزة

رقم	الأحوال	النوع	الأمثلة	القراءات
١	همزة ساكنة وقبلها متحرك (hamzah sukun sebelumnya berupa huruf hidup)	متوسطة	إِطْمَأْنَنْتُمْ مُؤْمِنُونَ يَا لَمُونَ	بالإبدال إِطْمَأْنَنْتُمْ (إِطْمَأْنَنْتُمْ) مُؤْمِنُونَ (مُؤْمِنُونَ) يَا لَمُونَ (يَا لَمُونَ)
		متطرفة	إِقْرَأْ	إِقْرَأْ (إِقْرَأْ)
٢	همزة متحركة وقبلها ساكن غير ألف (hamzah hidup sebelumnya berupa huruf mati selain alif)	متوسطة	قُرْآن	بالنقل قُرْآن (قُرْآن)
		متطرفة	مِلْءٌ دِفْءٌ	مِلْءٌ (مِلْءٌ) دِفْءٌ (دِفْءٌ)

بالتسهيل مع الطول بالتسهيل مع القصر	المَلَائِكَةُ نِدَاءٌ	متوسطة		
بالإبدال مع القصر بالإبدال مع التوسط بالإبدال مع الطول السَّمَاءِ (السَّمَا) يَشَاءُ (يَشَا) بالتسهيل مع الطول و بالروم بالتسهيل مع القصر وبالروم	السَّمَاءِ مَنْ يَشَاءُ	متطرفة	همزة متحركة وقبلها ألف (hamzah hidup sebelumnya berupa alif)	٣
وجهان: (شِيَا) (شِيَا) بالتنقل بالإبدال ثم الإدغام شِيَانًا: (شِيَا) (شِيَا) كَهَيْئَةٍ: (كَهَيْه) (كَهَيْه) المُسيءُ: (المُسيء) (المُسيء) سَوَاتِكُمْ: (سَوَاتِكُمْ) (سَوَاتِكُمْ) السُّوَايَ: (السُّوَي) (السُّوَي) السُّوَاءُ: (السُّوَاءُ) (السُّوَاءُ)	شِيَانًا كَهَيْئَةٍ المُسيءُ (المُسيء) (المُسيء) شِيءُ (شِيء) (شِيء) سَوَاتِكُمْ السُّوَايَ ظَنَّ السُّوَاءُ	قبل الهمز ياء في وسط الكلمة قبل الهمز ياء في اخر الكلمة قبل الهمز واوا في وسط الكلمة قبل الهمز واوا في اخر الكلمة	همزة متحركة وقبلها ياء أو الواو اصليتان (hamzah hidup sebelumnya berupa ya' atau waw asli)	٤
<p>قرأ هشام كقراءة حمزة إذا كانت الهمزة في آخر الكلمة اماالباقون : بالتحقيق (Hisyam mempunyai wajah bacaan sama dengan Hamzah pada huruf hamzah ketika waqaf apabila posisi huruf hamzah berada di akhir kata)</p>				

التطبيق

سورة البقرة : ٢٢

الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ فِرَاشًا وَالسَّمَاءَ بِنَاءً وَأَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ
مَاءً فَأَخْرَجَ بِهِ مِنَ الثَّمَرَاتِ رِزْقًا لَكُمْ فَلَا تَجْعَلُوا لِلَّهِ أَنْدَادًا وَأَنْتُمْ
تَعْلَمُونَ ﴿٢٢﴾

تحليل القراءات

١- (جَعَلَ لَكُمْ) الإدغام الكبير

● السوسي: بالإدغام

● الباقيون: بالإظهار

٢- (الْأَرْضَ) لام التعريف

● ورش: بالنقل

● خلف: بالسكت

● خلاد: (١) بالسكت (٢) بالتحقيق

● الباقيون: بالتحقيق

٣- (فِرَاشًا) راء مفتوحة وقبلها كسرة

● ورش: بترقيق الراء

● الباقيون: بتفخيم الراء

٤- (فِرَاشًا وَالسَّمَاءَ، بِنَاءً وَأَنْزَلَ، أَنْدَادًا وَأَنْتُمْ) تنوين بعدها واو

● خلف: بالإدغام بلا غنة

● الباقيون: بالإدغام بغنة

٥- (بِنَاءً، السَّمَاءَ، مَاءً) المد المتصل: معلوم

٦- (بِنَاءً) همزة متحركة وقبلها ألف في وسط الكلمة حال الوقف

● حمزة وجهان: (١) بالتسهيل مع الطول (٢) بالتسهيل مع القصر

● الباقيون: بالتحقيق

٧- (لَكُمْ فَلَآ، وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ) ميم الجمع بعدها متحرك غير همزة القطع:
معلوم

طريقة الجمع

١. **قالون:** بتوسط المتصل وسكون ميم الجمع واندرج معه الدوري وابن عامر وعاصم والكسائي
٢. **قالون:** مثل ما تقدم لكن مع صلة ميم الجمع واندرج معه ابن كثير
٣. **خلاد:** بالتحقيق في (أَل) وطول المتصل وإذا وقف في (بِنَاءً) او (مَاءً) فله التسهيل مع الطول والتسهيل مع القصر
٤. **ورش:** بالنقل في (أَل) والترقيق في (فِرَاشًا) وطول المتصل
٥. **خلف:** بالسكت على (أَل) وطول المتصل وعدم الغنة في (فِرَاشًا) و(بِنَاءً) و(أَنْدَادًا) وإذا وقف في (بِنَاءً) او (مَاءً) فله التسهيل مع الطول والتسهيل مع القصر
٦. **خلاد:** مثل ما سبق لكن بالسكت على (أَل)
٧. **السوسي:** بالإدغام في (جَعَلَ لَكُمْ) وتوسط المتصل

التمرين

سورة ال عمران : ١٠

إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا لَنْ تُغْنِي عَنْهُمْ أَمْوَالُهُمْ وَلَا أَوْلَادُهُمْ مِنَ اللَّهِ شَيْئًا
وَأُولَئِكَ هُمْ وَقُودُ النَّارِ ﴿١٠﴾



PERTEMUAN KESEPULUH



BAB
WAQAF HAMZAH DAN HISYAM BAGIAN II

Tujuan

1. Mahasiswa mengetahui kaidah bacaan Hamzah pada huruf hamzah yang didahului waw atau ya' zaidah
2. Mahasiswa mengetahui kaidah bacaan Hamzah pada sembilan macam hamzah hidup yang didahului oleh huruf hidup
3. Mahasiswa dapat mempraktekkan kaidah bacaan pada ayat-ayat Al-Qur`an

Pokok Bahasan

1. Bait Syathibiyah
2. Hamzah hidup yang didahului oleh waw atau ya' zaidah
3. Sembilan macam hamzah hidup yang didahului oleh huruf hidup
4. Tathbiq QS. Al-Baqarah: 14 dan latihan QS. Al-Baqarah: 228

Metode

1. Ceramah
2. Membaca Hand Out
3. Diskusi
4. Praktikum

Peralatan

1. Al-Qur`an
2. Papan Tulis/white board dan spidol

3. Buku/kertas dan pulpen
4. Bahan bacaan/hand out
4. Laptop dan LCD

Waktu

90 Menit

Proses

1. Dosen membuka perkuliahan dengan membaca basmalah
2. Dosen meminta dua atau tiga orang mahasiswa untuk mereview materi pertemuan sebelumnya
3. Dosen memberikan penjelasan umum tentang pokok-pokok bahasan materi perkuliahan
4. Dosen meminta mahasiswa membaca hand out yang sudah disiapkan
5. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hand out yang sudah dibaca
6. Dosen memberikan penjelasan isi materi hand out yang belum difahami mahasiswa
7. Dosen meminta mahasiswa untuk latihan menjama' QS. Al-Baqarah: 228
8. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hasil kerja mahasiswa, yaitu menjama' qira`at QS. Al-Baqarah: 228
9. Dosen memberi contoh cara membaca ayat yang sudah dijama'
10. Dosen meminta mahasiswa untuk membaca ayat yang sudah dijama'
11. Dosen membuat dan menyampaikan kesimpulan materi sesi ini
12. Dosen menutup perkuliahan dengan membaca hamzalah

Hand Out

BAB WAQAF IMAM HAMZAH DAN HISYAM BAGIAN II

Bagian ini menjelaskan kaidah bacaan Imam Hamzah dan Hisyam ketika waqaf yang meliputi

1. Hamzah hidup sebelumnya berupa ya' atau waw zaidah
2. Hamzah hidup sebelumnya berupa huruf hidup

Dalam bait Syathibiyah disebutkan

وَيُبَدَلُ فِيهِ الْوَاوُ وَالْيَاءُ مُبَدَلًا ۖ إِذَا زِيدَتَا مِنْ قَبْلِ حَتَّى يُفْصَلَا
وَيُسْمَعُ بَعْدَ الْكَسْرِ وَالضَّمِّ هَمْزُهُ ۖ لَدَى فَتْحِهِ يَاءٌ وَوَاوًا مُحْوَلًا
وَفِي غَيْرِ هَذَا بَيْنَ بَيْنٍ وَمِثْلَهُ يَقُولُ ۖ هَشَامٌ مَا تَطَرَّفَ مُسْهِلًا

Kaedah bacaan Hamzah dan Hisyam dijelaskan dalam matriks berikut ini

القراءات	الأمثلة	النوع	الأحوال	رقم
بالإبدال ثم الإدغام: هَنِئًا (هَنِئًا) خَطِيئَتُهُ (خَطِيئَتُهُ) خَطِيئَاتِكُمْ (خَطِيئَاتِكُمْ) بَرِيئُونَ (بَرِيئُونَ) النَّسِيئُ (النَّسِيئُ) بَرِيئٌ (بَرِيئٌ) دَرِيءٌ (دَرِيئٌ) قُرُوءٌ (قُرُوءٌ)	هَنِئًا خَطِيئَتُهُ خَطِيئَاتِكُمْ بَرِيئُونَ	قبل الهمزة ياء في وسط الكلمة	همزة متحركة وقبلها ياء او الواو زائدتان	١
	النَّسِيئُ بَرِيئٌ دَرِيءٌ	قبل الهمزة ياء في اخر الكلمة		
	قُرُوءٌ	قبل الهمزة واو		

بإبدال الهمزة ياء مَائَةٌ (مِيَهُ) فَيْتَةٌ (فِيَهُ) خَاطِئَةٌ (خَاطِيَهُ)	مَائَةٌ فَيْتَةٌ خَاطِئَةٌ	مفتوح بعد كسر	همزة متحركة وقبلها متحرك: ٩ أنواع
بإبدال الهمزة واوا يُؤَيِّدُ (يُويِّدُ) مُؤَجَّلًا (مُوجَلًا) فُؤَادِكُ (فُوَادِكُ)	يُؤَيِّدُ مُؤَجَّلًا فُؤَادِكُ	مفتوح بعد ضم	
بالتسهيل	شَنَانٌ مَثَابٌ	مفتوح بعد فتح	
	سُئِلَ سُئِلُوا	مكسور بعد ضم	
	مُطْمَئِنَّةٌ جَبْرِيئِيلُ	مكسور بعد فتح	
	بَارِئِكُمْ مُتَكِينِينَ	مكسور بعد كسر	
	بِرُؤُوسِكُمْ	مضموم بعد ضم	
	رَعُوفٌ يَكْلُوكُمْ	مضموم بعد فتح	
بتسهيل الهمزة بين بين	مُسْتَهْزِئُونَ فَمَالِئُونَ مُتَكِينُونَ	مضموم بعد كسر	
بإبدال الهمزة ياء (مُسْتَهْزِئُونَ) (فَمَالِئُونَ) (مُتَكِينُونَ)			
بحذف الهمزة مع ضم ما قبلها (مُسْتَهْزِئُونَ) (فَمَالِئُونَ) (مُتَكِينُونَ)			

قرأ هشام كقراءة حمزة إذا كانت الهمزة في آخر الكلمة
أما الباقيون: التحقيق

التطبيق

سورة البقرة: ١٤

وَإِذَا لَقُوا الَّذِينَ ءَامَنُوا قَالُوا ءَامَنَّا وَإِذَا خَلَوْا إِلَىٰ شَيَاطِينِهِمْ قَالُوا إِنَّا مَعَكُمْ
إِنَّمَا نَحْنُ مُسْتَهْزِءُونَ ﴿١٤﴾

تحليل القراءات

- ١- (ءَامَنُوا، ءَامَنَّا) مد البدل
 - ورش: بثلاثة البدل
 - الباقيون: بقصر البدل
- ٢- (قَالُوا ءَامَنَّا، قَالُوا إِنَّا) المد المنفصل معلوم
 - ٣- (خَلَوْا إِلَىٰ) الساكن المفصول
 - ورش: بالنقل
 - خلف: (١) بالسكت (٢) بالتحقيق
 - الباقيون: بالتحقيق
- ٤- (شَيَاطِينِهِمْ قَالُوا) ميم الجمع قبل متحرك: معلوم
- ٥- (مَعَكُمْ إِنَّمَا) ميم الجمع قبل همزة القطع وفيه الساكن الموصول ايضا
 - قالون: (١) بالسكون (٢) بالصلة مع القصر (٣) بالصلة مع التوسط
 - ابن كثير: بالصلة مع القصر
 - ورش: بالصلة مع الطول
 - خلف: (١) بالسكت (٢) بالتحقيق
 - الباقيون: بالتحقيق
- ٦- مُسْتَهْزِءُونَ (همزة مضمومة بعد كسر) في الوقف

- حمزة: (١) بالتسهيل (٢) بإبدال الهمزة ياء (٣) بحذف الهمز مع ضم الزاي مُسْتَهْزُونَ
- الباقون: بالتحقيق

طريقة الجمع

١. قالون: بالقصر والسكون واندرج معه أبو عمرو وبجلف عن الدوري
٢. قالون: بالقصر والصلة، واندرج معه ابن كثير
٣. قالون: بتوسط المنفصل والسكون. واندرج معه الدوري في الوجه الثاني وابن عامر وعاصم والكسائي
٤. قالون: بتوسط المنفصل والصلة
٥. ورش: بقصر البدل وطول المنفصل والنقل في الساكن المفصول (خَلَوُا إِلَى) وصله الميم التي بعدها همزة قطع مع الطول (إِنَّمَا مَعَكُمْ إِنَّمَا)
٦. خلف: بالطول والتحقيق في الساكن المفصول (خَلَوُا إِلَى) (إِنَّمَا مَعَكُمْ إِنَّمَا). وله عند الوقف على (مُسْتَهْزُونَ) ثلاثة أوجه كما تقدم بيانه. واندرج معه خلاد
٧. خلف: مثل ما تقدم الا انه يسكت على الساكن المفصول
٨. ورش: مثل ما تقدم لكن مع توسط البدل
٩. ورش: مثل ما تقدم لكن مع طول البدل

التمرين

سورة البقرة : ٢٢٨

وَالْمُطَلَّقَاتُ يَتَرَبَّصْنَ بِأَنْفُسِهِنَّ ثَلَاثَةَ قُرُوءٍ ۚ وَلَا يَحِلُّ لَهُنَّ أَنْ يَكْتُمْنَ مَا خَلَقَ اللَّهُ فِيهِ أَرْحَامَهُنَّ إِنْ كُنَّ يُؤْمِنُنَّ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ۚ وَبِعُولَتِنَّ أَحَقُّ بِرَدِّهِنَّ فِي ذَلِكَ إِنْ أَرَادُوا إِصْلَاحًا وَلَهُنَّ مِثْلُ الَّذِي عَلَيْهِنَّ بِالْمَعْرُوفِ ۚ وَلِلرِّجَالِ عَلَيْهِنَّ دَرَجَةٌ ۚ وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ





PERTEMUAN KESEBELAS



BAB

WAQAF IMAM HAMZAH BAGIAN III

Tujuan

1. Mahasiswa mengetahui beberapa huruf zaidah yang masuk pada lafazh yang diawali dengan huruf hamzah
2. Mahasiswa mengetahui implikasi adanya huruf zaidah
3. Mahasiswa mengetahui kaidah bacaan Imam Hamzah pada huruf hamzah disebabkan masuknya huruf zaidah

Pokok Bahasan

1. Bait Syathibiyah
2. Huruf zaidah yang masuk pada lafazh yang diawali dengan huruf hamzah
3. kaidah bacaan Imam Hamzah pada huruf hamzah disebabkan masuknya huruf zaidah
4. Latihan menjama' QS.Al-Baqarah: 223

Metode

1. Ceramah
2. Membaca Hand Out
3. Diskusi
4. Tathbiq (Praktikum)

Peralatan

1. Al-Qur`an
2. Papan Tulis/white board dan spidol

3. Buku/kertas dan pulpen
4. Bahan bacaan/hand out
4. Laptop dan LCD

Waktu

90 Menit

Proses

1. Dosen membuka perkuliahan dengan membaca basmalah
2. Dosen meminta dua atau tiga orang mahasiswa untuk mereview materi pertemuan sebelumnya
3. Dosen memberikan penjelasan umum tentang pokok-pokok bahasan materi perkuliahan
4. Dosen meminta mahasiswa membaca hand out yang sudah disiapkan
5. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hand out yang sudah dibaca
6. Dosen memberikan penjelasan isi materi hand out yang belum difahami mahasiswa
7. Dosen meminta mahasiswa untuk latihan menjama' QS.Al-Baqarah: 223
8. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hasil kerja mahasiswa, yaitu menjama' qira`at QS.Al-Baqarah: 223
9. Dosen memberi contoh cara membaca ayat yang sudah dijama'
10. Dosen meminta mahasiswa untuk membaca ayat yang sudah dijama'
11. Dosen membuat dan menyampaikan kesimpulan materi sesi ini
12. Dosen menutup perkuliahan dengan membaca hamdalah

Hand Out

BAB WAQAF IMAM HAMZAH BAGIAN III

حكم الهمزة المتوسطة بدخول احد الحروف الزوائد على اول الكلمة. اما الحروف الزوائد التي دخلت على الهمزة فجعلته متوسطا عشرة في القرآن

(Hamzah di tengah kata karena masuknya huruf zaidah pada awal kata. Huruf-huruf zaidah tersebut ada sepuluh), sebagaimana dijelaskan dalam bait Syathibiyyah berikut ini:

وَمَا فِيهِ يُلْفَىٰ وَاسِطًا بِزَوَائِدٍ ۖ دَخَلْنَ عَلَيْهِ فِيهِ وَجْهَانِ أَعْمِلًا
كَمَاهَا وَيَا وَاللَّامِ وَالْبَا وَنَحْوَهَا ۖ وَلَا مَاتِ تَعْرِيفٍ لِمَنْ قَدْ تَأَمَّلَا

Keterangan lebih lanjut lihat matriks berikut ini

رقم	نوع أحرف الزوائد	الأمثلة	قرأ حمزة عند الوقف
١	هاء التنبيه	هُؤْلَاءِ هَأَنْتُمْ	وجهان: بالتحقيق و التسهيل
٢	ياء النداء	يَا أَدَمُ يَا إِبْرَاهِيمَ	
٣	اللام	لَأَنْتُمْ	
٤	الواو	وَأَنْتُمْ	
٥	الهمزة	ءَأَنْتُمْ ءَأَسَلْتُمْ	
٦	السين	سَأَصْرِفُ سَأُرِيكُمْ	
٧	الكاف	كَأَنَّهُمْ	
٨	الفاء	فَأَتُوهُنَّ فَكَأَيِّنَّ	
٩	الباء	بِأَيِّكُمْ بِأَيَاتِهِ بِآخِرِينَ	وجهان: بالتحقيق والإبدال
١٠	لام التعريف	الْآخِرَةَ الْأُولَى	وجهان: بالنقل والسكت

التمرين

سورة البقرة : ٢٢٣

نِسَاؤُكُمْ حَرْثٌ لَّكُمْ فَأَتُوا حَرْثَكُمْ أَنَّى شِئْتُمْ وَقَدِّمُوا لِأَنْفُسِكُمْ^ج وَاتَّقُوا اللَّهَ
وَأَعْلَمُوا أَنَّكُمْ مُلَاقُوهُ^ط وَبَشِّرِ الْمُؤْمِنِينَ ﴿٢٢٣﴾



PERTEMUAN KEDUA BELAS



PENDALAMAN MATERI

Tujuan

1. Mahasiswa dapat memahami dan mendalami materi yang telah dipelajari sebelumnya
2. Mahasiswa dapat memahami dan mendalami kaidah bacaan imam Hamzah dan Hisyam pada huruf hamzah ketika waqaf
3. Mahasiswa dapat menerapkan kaedah bacaan imam Hamzah dan Hisyam pada huruf hamzah

Pokok Pembahasan

1. Membahas materi waqaf Imam Hamzah dan Hisyam pada huruf hamzah
2. Mereview kembali seluruh kaidah yang telah dipelajari
3. Tathbiq QS. Al-Baqarah: 285, QS. Ali Imran: 26, 120, QS. Al-An'am: 12

Metode

1. Ceramah
2. Membaca Hand Out
3. Diskusi
4. Tathbiq (Praktikum)

Peralatan

1. Al-Qur`an
2. Papan Tulis/white board dan spidol
3. Buku/kertas dan pulpen

4. Bahan bacaan/hand out
4. Laptop dan LCD

Waktu

90 Menit

Proses

1. Dosen membuka perkuliahan dengan membaca basmalah
2. Dosen meminta dua atau tiga orang mahasiswa untuk mereview materi pertemuan sebelumnya
3. Dosen memberikan penjelasan umum tentang pokok-pokok bahasan materi perkuliahan
4. Dosen meminta mahasiswa membaca hand out yang sudah disiapkan
5. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hand out yang sudah dibaca
6. Dosen memberikan penjelasan isi materi hand out yang belum difahami mahasiswa
7. Dosen meminta mahasiswa untuk latihan menjama' QS. Al-Baqarah: 285, QS. Ali Imran: 26, 120, QS. Al-An'am: 12
8. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hasil kerja mahasiswa, yaitu menjama' qara'at QS. Al-Baqarah: 285, QS. Ali Imran: 26, 120, QS. Al-An'am: 12
9. Dosen memberi contoh cara membaca ayat yang sudah dijama'
10. Dosen meminta mahasiswa untuk membaca ayat yang sudah dijama'
11. Dosen membuat dan menyampaikan kesimpulan materi sesi ini
12. Dosen menutup perkuliahan dengan membaca hamdalah

Hand Out
PENDALAMAN MATERI

التمرينات
(Latihan-Latihan)

Tathbiq membahas dan membaca ayat-ayat yang berkaitan dengan kaedah bacaan Imam Hamzah dan Hisyam pada huruf hamzah ketika waqaf dengan cara

1. Mengidentifikasi lafadh-lafadh yang terdapat perbedaan bacaan
2. Menjelaskan bacaan masing-masing imam
3. Menyusun urutan bacaan imam qira`at tujuh
4. Praktik membaca masing-masing imam dan praktik membaca dengan sistem menjama'

سورة البقرة : ٢٨٥

ءَامَنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ ۚ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ ءَامَنَ بِاللَّهِ
وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ ۚ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِّن رُّسُلِهِ ۚ وَقَالُوا
سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا ۚ غُفْرَانَكَ رَبَّنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴿٢٨٥﴾

Keterangan

Pada lafadh كُتِبِهِ Imam Hamzah dan al-Kisa'i membaca dengan kasrah kaf, fathah ta' disertai alif sesudahnya (كِتَابِهِ)

سورة ال عمران : ٢٦

قُلِ اللَّهُمَّ مَلِكُ الْمَلِكِ تُؤْتِي الْمَلِكَ مِنْ تَشَاءُ وَتَنْزِعُ الْمَلِكَ مِنْ
تَشَاءُ وَتُعْزِزُ مَنْ تَشَاءُ وَتُذِلُّ مَنْ تَشَاءُ ۚ بِيَدِكَ الْخَيْرُ ۚ إِنَّكَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ
قَدِيرٌ ﴿٢٦﴾

سورة ال عمران : ١٢٠

إِنْ تَمَسَّكُمْ حَسَنَةٌ تَسُوهُمْ وَإِنْ تُصِبْكُمْ سَيِّئَةٌ يَفْرَحُوا بِهَا وَإِنْ
تَصْبِرُوا وَتَتَّقُوا لَا يَضُرُّكُمْ كَيْدُهُمْ شَيْئًا إِنَّ اللَّهَ بِمَا يَعْمَلُونَ
مُحِيطٌ

سورة الأنعام : ٢١

وَمَنْ أَظْلَمُ مِمَّنْ افْتَرَى عَلَى اللَّهِ كَذِبًا أَوْ كَذَّبَ بِآيَاتِهِ إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ
الْظَّالِمُونَ



PERTEMUAN KETIGA BELAS



BAB

WAQAF IMAM HAMZAH BAGIAN IV

Tujuan

1. Mahasiswa dapat mengetahui mustatsnayat (pengecualian) dari kaidah bacaan imam Hamzah pada huruf hamzah ketika waqaf
2. Mahasiswa dapat mengetahui penggunaan bacaan isyam dan raum oleh Hamzah dan Hisyam pada huruf hamzah ketika waqaf
3. Mahasiswa dapat menerapkan kaidah dalam membaca ayat

Materi

1. Mustatsnayat kaidah bacaan imam Hamzah pada huruf hamzah ketika waqaf
2. Kaidah bacaan isyam dan raum oleh Hamzah dan Hisyam pada huruf hamzah ketika waqaf
3. Latihan menjama' QS. Al-Baqarah: 284

Metode

1. Ceramah
2. Membaca Hand Out
3. Diskusi
4. Praktikum

Peralatan

1. Al-Qur`an
2. Papan Tulis/white board dan spidol

3. Buku/kertas dan pulpen
4. Bahan bacaan/hand out
4. Laptop dan LCD

Waktu

90 Menit

Proses

1. Dosen membuka perkuliahan dengan membaca basmalah
2. Dosen meminta dua atau tiga orang mahasiswa untuk mereview materi pertemuan sebelumnya
3. Dosen memberikan penjelasan umum tentang pokok-pokok bahasan materi perkuliahan
4. Dosen meminta mahasiswa membaca hand out yang sudah disiapkan
5. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hand out yang sudah dibaca
6. Dosen memberikan penjelasan isi materi hand out yang belum difahami mahasiswa
7. Dosen meminta mahasiswa untuk latihan menjama' QS. Al-Baqarah: 284
8. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hasil kerja mahasiswa, yaitu menjama' qara'at QS. Al-Baqarah: 284
9. Dosen memberi contoh cara membaca ayat yang sudah dijama'
10. Dosen meminta mahasiswa untuk membaca ayat yang sudah dijama'
11. Dosen membuat dan menyampaikan kesimpulan materi sesi ini
12. Dosen menutup perkuliahan dengan membaca hamdalah

Hand Out

BAB WAQAF HAMZAH BAGIAN IV

المستثنيات من باب وقف حمزة حرف همز

(Beberapa Pengecualian Bab Waqaf Imam Hamzah Pada Huruf Hamzah)

القراءات	الأمثلة	الأحوال	نمرة
<ul style="list-style-type: none"> • بالتحقيق • بإبدال الهمزة ياء <p>(بِيَّكُمْ) (لِيَبُوَيْه) (لِيَلًا)</p>	<p>بِأَيْكُمْ، لِأَبُوَيْه، لِيَلًا</p>	<p>همزة مفتوحة قبلها حرف مكسور (hamzah berharis fathah sebelumnya berupa huruf yang berharis kasrah)</p>	١
<ul style="list-style-type: none"> • بالتسهيل مع المد • بالتسهيل مع القصر 		<p>لفظ هَاؤُم «هَأُؤُمُ اقْرُؤْا كِتَابِيَّة» (الحاقة: ١٩) (الهاء من بنية الكلمة)</p>	٢
<ul style="list-style-type: none"> • بالتحقيق • بالإبدال <p>(وَأْمُر) (فَاتِنَا) (الَّذِي يُتَمِن) (يَا صَالِحُ اتِّتِنَا) (لِقَاء نَات) (إِلَى الْهُدَيْتِنَا)</p>		<p>ألفاظ مخصوصة: وَأْمُر، فَاتِنَا، الَّذِي اتُّمِنَ يَا صَالِحُ اتِّتِنَا، لِقَاء نَات، إِلَى الْهُدَى اتِّتِنَا</p>	٣

الإشمام والروم عند حمزة وهشام في الهمزة المتطرفة

نمرة	الأحوال	الأمثلة	القراءات
١	همزة مضمومة بعد حرف صحيح ساكن (hamzah berharis dhammah terletak sesudah huruf shahih mati)	مِلْءٌ، دِفْءٌ	بالنقل مع السكون (مِلْ) (دِفْ) بالنقل مع الإشمام بالنقل مع الروم
٢	همزة مكسورة بعد حرف صحيح ساكن (hamzah berharis kasrah terletak sesudah huruf shahih mati)	مَرءٌ	بالنقل مع السكون (مَرْ) بالنقل مع الروم
٣	همزة مضمومة بعد ياء زائدة (hamzah berharis dhammah terletak sesudah ya' zaidah)	التَّسِيئُ، بَرِيءٌ	بالإبدال ثم الإدغام مع السكون (التَّسِيئُ) بالإبدال ثم الإدغام مع الإشمام بالإبدال ثم الإدغام مع الروم
٤	همزة مكسورة بعد حرف اللين (hamzah berharis kasrah terletak sesudah huruf lein)	السَّوءُ	بالنقل مع السكون (السَّوْ) بالنقل مع الروم بالإبدال ثم الإدغام مع السكون (السَّوْ) بالإبدال ثم الإدغام مع الروم

<p>عند مذهب قياسي</p> <p>١- يبدال الهمزة ألفا مع القصر أو التوسط أو الطول</p> <p>٢- بالتسهيل مع الطول وبالروم</p> <p>٣- بالتسهيل مع القصر وبالروم</p> <p>عند مذهب الرسمي</p> <p>١- يبدال الهمزة واوا مع القصر أو التوسط أو الطول وبالسكون</p> <p>٢- يبدال الهمزة واوا مع القصر أو التوسط أو الطول وبالإشمام</p> <p>٣- يبدال الهمزة واوا مع القصر وبالروم</p>	<p>جَزَأُوا، شُرِكُوا مَآذِنُوا</p>	<p>همزة مرسومة بالواو (hamzah yang tertulis dalam mushaf dengan waw)</p>	<p>٥</p>
<p>عند مذهب القياسي</p> <p>١- يبدال الهمزة ألفا ٢- بالتسهيل مع الروم</p> <p>عند مذهب الرسمي</p> <p>١- يبدال الهمزة ياء مع السكون</p> <p>٢- يبدال الهمزة ياء مع الروم</p>	<p>نَبَائِي</p>	<p>همزة مكسورة المرسومة بياء (hamzah berbaris kasrah tertulis dalam mushaf dengan ya')</p>	<p>٦</p>

<p>عند مذهب القياسي</p> <p>١- يبدال الهمزة ألفا مع ٢- القصر أو التوسط أو الطول</p> <p>٣- بالتسهيل مع المد أو القصر</p> <p>عند مذهب الرسمي</p> <p>١- يبدال الهمزة ياء ساكنة مع الطول أو التوسط أو القصر</p> <p>٢- يبدال الهمزة ياء ساكنة مع القصر وبالروم</p>	<p>تَلْقَائِ</p>	<p>همزة مكسورة المرسومة بياء وقبلها ألف (حرف مد)</p> <p>(hamzah berbaris kasrah tertulis dalam mushaf dengan ya' dan sebelumnya berupa alif/huruf mad)</p>	<p>٧</p>
<p>عند مذهب القياسي</p> <p>١- يبدال الهمزة ياء الساكنة</p> <p>٢- بالتسهيل مع الروم</p> <p>عند مذهب الرسمي</p> <p>١- يبدال الهمزة ياء الساكنة</p> <p>٢- يبدال الهمزة ياء الساكنة مع الإشمام</p> <p>٣- يبدال الهمزة ياء الساكنة مع الروم</p>	<p>يُبْدِي ، يَسْتَهْزِي</p>	<p>همزة مضمومة المرسومة بياء وقبلها حرف مكسور</p> <p>(hamzah berbaris dhammah tertulis dalam mushaf dengan ya' dan sebelumnya berupa huruf yang berbaris kasrah)</p>	<p>٨</p>

<p>١- بإبدال الهمزة ألفا مع القصر أو التوسط أو الطول</p> <p>٢- بالتسهيل مع المد وبالروم</p> <p>٣- بالتسهيل مع القصر وبالروم</p>	<p>مِنَ السَّمَاءِ</p> <p>لَسَمِيعُ الدُّعَاءِ</p>	<p>همزة متحركة في آخر الكلمة وقبلها ألف: الهمزة مكسورة</p> <p>(hamzah hidup di akhir kata, sebelumnya berupa alif: hamzah kasrah)</p>	<p>٩</p>
<p>١- بإبدال الهمزة ألفا مع القصر أو التوسط أو الطول</p> <p>٢- بالتسهيل مع المد وبالروم</p> <p>٣- بالتسهيل مع القصر وبالروم</p> <p>٤- بالتسهيل مع المد وبالإشمام</p> <p>٥- بالتسهيل مع القصر وبالإشمام</p>	<p>مَنْ يَشَاءُ</p>	<p>همزة متحركة في آخر الكلمة وقبلها ألف: الهمزة مضمومة</p> <p>(hamzah hidup di akhir kata sebelumnya berupa alif: hamzah dhammah)</p>	<p>١٠</p>

Keterangan:

1. Pengertian bacaan Mad pada bacaan tersebut adalah:
 - Hisyam membaca tawassut (4 harakat)
 - Imam hamzah membaca thul (6 harakat)
2. Pengertian Isymam adalah: memajukan kedua bibir mengiringi dhumahnya harakat huruf
3. Pengertian Raum adalah: melemahkan bunyi suara harakat huruf hingga sepertiganya

التمرين

سورة البقرة : ٢٨٤

لِلَّهِ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَإِنْ تُبَدُّوا مَا فِي أَنْفُسِكُمْ أَوْ
تُخَفُّوهُ يُحَاسِبِكُمْ بِهِ اللَّهُ فَيَغْفِرُ لِمَنْ يَشَاءُ وَيُعَذِّبُ مَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ
عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ



PERTEMUAN KEEMPAT BELAS



PENDALAMAN SELURUH MATERI

Tujuan

1. Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan kembali kaidah bacaan imam qira`at tujuh tentang materi yang telah dipelajari
2. Mahasiswa dapat mempraktekkan seluruh kaidah yang telah dipelajari dalam membaca ayat

Pokok Pembahasan

1. Mereview materi-materi yang telah dipelajari
2. Tathbiq QS. Ali-Imran: 120, QS Al-Nisa': 116, QS. Al-An'am: 12

Metode

1. Ceramah
2. Membaca Hand Out
3. Diskusi
4. Praktikum

Peralatan

1. Al-Qur`an
2. Papan Tulis/white board dan spidol
3. Buku/kertas dan pulpen
4. Bahan bacaan/hand out
3. Laptop dan LCD

Waktu

90 Menit

Proses

1. Dosen membuka perkuliahan dengan membaca basmalah
2. Dosen meminta dua atau tiga orang mahasiswa untuk mereview materi pertemuan sebelumnya
3. Dosen memberikan penjelasan umum tentang pokok-pokok bahasan materi perkuliahan
4. Dosen meminta mahasiswa membaca hand out yang sudah disiapkan
5. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hand out yang sudah dibaca
6. Dosen memberikan penjelasan isi materi hand out yang belum difahami mahasiswa
7. Dosen meminta mahasiswa untuk latihan menjama' QS. Ali-Imran: 120, QS Al-Nisa': 116, QS. Al-An'am: 12
8. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hasil kerja mahasiswa, yaitu menjama' qara'at QS. Ali-Imran: 120, QS Al-Nisa': 116, QS. Al-An'am: 12
9. Dosen memberi contoh cara membaca ayat yang sudah dijama'
10. Dosen meminta mahasiswa untuk membaca ayat yang sudah dijama'
11. Dosen membuat dan menyampaikan kesimpulan materi sesi ini
12. Dosen menutup perkuliahan dengan membaca hamdalah

Hand Out
PENDALAMAN SELURUH MATERI

التمرينات
(Latihan-Latihan)

Tathbiq membaca ayat-ayat yang berkaitan dengan seluruh materi yang diajarkan dengan cara

1. Mengidentifikasi lafadh-lafadh yang terdapat perbedaan bacaan
2. Menjelaskan bacaan masing-masing imam
3. Menyusun urutan bacaan imam qira`at tujuh
4. Praktik membaca masing-masing imam dan praktik membaca dengan sistem menjama'

ال عمران : ١٢٠

إِنْ تَمَسَّكُمْ حَسَنَةٌ تَسُوهُمْ وَإِنْ تُصِبْكُمْ سَيِّئَةٌ يَفْرَحُوا بِهَا وَإِنْ
تَصِيرُوا وَتَتَّقُوا لَا يَضُرُّكُمْ كَيْدُهُمْ شَيْئًا إِنَّ اللَّهَ بِمَا يَعْمَلُونَ
مُحِيطٌ

النساء : ١١٦

إِنَّ اللَّهَ لَا يَغْفِرُ أَنْ يُشْرَكَ بِهِ وَيَغْفِرُ مَا دُونَ ذَلِكَ لِمَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُشْرِكْ
بِاللَّهِ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا بَعِيدًا

سورة الانعام : ١٢

قُلْ لِمَنْ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ قُلْ لِلَّهِ كُنِبَ عَلَى نَفْسِهِ الرَّحْمَةُ
لِيَجْمَعَنَّكُمْ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ لَا رَيْبَ فِيهِ الَّذِينَ خَسِرُوا أَنْفُسَهُمْ
فَهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ



DAFTAR REFERENSI

- Abdullah, Muhammad al-Hakim Said, *Al-Mh'shul fi Syarh al-Ushul*. Damaskus: Mathba'ah al-Ilmiyah, 2001 M.
- Abu Farah, Said Lasyin, dan Khalid Muhammad Hafizh. *Taqrib al-Ma'ani fi Syarh Hirz al-Amani fi Qira`at al-Sab'ah*. Madinah: Dar al-Zaman, 1413 H.
- Dhamrah, Taufiq Ibrahim (i'dad), *Ahlâ Durûsi fi Riwayah al-Sûsi*. Thantha: Dar al-Shahabah, 1429 H.
- _____, *Ahsan al-Bayan Syarh Thuruq al-Thayyibah li Riwayati Hafsh bin Sulaiman*. Thantha: Dar al-Shahabah, 1429 H.
- _____, *Ghâyah Ridhâ'i fi Qirâ`ah al-Kisâ`i*. Thantha: Dar al-Shahabah, 1429 H.
- _____, *Al-Jisr al-Ma'mun Ila Riwayah Qâlûn*. Thantha: Dar al-Shahabah, 1429 H.
- _____, *Tanwir al-Qulûb fi Qiraati Ya'qub bi riwayati Ruwais wa Rawh*. Thantha: Dar al-Shahabah, 1429 H.
- _____, *Thâriq al-Munîr Ilâ Qirâ`ah Ibnu Katsîr bi Riwayati al-Bazzî wa Qunbul*. Thantha: Dar al-Shahabah, 1429 H.
- _____, *Itba' al-Atsar fi Qirâ`ah Abî Ja'far min Thariqî al-Durrah wa al-Thayyibah*. Thantha: Dar al-Shahabah, 1429 H.
- Fakri, Îhab, *Taqrib al-Durrah*. Kairo: Maktabah al-Islamiyah, 2006.
- _____, *Taqrib al-Thayyibah*. Kairo: Maktabah al-Islamiyah, 2006.
- Fathoni, Ahmad, *Kaidah Qira`at Tujuh*. Bandung: Gema Risalah Press, 1992 M.
- Al-Jabiri, Ibtisam binti Badr bin 'Audh, *Al-Nahju al-Sawiyyu*. Riyadh: Maktabah al-Rusyd, 1424 H.
- Khoir, Muhammad Abu, *Ushul wa al-Tsawabit*. Kairo: Mathba'ah al-Alamin, 2002 M.
- Al-Qadhi, Abdul Fattah, Abdul Ghani, *Al-Wafi fi Syarh al-Syathibiyah fi Qira`at al-Sab'ah*. Madinah al-Munawarah: Maktabah as-Saudi li al-Tauzi', 1990 M.

Al-Sayyid bin Ahmad bin Abdul Rahim. *Asânîd al-Qurrâ al-'Asyrah wa Ruwatihim al-Bararah*. Thantha: Dar al-Shahabah, 1427 H.

Syarif, Jamaludin Muhammad, *'Umdat al-Mubtadi'in wa Tadzkirat al-Muntahin*. Kairo: Tuthlabu Mathbu'atina Minal 'Alamin, 2002 M.

Al-Syathibi, Al-Qasim bin Firruh bin Khalaf bin Ahmad al-Ru'aini, *Matan al-Syathibiyah: Hirz al-Amani wa Wajh al-Tahani fi Qira'at al-Sab'ah*. Kairo: Maktabah al-Shafa, 2007 H.

Al-Zayyât, Al-Sayyid Abdul Ghaffar, *Hidâyah dzi al-'Arsy: Syarh Muqaddimah al-Imam Warsy*. Thantha: Dar al-Shahabah, 1428 H.



BUKU PEMBELAJARAN ILMU QIRA'AT V

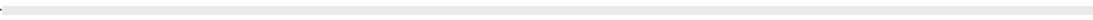
النحل: ٩٨

﴿٩٨﴾ فَإِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

القمر: ٤٠

﴿٤٠﴾ وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ







PERTEMUAN PERTAMA



**BAB CARA WAQAF PADA AKHIR
KALIMAT**

Tujuan

1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian waqaf
2. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian isyamam dan raum
3. Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami tempat-tempat diperbolehkan menggunakan bacaan isyamam dan raum
4. Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami kaidah bacaan imam qira`at tentang ketentuan waqaf pada ha' dhamir
5. Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami kaidah bacaan imam qira`at tujuh ketentuan waqaf pada huruf mad
6. Mahasiswa mampu mempraktekkan bacaan pada ayat

Pokok Bahasan

1. Pengertian waqaf
2. Pengertian isyamam dan raum
3. Penggunaan bacaan isyamam dan raum
4. Kaidah bacaan imam qira`at ketentuan waqaf pada ha' dhamir
5. Kaidah bacaan imam qira`at tujuh tentang ketentuan waqaf pada huruf mad
6. Tathbiq QS. Ali Imran: 99

Metode

1. Ceramah
2. Membaca Hand Out

3. Diskusi
4. Praktikum

Peralatan

1. Al-Qur`an
2. Papan Tulis/white board dan spidol
3. Buku/kertas dan pulpen
4. Bahan bacaan/hand out
5. Laptop dan LCD

Waktu

90 Menit

Proses

1. Dosen membuka perkuliahan dengan membaca basmalah
2. Dosen meminta dua atau tiga orang mahasiswa untuk mereview materi pertemuan sebelumnya
3. Dosen memberikan penjelasan umum tentang pokok-pokok bahasan materi perkuliahan
4. Dosen meminta mahasiswa membaca hand out yang sudah disiapkan
5. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hand out yang sudah dibaca
6. Dosen memberikan penjelasan isi materi hand out yang belum difahami mahasiswa
7. Dosen meminta mahasiswa untuk latihan menjama' QS. Ali Imran: 99
8. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hasil kerja mahasiswa, yaitu menjama' qira`at QS. Ali Imran: 99
9. Dosen memberi contoh cara membaca ayat yang sudah dijama'
10. Dosen meminta mahasiswa untuk membaca ayat yang sudah dijama'
11. Dosen membuat dan menyampaikan kesimpulan materi sesi ini
12. Dosen menutup perkuliahan dengan membaca hamdalah

Hand Out

باب الوقف علي أواخر الكلم

BAB CARA WAQAF PADA AKHIR KALIMAT

Pengertian waqaf dijelaskan dalam bait Syathibiyyah berikut

وَالْإِسْكَانُ أَصْلُ الْوَقْفِ وَهُوَ اسْتِيقَافُهُ  مِنَ الْوَقْفِ عَنِ تَحْرِيكِ حَرْفٍ تَعَزَّلًا

Waqaf menurut bahasa artinya: menahan. Adapun menurut istilah adalah: *قطع الصوت عن القراءة زمناللتنفس فيه بنية استئناف القراءة* artinya: memberhentikan bacaan sementara untuk bernafas dengan maksud akan melanjutkan bacaannya kembali. Adapun cara waqaf yang masyhur dipakai di kalangan ulama' qira`at adalah mensukun huruf akhir atau huruf yang diwaqafkan. Selain sukun huruf akhir ada cara lain yang dipakai ketika waqaf yaitu: isyamam dan raum, sabagaimana dijelaskan dalam bait Syatibiyyah:

وَ عِنْدَ أَبِي عَمْرٍو وَكُوفِيهِمْ بِهِ 
مِنَ الرَّوْمِ وَالْإِشْمَامِ سُمْتُ تَجْمَلًا
وَ أَكْثَرُ أَعْلَامِ الْقُرْآنِ يَرَاهُمَا 
لِسَائِرِهِمْ أَوْلَى الْعَلَائِقِ مَطْوَلًا

Bacaan isyamam dan raum tidak hanya dipakai oleh kalangan ulama' Kufah (al-Kufiyyun) dan qira`at Abu Amr saja, namun mayoritas ulama' qira`at menggunakan

Pengertian isyamam dan raum dijelaskan dalam bait Syathibiyyah

وَرَوْمُكَ إِسْمَاعُ الْمُحَرِّكِ وَاقِفًا 
بِصَوْتِ خَفِيِّ كُلِّ دَانٍ تَنَوَّلًا
وَالْإِشْمَامُ إِطْبَاقُ الشَّفَاهِ بَعِيدَمَا 
يُسْكَنُ لِأَصَوْتِ هُنَاكَ فَيَصْحَلًا

Isyamam adalah memajukan/menempelkan kedua bibir sehingga menjauh dari bunyi sukun huruf yang diwaqaf. Adapun raum adalah melemahkan bunyi harakat huruf yang diwaqafkan.

وَفِعْلُهُمَا فِي الضَّمِّ وَالرَّفْعِ وَارِدٌ 
وَرَوْمُكَ عِنْدَ الْكَسْرِ وَالْجُرُوصَلَا
وَفِي هَاءِ تَأْنِيثٍ وَمِيمِ الْجَمِيعِ قُلٌّ 
وَعَارِضٍ شَكْلٍ لَمْ يَكُونَا لِيَدِّ خُلَا

Bacaan isyamam hanya boleh dipakai ketika waqaf pada kalimat yang beri'rab rafa' atau huruf yang berbaris dhammah, misalnya: مِنْ قَبْلُ , مِلءُ , مَنْ , sedang bacaan raum hanya boleh dipakai pada kalimat yang beri'rab يَشَاءُ ,

rafa' atau huruf yang berbaris dhammah dan beri'rab jar atau berharakat kasrah, seperti : مِنَ السَّمَاءِ. مِنْ حَكِيمٍ حَمِيدٍ :

Dengan demikian bacaan isyamam dan raum tidak boleh dipakai ketika harakat huruf yang diwaqafkan berbaris fathah. Selain dari pada itu bacaan isyamam dan raum tidak boleh dipakai pada lafazh-lafazh sebagai berikut:

1. Ta' marbuthah, di mana ketika waqaf dibaca dengan ha'.seperti يَغْمَةُ . Apabila dalam mushaf tertulis dengan ta' maftuhah dan berbaris dhammah seperti رَحْمَتُ رَبِّكَ ketika waqaf boleh memakai bacaan isyman dan raum. Jika berbaris kasrah seperti فَانظُرْ إِلَى آثَارِ رَحْمَتِ اللَّهِ ketika waqaf hanya boleh memakai raum
2. Mim jama'. Bagi imam qira`at yang memiliki wajah bacaan shilah mim jama' seperti: عَلَيْكُمْ أَنْفُسِكُمْ ketika waqaf pada mim tidak boleh memakai bacaan isyamam atau raum
3. Pada huruf yang harakatnya 'aridh ketika washal, baik karena naql seperti قُلْ أَوْحِي atau karena bertemu dengan huruf mati, seperti قَالِيَنْظُرْ الْإِنْسَانُ ketika waqaf pada قُلْ atau قَالِيَنْظُرْ tidak boleh memakai bacaan isyamam atau raum

Matrik penggunaan bacaan isyamam dan raum serta tempat-tempat tidak diperkenankan menggunakan bacaan isyamam dan raum

<p>موانع الاشمام والروم في (beberapa larangan penggunaan bacaan <i>isyamam</i> dan <i>raum</i>)</p>	<p>مكانة جواز الاشمام والروم (tempat-tempat diperbolehkan menggunakan bacaan <i>isyamam</i> dan <i>raum</i>)</p>
<p>تاء التانيث المربوطة (ta' ta'nits marbuthah)</p>	<p>جواز الاشمام في الوقف على حركة الضم (boleh menggunakan bacaan isyamam dan raum ketika waqaf pada huruf yang berharakat dhammah)</p>
<p>ميم الجمع عند من يضمها ويصلها بواو (mim jama' ketika dishilahkan dengan waw)</p>	<p>جواز الروم على حركة الضم والكسر (boleh menggunakan bacaan raum pada huruf yang berharakat dhammah dan kasrah)</p>
<p>عارض الشكل (harakat huruf 'aridh/tidak asli)</p>	

Pembahasan lain tentang penggunaan bacaan *isymam* dan *raum* adalah:

Pertama: Ketika waqaf pada ha' dhamir

الوقف على هاء الضمير : ثلاثة مذاهب
(Waqaf pada ha' dhamir: ada tiga madzhab)

مذهب الأول	مذهب الثاني	مذهب الثالث
<p>إجاز دخول الروم والإشمام في كل أحوال هاء الضمير</p> <p>(boleh menggunakan bacaan <i>raum</i> dan <i>isymam</i> pada setiap ha' dhamir)</p>	<p>منع دخول الروم والإشمام في كل أحوال هاء الضمير</p> <p>(tidak boleh menggunakan bacaan <i>raum</i> dan <i>isymam</i> pada setiap ha' dhamir)</p>	<p>١. منع دخول الروم والإشمام إذا كانت هاء الضمير مسبوقة بضم نحو: فَإِنَّ اللَّهَ يَعْلَمُهُ</p> <p>إذا كانت مسبوقة بواو نحو: وَمَا قَتَلُوهُ وَمَا صَلَبُوهُ</p> <p>إذا كانت مسبوقة بكسر نحو: بَيْنَ الْمَرْءِ وَقَلْبِهِ، بَيْنَ الْمَرْءِ وَزَوْجِهِ</p> <p>إذا كانت مسبوقة بياء نحو: مِنْ أَخِيهِ، عَلَيْهِ</p> <p>(tidak boleh menggunakan bacaan <i>isymam</i> dan <i>raum</i> apabila: sebelum ha' dhamir berupa (a) harakat dhammah, (b) berupa waw, (c) berupa harakat kasrah, (d) atau sebelum ha' dhamir berupa ya')</p>
		<p>٢. إجاز دخول الروم والإشمام إذا كانت هاء الضمير مسبوقة بفتح نحو: لَنْ تُخْلَفَهُ، سَفِيهَ نَفْسَهُ</p> <p>(menggunakan bacaan <i>raum</i> dan <i>isymam</i> apabila sebelum ha' dhamir berupa harakat fathah)</p>

Kedua: Ketika waqaf pada huruf mad

الوقف على حرف المد

(Waqaf Pada Huruf Mad)

القراءات	الأحوال	نمرة
<p>قصر مع السكون توسط مع السكون طول مع السكون قصر مع السكون وبالإشمام توسط مع السكون وبالإشمام طول مع السكون وبالإشمام القصر مع الروم</p>	<p>إذا كان قبل حرف الموقوف حرف مد وكانت الكلمة مختومة بضم نحو: نَسْتَعِينُ، عَلَيْنَا الْبَلَاءُ، وَعَلَيْنَا الْحِسَابُ</p> <p>سبعة أوجه</p> <p>(apabila sebelum huruf yang diwaqafkan berupa huruf mad di mana huruf tersebut berbaris dhammah: ada 7 wajah bacaan)</p>	١
<p>قصر مع السكون توسط مع السكون طول مع السكون القصر مع الروم</p>	<p>إذا كان قبل حرف الموقوف حرف مد وكانت الكلمة مختومة بكسر نحو: أَعُوذُ بِالرَّحْمَانِ، مِنَ الصَّالِحَاتِ</p> <p>أربعة أوجه</p> <p>(apabila sebelum huruf yang diwaqafkan berupa huruf mad di mana huruf tersebut berbaris kasrah: ada 4 wajah bacaan)</p>	٢
<p>قصر مع السكون توسط مع السكون طول مع السكون</p>	<p>إذا كان قبل حرف الموقوف حرف مد وكانت الكلمة مختومة بفتح نحو: العالمين</p> <p>ثلاثة أوجه</p> <p>(apabila sebelum huruf yang diwaqafkan berupa huruf mad di mana huruf tersebut berbaris fathah: ada 3 wajah bacaan)</p>	

<p>لورش ثلاثة أوجه: (Warsy mempunyai 3 wajah bacaan) طول مع السكون طول مع الروم طول مع الإشمام</p>	<p>إذا كان قبل حرف الموقوف حرف مد وكانت الكلمة مختومة بهمز فعلى النحو التالي</p>	
<p>لأصحاب التوسط ثمانية أوجه: (Imam qira'at yang membaca tawassut mempunyai 8 wajah bacaan) ٤ حركات/٥ حركات/٦ حركات مع السكون ٤ حركات/٥ حركات/٦ حركات مع الإشمام ٤ حركات/٥ حركات مع الروم</p>	<p>١. مرفوع، نحو سَيَقُولُ السُّفَهَاءُ (apabila sebelum huruf yang diwaqafkan berupa huruf mad di mana huruf tersebut berupa (1) hamzah berbaris dhammah)</p>	٣
<p>ورش وجهان: (warsy mempunyai 2 wajah bacaan) الطول مع السكون الطول مع الروم</p>	<p>٢. المجرور نحو: مِنَ السَّمَاءِ، لَسَمِيعُ الدُّعَاءِ (2) hamzah berbaris kasrah</p>	
<p>أصحاب التوسط خمسة أوجه: (imam qira'at yang membaca tawassut mad muttashil mempunyai 5 wajah bacaan) ٤ حركات مع السكون ٥ حركات مع السكون ٦ حركات مع السكون ٤ حركات مع الروم ٥ حركات مع الروم</p>		

ورش طول مع السكون	<p>المنصوب نحو: جاء، شاء، ساء</p> <p>(3) hamzah barbaris fathah</p>	
<p>أصحاب التوسط ثلاثة أوجه:</p> <p>(imam qira`at yang membaca tawassut mad muttashil, ketika waqaf mempunyai 3 wajah bacaan)</p> <p>٤ حركات مع السكون</p> <p>٥ حركات مع السكون</p> <p>٦ حركات مع السكون</p>		
<p>أما مذهب حمزة وهشام فتقدم في باب وقف حمزة وهشام على الهمز</p> <p>(adapun madzhab Hamzah dan Hisyam tentang bacaan huruf hamzah ketika waqaf telah dijelaskan sebelumnya)</p>		

التطبيق

سورة ال عمران : ٩٩

قُلْ يَتَّاهِلَ الْكَيْتِبِ لِمَ تَصُدُّونَ عَن سَبِيلِ اللَّهِ مَنِّ ءَامَنَ تَبَغُّونَهَا عِوَجًا
وَأَنْتُمْ شُهَدَاءُ ۗ وَمَا اللَّهُ بِغَفِلٍ عَمَّا تَعْمَلُونَ ﴿٩٩﴾

تحليل القراءات

١- (يَتَّاهِلَ) المد المنفصل: معلوم

٢- (مَنِّ ءَامَنَ) الساكن المنفصل:

• ورش: بالنقل

● **خلف:** (١) بالسكت (٢) بالتحقيق

● **الباقون:** بالتحقيق

٣- (ءَأَمَنَّ) مد البدل:

● **ورش:** بثلاثة البدل

● **الباقون:** بالقصر

٤- (عَوَجًا وَأَنْتُمْ) التنوين بعده الواو

● **خلف:** بإدغام بلا غنة

● **الباقون:** بإدغام بغنة

٥- (وَأَنْتُمْ شُهَدَاءُ) ميم الجمع بعده متحرك غير همز القطع:

● **قالون:** (١) بالسكون (٢) بالصلة

● **ابن كثير:** بالصلة

● **الباقون:** بالسكون

٦- (شُهَدَاءُ) همزة متحركة في اخر الكلمة قبلها حرف مد:

● **حمزة:** في الوقف (١) الابدال مع القصر/التوسط/الطول (٢) التسهيل مع

الطول/القصر وبالأشمام (٣) التسهيل مع الطول او القصر وبالروم

● **هشام:** في الوقف (١) الابدال مع القصر/التوسط/الطول (٢) التسهيل مع

التوسط/القصر وبالأشمام (٣) التسهيل مع التوسط او القصر وبالروم

● **الباقون:** بالتحقيق

طريق الجمع

١. **قالون:** بالقصر والتحقيق مع قصر البدل والإدغام بغنة والسكون والتحقيق

ومعه قصر **الدوري والسوسي**

٢. **قالون:** بالقصر والتحقيق مع قصر البدل والإدغام بغنة والصلة والتحقيق

ومعه **ابن كثير**

٣. **قالون:** بالتوسط والتحقيق مع قصر البدل والإدغام بغنة والسكون والتحقيق ومعه توسط **الدوري وابن ذكوان وعاصم والكسائي**
٤. **قالون:** بالتوسط والتحقيق مع قصر البدل والإدغام بغنة والصلة والتحقيق
٥. **هشام:** بالتوسط والتحقيق مع قصر البدل والإدغام بغنة والسكون والإبدال/التسهيل
٦. **ورش:** بالطول والنقل مع ثلاثة البدل والإدغام بغنة والسكون والتحقيق
٧. **خلف:** بالطول والسكت مع قصر البدل والإدغام بلاغنة والسكون و
الإبدال/التسهيل
٨. **خلف:** بالطول والتحقيق مع قصر البدل والإدغام بلاغنة والسكون و
الإبدال/التسهيل
٩. **خلاد:** بالطول والتحقيق مع قصر البدل والإدغام بغنة والسكون والإبدال/التسهيل

Keterangan

Bacaan isyama dan raam ketika waqaf pada lafazh oleh Imam Hamzah dan Hisyam adalah sudah menjadi ketentuan kaidah bacaan mereka. Adapun bagi imam qira`at lainnya hanya kebolehan saja



PERTEMUAN KEDUA



BAB CARA WAQAF MENGIKUTI RASM BAGIAN I

Tujuan

1. Mahasiswa mengetahui tata cara waqaf dalam kondisi *ikhtiyar* maupun *idhtirar*
2. Mahasiswa mengetahui tata cara waqaf menurut imam qiro`at tujuh pada ha' ta'nits yang tertulis dalam rasm dengan ta' majrurah
3. Mahasiswa dapat mempraktekkan kaidah bacaan imam qiro`at tujuh dalam ayat

Pokok Bahasan

1. Bait matan Syathibiyah
2. Cara waqaf dalam kondisi *ikhtiyar* maupun *idhtirar*
3. Cara waqaf menurut imam qira`at tujuh pada ha' ta'nits yang tertulis dalam rasm dengan ta' majrurah
4. Tathbiq QS. Al-A'raf : 137

Metode

1. Ceramah
2. Membaca Hand Out
3. Diskusi
4. Praktikum

Peralatan

1. Al-Qur`an
2. Papan Tulis/white board dan spidol

3. Buku/kertas dan pulpen
4. Bahan bacaan/hand out
5. Laptop dan LCD

Waktu

90 Menit

Proses

1. Dosen membuka perkuliahan dengan membaca basmalah
2. Dosen meminta dua atau tiga orang mahasiswa untuk mereview materi pertemuan sebelumnya
3. Dosen memberikan penjelasan umum tentang pokok-pokok bahasan materi perkuliahan
4. Dosen meminta mahasiswa membaca hand out yang sudah disiapkan
5. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hand out yang sudah dibaca
6. Dosen memberikan penjelasan isi materi hand out yang belum difahami mahasiswa
7. Dosen meminta mahasiswa untuk latihan menjama' QS. Al-A'raf : 137
8. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hasil kerja mahasiswa ,yaitu menjama' qira`at QS. Al-A'raf : 137
9. Dosen memberi contoh cara membaca ayat yang sudah dijama'
10. Dosen meminta mahasiswa untuk membaca ayat yang sudah dijama'
11. Dosen membuat dan menyampaikan kesimpulan materi sesi ini
12. Dosen menutup perkuliahan dengan membaca hamdalah

Hand Out

BAB CARA WAQAF MENGIKUTI RASM BAGIAN I

باب الوقف على مرسوم الخط

Di antara imam qira`at ada yang mempunyai perhatian khusus dalam soal tatacara waqaf dalam kondisi *ikhtiyar* maupun *idhtirar*. Dalam kondisi *idhtirar* (terpaksa), seperti karena bersin atau batuk, seluruh imam qira`at ketika waqaf membaca sesuai dengan rasamnya. namun ada beberapa lafazh dalam beberapa tempat ketika waqaf terdapat ikhtilaf di kalangan imam qira`at tujuh. Perbedaan bacaan imam qira`at tentang cara waqaf sebagaimana dijelaskan dalam bait Syathibiyah berikut ini:

وَكُوفِيهِمْ وَالْمَازِنِيَّ وَنَافِعُ ﴿١﴾ عُنُوبَاتِيبَاعِ الْحِطِّ فِي وَقْفِ الْإِيْتَلَا
 وَلَا بِنِ كَثِيرٍ يَرْتَضِي وَأَبْنُ عَامِرٍ ﴿٢﴾ وَمَا اخْتَلَفُوا فِيهِ حِرَانٌ يُفَصِّلَا
 إِذَا كَتَبَتْ بِالتَّاءِ هَاءٌ مُؤَنَّثَةٌ ﴿٣﴾ فَبِالْهَاءِ قِفْ حَقَّارِضَى وَمُعَوَّلَا

Imam qira`at yang mengharuskan membaca sesuai dengan rasm ketika waqaf dalam keadaan ikhtiyar adalah, al-Kufiyyun, Abu Amr dan Nafi', sedang Ibnu Katsir dan Ibnu Amir menganggap bagus waqaf sesuai dengan rasm.

Namun ada beberapa lafazh dalam beberapa tempat terdapat ikhtilaf ulama' dalam cara membaca huruf ketika waqaf. Sebagian imam qira`at waqaf sesuai dengan rasm sebagian imam, waqaf tidak sesuai dengan *rasm* (tulisan). Berikut dijelaskan dalam matrik ini

Pertama: waqaf pada huruf yang tertulis dengan ta' maftuhah (ت).

أئمة القراء	الألفاظ/الموقع	الأحوال
ابن كثير، أبو عمرو الكسائي = وقف بالهاء (رَحْمَةً)	١- رَحْمَتِ أُولَئِكَ يَرْجُونَ رَحْمَتَ اللَّهِ (البقرة: ٢١٨) إِنَّ رَحْمَتَ اللَّهِ قَرِيبٌ (الاعراف: ٥٦) رَحْمَتِ اللَّهِ وَبَرَكَاتِهِ (هود: ٧٣) ذِكْرُ رَحْمَتِ رَبِّكَ (مريم: ٢) فَانظُرْ إِلَى آثَارِ رَحْمَتِ اللَّهِ (الروم: ٥٠) أَهُمْ يَقْسِمُونَ رَحْمَتَ رَبِّكَ- وَرَحْمَتُ رَبِّكَ (الزخرف: ٣٢)	هاء التأنيث المرسومة بتاء

	<p>٢- نِعْمَتٌ وَإِذْ كُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ (البقرة: ٢٣١) وَإِذْ كُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ (أل عمران: ١٠٣) أُذْ كُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ (المائدة: ١١) بَدَّلُوا نِعْمَتَ اللَّهِ كُفْرًا (إبراهيم: ٢٨) وَإِنْ تَعُدُّوا نِعْمَتَ اللَّهِ كُفْرًا (إبراهيم: ٣٤) أَفِيَالْبَاطِلِ يُؤْمِنُونَ وَبِنِعْمَتِ اللَّهِ (النحل: ٧٢)</p>	
<p>الباقون = بالتاء (رَحْمَتٌ)</p>	<p>يَعْرِفُونَ نِعْمَتَ اللَّهِ (النحل: ٨٣) وَأَشْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ (النحل: ١١٤) تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِنِعْمَتِ اللَّهِ (لقمن: ٣١) يَا أَيُّهَا النَّاسُ اذْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ (فاطر: ٣) فَذَكَّرْ فَمَا أَنْتَ بِنِعْمَتِ رَبِّكَ (الطور: ٢٩)</p>	
	<p>٣- سُنَّتٌ فَقَدْ مَضَّتْ سُنَّتُ الْأَوَّلِينَ (الانفال: ٣٨) سُنَّتِ اللَّهِ الَّتِي قَدْ خَلَتْ فِي عِبَادِهِ (غافر: ٨٥) فَلَنْ تَجِدَ لِسُنَّتِ اللَّهِ تَبْدِيلًا (فاطر: ٤٣)</p>	

	<p>٤- إِمْرَأْتُ إِذْ قَالَتْ امْرَأَتُ عِمْرَانَ (ال عمران: ٣٥) فِي الْمَدِينَةِ امْرَأَتُ الْعَزِيزِ (يوسف: ٣٠) قَالَتْ امْرَأَتُ الْعَزِيزِ لَأَنْ (يوسف: ٥١) وَقَالَتْ امْرَأَتُ فِرْعَوْنَ قُرَّةُ عَيْنٍ (القصص: ٩) امْرَأَتُ نُوحٍ وَامْرَأَتُ لُوطٍ (التحریم: ١٠) إِمْرَأَتُ فِرْعَوْنَ (التحریم: ١١)</p>	
	<p>٥- بَقِيَّتْ بَقِيَّتُ اللَّهِ خَيْرٌ لَكُمْ (هود: ٨٦)</p>	
	<p>٦- قُرَّتْ قَالَتْ امْرَأَتُ فِرْعَوْنَ قُرَّتْ عَيْنٌ لِي وَلَكَ (القصص: ٩)</p>	
	<p>٧- فِطْرَتْ فِطْرَتْ اللَّهُ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا (الروم: ٣٠)</p>	
	<p>٨- شَجَرَتْ إِنَّ شَجَرَتَ الرَّقُومِ (الدخان: ٤٣)</p>	
	<p>٩- لَعْنَتْ أَلَا لَعْنَةُ اللَّهِ عَلَى الْكَاذِبِينَ (ال عمران: ٦١) وَالْحَامِسَةُ أَنْ لَعْنَةُ اللَّهِ عَلَى الْكَاذِبِينَ (التور: ٧)</p>	

	١٠- جَنَّتٍ وَجَنَّتٌ نَّعِيمٍ (الواقعة: ٨٩)	
	١١- إِبْنَتْ وَمَرْيَمَ ابْنَتْ عِمْرَانَ (التحریم: ١٢)	
	١٢- مَعْصِيَتِ وَمَعْصِيَتِ الرَّسُولِ وَإِذْ جَاءُوكَ (المجادلة: ٨) وَمَعْصِيَتِ الرَّسُولِ وَتَنَاجَىٰ بِالْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ (المجادلة: ٩)	
	١٣- كَلِمَاتٍ وَتَمَّتْ كَلِمَاتُ رَبِّكَ الْحُسْنَىٰ (الاعراف: ١٣٧)	

التطبيق

سورة الاعراف : ١٣٧

وَأَوْرَثْنَا الْقَوْمَ الَّذِينَ كَانُوا يُسْتَضَعُونَ مَشْرِقَ الْأَرْضِ وَمَغْرِبَهَا
الَّتِي بَنَرْنَا فِيهَا ^طوَتَمَّتْ كَلِمَاتُ رَبِّكَ الْحُسْنَىٰ عَلَىٰ بَنِي إِسْرَائِيلَ بِمَا صَبَرُوا
وَدَمَّرْنَا مَا كَانَ يَصْنَعُ فِرْعَوْنُ وَقَوْمُهُ وَمَا كَانُوا يَعْرِشُونَ ﴿١٣٧﴾

تحليل القراءات

١- (الْأَرْضِ) لام التعريف:

- ورش: بالنقل
- خلف: بالسكت
- خلاد: (١) بالتحقيق (٢) بالسكت
- الباقون: بالتحقيق

٢- كَلِمَتُ

- ابن كثير وأبو عمرو والكسائي: وقف بالهاء
- الباقر: وقف بالتاء

٣- (الْحُسْنَى) ذات الياء = على وزن فُعَلَى:

- ورش: (١) بالفتح (٢) بالتقليل
- أبو عمرو: بالتقليل
- حمزة والكسائي: بالإمالة
- الباقر: بالفتح

٤- (بَنَى إِسْرَاءَ يَلْ) المد المنفصل معلوم

٥- (إِسْرَاءَ يَلْ) المد المتصل معلوم

طريقة الجمع

١. قالون: بالتحقيق ووقف بالتاء والفتح وقصر المنفصل وتوسط المتصل
٢. قالون: بالتحقيق ووقف بالتاء والفتح وتوسط المنفصل والمتصل ومعه ابن عامر وعاصم
٣. ابن كثير: بالتحقيق ووقف بالهاء والفتح وقصر المنفصل وتوسط المتصل
٤. الدوري: بالتحقيق ووقف بالهاء والتقليل وقصر المنفصل وتوسط المتصل ومعه السوسي
٥. الدوري: بالتحقيق ووقف بالهاء والتقليل وتوسط المنفصل والمتصل
٦. الكسائي: بالتحقيق ووقف بالهاء والإمالة وتوسط المنفصل والمتصل
٧. خلاد: بالتحقيق ووقف بالتاء والإمالة وطول المنفصل والمتصل
٨. ورش: بالنقل ووقف بالتاء، والفتح وطول المنفصل والمتصل
٩. ورش: بالنقل ووقف بالتاء والتقليل وطول المنفصل والمتصل
١٠. خلف: بالسكت ووقف بالتاء والإمالة والطول و دخل معه سكت خلاد





PERTEMUAN KETIGA



BAB

CARA WAQAF MENGIKUTI RASM BAGIAN II

Tujuan

1. Mahasiswa mengetahui tatacara waqaf pada ta' maksurah yang terdapat perbedaan bacaan antara bacaan mufrad atau jama'
2. Mahasiswa mengetahui lafazh-lafazh khusus yang tertulis dalam rasm dengan ta' maksurah, ketika waqaf dibaca dengan ha'
3. Mahasiswa mengetahui cara waqaf pada lafazh-lafazh tertentu (هيهات - كاین-مال هذا-ایه-ایا-واد-فیم-مم-عم-لم)
4. Mahasiswa mampu memperagakan bacaan imam qira`at tujuh ketika waqaf dalam ayat

Pokok Bahasan

1. Waqaf pada ta' maksurah yang terdapat perbedaan bacaan antara bacaan mufrad atau jama'
2. Lafazh-lafazh khusus yang tertulis dalam rasm dengan ta' maksurah, ketika waqaf dibaca dengan ha'
3. Cara waqaf pada lafazh-lafazh tertentu (هيهات-کاین-مال هذا-ایه-ایا-) (واد-فیم-مم-عم-لم)
4. Latihan menjama' QS. Al-Nisa': 78

Metode

1. Ceramah
2. Membaca Hand Out
3. Diskusi
4. Praktikum

Peralatan

1. Al-Qur`an
2. Papan Tulis/white board, spidol
3. Buku/kertas, dan pulpen
4. Bahan bacaan/hand out
5. Laptop dan LCD

Waktu

90 Menit

Proses

1. Dosen membuka perkuliahan dengan membaca basmalah
2. Dosen meminta dua atau tiga orang mahasiswa untuk mereview materi pertemuan sebelumnya
3. Dosen memberikan penjelasan umum tentang pokok-pokok bahasan materi perkuliahan
4. Dosen meminta mahasiswa membaca hand out yang sudah disiapkan
5. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hand out yang sudah dibaca
6. Dosen memberikan penjelasan isi materi hand out yang belum difahami mahasiswa
7. Dosen meminta mahasiswa untuk latihan menjama' QS. Al-Nisa': 78
8. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hasil kerja mahasiswa, yaitu menjama' qira`at QS. Al-Nisa': 78
9. Dosen memberi contoh cara membaca ayat yang sudah dijama'
10. Dosen meminta mahasiswa untuk membaca ayat yang sudah dijama'
11. Dosen membuat dan menyampaikan kesimpulan materi sesi ini
12. Dosen menutup perkuliahan dengan membaca hamdalah

Hand Out
BAB
CARA WAQAF MENGIKUTI RASM BAGIAN II

Pertama: Materi ini merupakan lanjutan dari cara waqaf yang diikhtilafkan bacaannya oleh imam qira`at tujuh, yaitu:

Kedua: Waqaf pada ta' maftuhah yang terdapat ikhtilaf antara bacaan mufrad dan jama'

Ketiga: Waqaf pada lafadh-lafadh tertentu (هيات-كاي-مال هذا-ايه-ايا) (-واد-فيم-مم-عم-لم)

Keterangan lebih lanjut dijelaskan dalam matrik berikut ini

أئمة القراء	الألفاظ/الموقع	الأحوال	رقم
عاصم وحمزة: بالإفراد وبالهاء	وَتَمَّتْ كَلِمَتُ رَبِّكَ صِدْقًا (الأنعام: ١١٥) الكوفيون: بالإفراد الباقون: بالجمع	هاء التانيث المرسومة بتاء (الكلمات التي اختلف فيها افرادا وجمعا)	١
الكسائي: بالإفراد وبالتاء		Ha' ta'nits yang tertulis dalam mushaf dengan ta' (kalimat yang diikhtilafkan bacaannya antara (jama' dan mufrad)	
الباقون: بالجمع وبالتاء			
ابن كثير: بالإفراد وبالتاء	ءَايَاتٌ لِّلسَّائِلِينَ (يوسف: ٧) ابن كثير: بالإفراد (ءَايَاتُ) الباقون: بالجمع		
الباقون: بالجمع وبالتاء			

نافع: بالجمع وبالتاء (غِيَابَات)	وَالْقُوَّةُ فِي غِيَابَتِ الْجُبِّ (يوسف: ١٠)		
ابن كثير أبو عمرو، والكسائي: بالإنفراد وبالتاء (غِيَابَتْ)	نافع: بالجمع (غِيَابَاتِ)		
الباقون: بالإنفراد وبالهاء (غِيَابَهُ)	الباقون: بالإنفراد (غِيَابَتْ)		
الكسائي: بالهاء	اللات: أَفْرَأَيْتُمُ اللَّاتَ وَالْعُزَّى (النجم: ١٩)	لفظ اللات،	٢
الباقون: بالتاء	مَرَضَات (في اي مكان) ذَات: حَدَائِقُ ذَاتَ بَهْجَةٍ (النمل: ٦٠)	مرضات، ذات، ولات	
البيزي والكسائي: بالهاء	هَيْهَاتَ هَيْهَاتَ لِمَا تُوعَدُونَ (المؤمنون: ٣٦)	لفظ هيهات	٣
الباقون: بالتاء			
ابن كثير وابن عامر: بالهاء (يَا أَبَهُ)	يَأْبَتِ (في القران)	لفظ ياببت	٤
الباقون: بالتاء (يَأْبَتْ)			
أبو عمرو: بالياء (كَأَيُّ)			
الباقون: بالنون (كَأَيِّنْ)	كَأَيِّنْ (في القران)	لفظ كَأَيِّنْ	٥

ابو عمرو: ما	مَالٍ: مَالٍ هَذَا الرَّسُولِ (الفرقان: ٧)	لفظ: مَال	٦
الكسائي وجهان (١) ما (٢) مَال	يَا وَيَلَّتْنَا مَالٍ هَذَا الْكِتَابِ (الكهف: ٤٩)		
الباقون: مال	فَمَالٍ هَؤُلَاءِ الْقَوْمِ (النساء: ٧٨) فَمَالِ الَّذِينَ كَفَرُوا قِبَلِكِ مُمْهِطِينَ (المعارج: ٣١)		
أبو عمرو، الكسائي: بالألف بعد الهاء (أَيُّهَا)	أَيُّهُ:	لفظ: أَيُّهُ	٧
ابن عامر: بسكون الهاء (أَيُّهُ) في الوقف وبضم الهاء في الوصل	أَيُّهُ الْمُؤْمِنُونَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ (المؤمنون: ٣١) وَقَالُوا يَا أَيُّهُ السَّاحِرُ (الزخرف: ٤٩)		
الباقون: وقف على الهاء بدون ألف	سَنَفْرُغُ لَكُمْ أَيُّهُ الثَّقَلَانِ (الرحمن: ٣١)		
الكسائي: وقف (وَي) ابتداء (كَانَ. كَانَهُ)	وَيَكَانَ وَيَكَانَهُ	لفظ: وَيَكَانَ	٨
الباقون: وقف بالنون (وَيَكَانَ) ابتداء: أَنَّ اللَّهَ. وقف بالهاء (وَيَكَانَهُ). ابتداء: أَنَّهُ	وَيَكَانَ اللَّهُ يَبْسُطُ الرِّزْقَ لِمَنْ يَشَاءُ وَيَكَانَهُ لَا يُفْلِحُ الْكَافِرُونَ (القصص: ٨٦)		

<p>حمزة والكسائي: بالالف (آيَا)</p>	<p>آيَامَا: آيَامَاتُدْعُوأَفَلَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى (الاسراء: ١١٠)</p>	<p>لفظ: آيَامَا</p>	<p>٩</p>
<p>الباقون: ما (آيَامَا)</p>	<p>وَادٍ: وَادِ النَّمْلِ (النمل: ١٨)</p>	<p>لفظ: وَادٍ</p>	<p>١٠</p>
<p>الكسائي: بزيادة الياء (وَادِي)</p>	<p>وَادٍ: وَادِ النَّمْلِ (النمل: ١٨)</p>	<p>لفظ: وَادٍ</p>	<p>١٠</p>
<p>الباقون: بالبدال (وَادٍ)</p>	<p>فَيْمٍ: فَيْمٍ أَنْتَ مِنْ ذَكَرَهَا (النازعات: ٤٣)</p> <p>مِمَّ: فَلْيَنْظُرِ الْإِنْسَانُ مِمَّ خُلِقَ (الطارق: ٥)</p> <p>عَمَّ: عَمَّ يَتَسَاءَلُونَ (النباء: ١)</p>	<p>لفظ: فَيْمٍ، مِمَّ، عَمَّ، لِيمَ، يِمَ</p>	<p>١١</p>
<p>اللزبي وجهان (١) بهاء السكت: فَيْمَةٌ، مِمَّةٌ، عَمَّةٌ وَلِمَةٌ، يِمَّةٌ. (٢) بدون الهاء (على الرسم)</p>	<p>لِيمَ: عَفَا اللَّهُ عَنْكَ لِمَ أَذْنَتْ لَهُمْ (التوبة: ٤٣) لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ (الصف: ٢)</p> <p>يِمَ يَرْجِعُ الْمُرْسَلُونَ (النمل: ٣٥)</p>	<p>لفظ: فَيْمٍ، مِمَّ، عَمَّ، لِيمَ، يِمَ</p>	<p>١١</p>
<p>الباقون: بدون الهاء (على الرسم)</p>	<p>يِمَ يَرْجِعُ الْمُرْسَلُونَ (النمل: ٣٥)</p>	<p>لفظ: فَيْمٍ، مِمَّ، عَمَّ، لِيمَ، يِمَ</p>	<p>١١</p>

التطبيق

سورة النساء: ٧٨

أَيْنَمَا تَكُونُوا يَدْرِكْكُمْ الْمَوْتُ وَلَوْ كُنْتُمْ فِي بُرُوجٍ مُّشِيدَةٍ وَإِنْ تُصِبْهُمْ حَسَنَةٌ يَقُولُوا هَذِهِ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ وَإِنْ تُصِبْهُمْ سَيِّئَةٌ يَقُولُوا هَذِهِ مِنْ عِنْدِكَ قُلْ كُلٌّ مِّنْ عِنْدِ اللَّهِ فَالِ هَؤُلَاءِ الْقَوْمِ لَا يَكَادُونَ يَفْقَهُونَ حَدِيثًا ﴿٧٨﴾

تحليل القراءات

١- (تُصِبْهُمْ سَيِّئَةٌ) (كُنْتُمْ فِي) (تُصِبْهُمْ حَسَنَةٌ) ميم الجمع بعده متحرك غير همز القطع:

● **قالون:** (١) بالسكون (٢) بالصلة

● **ابن كثير:** بالصلة

● **الباقون:** بالسكون

٢- (مُشِيدَةٍ) هاء التانيث:

● **الكسائي:** في الوقف: بالامالة

● **الباقون:** بالتحقيق

٣- (حَسَنَةٌ يَقُولُوا) (سَيِّئَةٌ يَقُولُوا) تنوين بعدها ياء:

● **خلف:** بعدم الغنة

● **الباقون:** بغنة

٤- (فَالِ) في الوقف:

● **أبو عمرو:** وقف في (ما)

● **الكسائي:** وقف في (مَا) و (مَال)

● **الباقون:** وقف في (مال)

٥- (هَؤُلَاءِ) المد المنفصل والمتصل معلوم

طريقة الجمع

١. **قالون:** بسكون ميم الجمع وفتح الهاء حال الوقف وبغنة ووقف في (مال) وقصر المنفصل وتوسط المتصل
٢. **قالون:** مثل الوجه السابق لكن بتوسط المنفصل والمتصل و معه ابن **عامر** و**عاصم**
٣. **ورش:** بسكون ميم الجمع وفتح الهاء حال الوقف وبغنة وقف في (مال) وفي (مال) وطول المنفصل والمتصل و معه **خلاد**
٤. **الدوري:** بسكون ميم الجمع وفتح الهاء حال الوقف وبغنة ووقف في (ما) وقصر المنفصل وتوسط المتصل و معه **السوسي**
٥. **الدوري:** مثل الوجه السابق لكن بتوسط المنفصل والمتصل
٦. **خلف:** بسكون ميم الجمع وفتح الهاء حال الوقف وعدم الغنة وقف في (مال) وفي (مال) وطول المنفصل والمتصل
٧. **الكسائي:** بسكون ميم الجمع وإمالة هاء التأنيث وبغنة وقف في (مال) وفي (مال) وتوسط المنفصل والمتصل
٨. **قالون:** مثل الوجه السابق لكن بصلة ميم الجمع وقصر المنفصل وتوسط المتصل و معه ابن **كثير**
٩. **قالون:** مثل الوجه السابق لكن بصلة ميم الجمع وتوسط المنفصل والمتصل



PERTEMUAN KEEMPAT



PENDALAMAN MATERI

Tujuan

1. Mahasiswa dapat menguasai materi tentang cara waqaf pada akhir kata
2. Mahasiswa mampu membedakan antara tempat-tempat diperbolehkan menggunakan bacaan isyam atau raum ketika waqaf dan tempat-tempat tidak diperbolehkan menggunakan isyam dan raum
3. Mahasiswa dapat menguasai seluruh materi tentang cara waqaf dengan mengikuti rasmnya
4. Mahasiswa dapat memperagakan dalam membaca ayat

Pokok Bahasan

1. Mereview kembali materi tentang cara waqaf pada akhir kata
2. Mereview materi tentang penggunaan isyam dan raum ketika waqaf
3. Mereview materi tentang cara waqaf dengan mengikuti rasmnya
4. Mereview materi-materi yang telah dipelajari melalui latihan membaca ayat
5. Latihan menjama' QS. Al-Baqarah: 268, 272, QS. Al-Furqan: 7, QS. Al-Qashash: 82

Metode

1. Ceramah
2. Membaca Hand Out
3. Diskusi
4. Tathbiq (praktikum)

Peralatan

1. Al-Qur`an
2. Papan Tulis/white board dan spidol
3. Buku/kertas dan pulpen
4. Bahan bacaan /hand out
5. Laptop dan LCD

Waktu

90 Menit

Proses

1. Dosen membuka perkuliahan dengan membaca basmalah
2. Dosen meminta dua atau tiga orang mahasiswa untuk mereview materi pertemuan sebelumnya
3. Dosen memberikan penjelasan umum tentang pokok-pokok bahasan materi latihan yang ditugaskan
4. Dosen meminta mahasiswa menjawab soal-soal latihan yang sudah disiapkan
5. Dosen meminta mahasiswa untuk menjawab soal latihan menjama' QS. Al-Baqarah: 268, 272, QS. Al-Furqan: 7, dan QS. Al-Qashash: 82
6. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hasil kerja mahasiswa , yaitu menjawab soal-soal dan menjama' qira`at QS. Al-Baqarah: 268, 272, QS. Al-Furqan: 7, dan QS. Al-Qashash: 82
7. Dosen mengoreksi hasil tugas yang diberikan mahasiswa
8. Dosen membuat dan menyampaikan kesimpulan materi sesi ini
9. Dosen menutup perkuliahan dengan membaca hamdalah

Hand Out
PENDALAMAN MATERI

التمرينات
(Latihan-Latihan)

Untuk memperdalam pemahaman materi di atas, berikut ini latihan mengerjakan QS. Al-Baqarah: 268, 272, QS. Al-Furqan: 7, dan QS. Al-Qashash: 82. Tathbiq membaca ayat dengan cara

1. Mengidentifikasi lafadh-lafadh yang terdapat perbedaan bacaan
2. Menjelaskan bacaan masing-masing imam
3. Menyusun urutan bacaan Imam Qiro`at Tujuh
4. Praktik membaca masing-masing imam dan praktik membaca dengan menjama'

سورة البقرة: ٢٦٨

الشَّيْطَانُ يَعِدُكُمُ الْفَقْرَ وَيَأْمُرُكُمْ بِالْفَحْشَاءِ وَاللَّهُ يَعِدُكُم مَّغْفِرَةً
مِّنْهُ وَفَضْلًا وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ ﴿٢٦٨﴾

Keterangan: pada lafadh ^ايَأْمُرُكُمْ al-Duri membaca sukun ra' dan ihtilas, al-Susi membaca sukun ra' dan ibdal hamzah mufrad (lihat bab farsy al-huruf QS. Al-Baqarah: 54)

سورة البقرة: ٢٧٢

لَيْسَ عَلَيْكَ هُدَاهُمْ وَلَٰكِنَّ اللَّهَ يَهْدِي مَنْ يَشَاءُ وَمَا تُنْفِقُوا
مِنْ خَيْرٍ فَلَا تُنْفِسْكُمْ وَمَا تُنْفِقُونَ إِلَّا ابْتِغَاءَ وَجْهِ اللَّهِ وَمَا
تُنْفِقُوا مِنْ خَيْرٍ يُّوفَّ إِلَيْكُمْ وَأَنْتُمْ لَا تُظْلَمُونَ ﴿٢٧٢﴾

سورة الفرقان: ٧

وَقَالُوا مَالِ هَذَا الرَّسُولِ يَأْكُلُ الطَّعَامَ وَيَمْشِي فِي الْأَسْوَاقِ لَوْلَا
أُنزِلَ إِلَيْهِ مَلَكٌ فَيَكُونُ مَعَهُ نَذِيرًا ﴿٧﴾

سورة القصص : ٨٢

قُلْ أَرَأَيْتُمْ إِنْ جَعَلَ اللَّهُ عَلَيْكُمُ النَّهَارَ سَرْمَدًا إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ
مَنْ إِلَهٌ غَيْرُ اللَّهِ يَأْتِيكُم بَلِيلٌ تَسْكُنُونَ فِيهِ أَفَلَا تُبْصِرُونَ ﴿٧٢﴾



PERTEMUAN KELIMA



ياء الإضافة

BAB YA' IDHAFAH BAGIAN I

Tujuan

1. Mahasiswa mengetahui pengertian ya' idhafah dan ciri-cirinya
2. Mahasiswa mengetahui macam-macam ya' idhafah dalam Al-Qur`an
3. mahasiswa mengetahui klasifikasi ya' idhafah apabila sesudahnya berupa hamzah qatha'
4. Mahasiswa mengetahui kaidah bacaan imam qiro`at tujuh pada ya' idhafah apabila sesudahnya berupa hamzah qata' berbaris fathah

Pokok Bahasan

1. Pengertian ya' idhafah dan ciri-cirinya
2. Klasifikasi ya' idhafah dalam Al-Qur`an
3. Klasifikasi ya' idhafah apabila sesudahnya berupa hamzah qatha' berbaris fathah
4. Kaedah bacaan imam qiro`at tujuh pada ya' idhafah apabila sesudahnya berupa hamzah qatha' berbaris fathah

Metode

1. Ceramah
2. Membaca Hand Out
3. Diskusi
4. Tathbiq (praktikum)

Peralatan

1. Al-Qur`an
2. Papan Tulis/white board dan spidol
3. Buku/kertas dan pulpen
4. Bahan bacaan/hand out

Waktu

90 Menit

Proses

1. Dosen membuka perkuliahan dengan membaca basmalah
2. Dosen meminta dua atau tiga orang mahasiswa untuk mereview materi pertemuan sebelumnya
3. Dosen memberikan penjelasan umum tentang pokok-pokok bahasan materi perkuliahan
4. Dosen meminta mahasiswa membaca hand out yang sudah disiapkan
5. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hand out yang sudah dibaca
6. Dosen memberikan penjelasan isi materi hand out yang belum difahami mahasiswa
7. Dosen memberi contoh cara membaca ayat yang sudah dijama'
8. Dosen meminta mahasiswa untuk membaca ayat yang sudah dijama'
9. Dosen membuat dan menyampaikan kesimpulan materi sesi ini
10. Dosen menutup perkuliahan dengan membaca hamdalah

Hand Out

ياء الإضافة

BAB YA' IDHAFAH BAGIAN I

Pengertian ya' idhafah dijelaskan dalam bait Syathibiyah berikut ini

وَلَيْسَتْ بِلَامِ الْفِعْلِ يَاءُ إِضَافَةٍ وَمَاهِي مِنْ نَفْسِ الْأَصُولِ فَتَشْكَالًا
 وَلَكِنَّهَا كَالْهَاءِ وَالْكَافِ كُلِّ مَا تَلِيهِ يَرَى لِلْهَاءِ وَالْكَافِ مُدْخَلًا
 وَفِي مَائَتِي يَاءٌ وَعَشْرٌ مُنِيفَةٍ وَثِنْتَيْنِ خُلْفُ الْقَوْمِ أَحْكِيهِ مُجْمَلًا
 فَتَسْعُونَ مَعَ هَمْزٍ بَفَتْحٍ وَتَسْعُهَا سَمَافَتْحُهَا الْأَمْوَاضِعَ هُمَّلًا

Ya' Idhafah adalah ya' tambahan yang diidhafahkan (disandarkan) pada kalimat fi'il, kalimat isim, atau kalimat huruf dan bukan merupakan lam fi'il. Untuk mengetahui cirri-cirinya, apakah ya' yang terdapat pada suatu kalimat ya' idhafah atau bukan adalah menggantinya dengan ha' dhamir atau kaf. Misalnya: *إِنِّي*, *صَيْفِي*, *عِبَادِي* apabila diganti dengan ha' dhamir menjadi: *إِنَّكَ*, *صَيْفَكَ*, *عِبَادَكَ* .. dari contoh di atas diketahui bahwa yang dimaksud ya' idhafah adalah ya' mutakallim (dhamir dari *أَنَا* artinya: saya).

Adapun jumlah ya' idhafah dalam Al-Qur'an secara keseluruhan ada 212. dari sekian jumlah tersebut dikelompokkan menjadi 6 bagian, yaitu:

أقسام ياءات الإضافة ستة (macam-macam ya' idhafah ada enam)

القراءات	الأمثلة	الاحوال	رقم
أهل سما (نافع، ابن كثير، أبو عمرو): الفتح	إِنِّي أَخَافُ = ٩٩ موضعا	ياء الإضافة التي بعدها همزة قطع مفتوحة	١
الباقون: السكون		(ya' idhafah apabila sesudahnya berupa hamzah qatha' berbaris fathah)	

نافع، أبو عمرو: الفتح	وَحُزِنِي إِلَى اللَّهِ = ٥٢ موضعا	ياء الإضافة التي بعدها همزة قطع مكسورة	٢
الباقون: السكون		(ya' idhafah apabila sesudahnya berupa hamzah qatha' berbaris kasrah)	
	إِنِّي أُمِرْتُ = ١٠ موضعا	ياء الإضافة التي بعدها همزة قطع مضمومة	٣
	عبادي الصالحون = ١٤ موضعا	ياء الإضافة التي بعدها لام التعريف	٤
	إِنِّي اصْطَفَيْتُكَ = ٧ موضعا	ياء الإضافة التي بعدها همزة وصل	٥
	وَحَيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ = ٣٠ موضعا	ياء الإضافة التي بعدها أي حرف غير همزة قطع أو همزة وصل	٦
		(ya' idhafah apabila sesudahnya bukan hamzah qatha' maupun hamzah washal)	

Keterangan

Ya' idhafah pada nomor 1 dan 2 imam qira`at tujuh mempunyai kaidah umum dalam membaca ya' idhafah, namun pada beberapa tempat terdapat pengecualian bacaan (keluar dari kaidah umum). Pada pembahasan selanjutnya akan dijelaskan pengecualian (*mustatsnayat*) tersebut

Adapun ya' idhafah pada nomor 3, 4, 5, dan 6 kaedah bacaan imam qira`at tujuh akan dijelaskan pada pembahasan berikutnya.





PERTEMUAN KEENAM



ياء الإضافة BAB YA' IDHAFAH BAGIAN II

Tujuan

1. Mahasiswa mengetahui beberapa pengecualian ya' idhafah apabila sesudahnya berupa hamzah qatha' berbaris fathah
2. Mahasiswa mengetahui kaidah bacaan imam qiro`at tujuh pada ya' idhafah apabila sesudahnya berupa hamzah qata' berbaris fathah
3. Mahasiswa dapat memperagakan dalam membaca ayat

Pokok Bahasan

1. Mustatsnayat (pengecualian) ya' idhafah apabila sesudahnya berupa hamzah qatha' berbaris fathah
2. Klasifikasi ya' idhafah apabila sesudahnya berupa hamzah qatha' berbaris fathah
3. Kaidah bacaan imam qiro`at tujuh pada ya' idhafah apabila sesudahnya berupa hamzah qatha' berbaris fathah
4. Latihan menjama' QS. Ali Imran: 41 dan QS. Yusuf: 36

Metode

1. Ceramah
2. Membaca Hand Out
3. Diskusi
4. Tathbiq (praktikum)

Peralatan

1. Al-Qur`an
2. Papan Tulis/white board dan spidol

3. Buku/kertas dan pulpen
4. Bahan bacaan/hand out

Waktu

90 Menit

Proses

1. Dosen membuka perkuliahan dengan membaca basmalah
2. Dosen meminta dua atau tiga orang mahasiswa untuk mereview materi pertemuan sebelumnya
3. Dosen memberikan penjelasan umum tentang pokok-pokok bahasan materi perkuliahan
4. Dosen meminta mahasiswa membaca hand out yang sudah disiapkan
5. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hand out yang sudah dibaca
6. Dosen memberikan penjelasan isi materi hand out yang belum difahami mahasiswa
7. Dosen meminta mahasiswa untuk latihan menjama' QS. Ali Imran: 41 dan QS. Yusuf: 36
8. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hasil kerja mahasiswa , yaitu menjama' qira`at QS. Ali Imran: 41 dan QS. Yusuf: 36
9. Dosen memberi contoh cara membaca ayat yang sudah dijama'
10. Dosen meminta mahasiswa untuk membaca ayat yang sudah dijama'
11. Dosen membuat dan menyampaikan kesimpulan materi sesi ini
12. Dosen menutup perkuliahan dengan membaca hamdalah

Hand Out

BAB YA' IDHAFAH BAGIAN II

Pembahasan ini merupakan kelanjutan dari pembahasan ya' idhafah sebelumnya. Adapun ya' idhafah pada pertemuan ini membahas: *mustatsnayat* dari ya' idhafah, apabila sesudahnya berupa hamzah qatha' berbaris fathah. Di dalam bait Syathibiyah disebutkan:

فَأَرِنِي وَتَفْتِنِي اتَّبِعْنِي سَكُونَهَا
 ذُرُونِي وَادْعُونِي اذْكُرُونِي فَتَحَهَا
 لِيَبْلُونِي مَعَهُ سَبِيلِي لِنَافِعِ
 بِيُوسَفَ إِنِّي الْأَوْلَانِ وَلِي بِهَا
 وَيَاءَانِ فِي اجْعَلْ لِي وَأَرْبَعٌ إِذْ حَمَتْ
 وَتَحْتِي وَقُلْ فِي هُودَ إِنِّي أَرَاكُمْ
 وَيَحْزُنُنِي حِرْمَانِيهِمْ تَعْدَانِي
 أَرْهَطِي سَمَا مَوْلَى وَمَالِي سَمَا لَوَى
 عِمَادٌ وَتَحْتِ التَّمَلِّ عِنْدِي حُسْنُهُ
 لِكُلِّ وَتَرْحَمْنِي أَكُنْ وَلَقَدْ جَلَا
 دَوَاءٌ وَأَوْزَعْنِي مَعَا جَادَ هُطَلَا
 وَعَنْهُ وَلِلْبَصْرِيِّ ثَمَانٍ تُنْخَلَا
 وَضَيْفِي وَيَسِّرْ لِي وَدُونِي تَمَثَّلَا
 هُدَاهَا وَلَكِنِّي بِهَا اثْنَانِ وَكَلَا
 وَقُلْ فَطَرَنَ فِي هُودَ هَادِيَهُ أَوْصَلَا
 حَشْرَتْنِي أَعْمَى تَأْمُرُونِي وَصَلَا
 لَعَلِّي سَمَا كُفُونًا مَعِي نَفْرُ الْعَلَا
 إِلَى دُرِّهِ بِالْخُلْفِ وَافَقَ مُوَهَلَا

المستثنيات من ياء الإضافة التي بعدها همزة قطع مفتوحة

(Beberapa Pengecualian Ya' Idhafah Apabila Sesudahnya Berupa Hamzah Qatha' Berbaris Fathah)

رقم	الألفاظ/الموقع	القراءات
١	رَبِّ أَرِنِي أَنْظُرِ إِلَيْكَ (الأعراف: ١٤٣) وَلَا تَفْتِنِّي إِلَّا فِي الْفِتْنَةِ (التوبة: ٤٩) فَأَتَّبِعْنِي أَهْدِكَ صِرَاطًا سَوِيًّا (مريم: ٤٣) وَتَرْحَمْنِي أَكُنْ مِنَ الْخَاسِرِينَ (هود: ٤٧)	اتفق القراء على اسكان الياء

ابن كثير: فتح الياء	فَاذْكُرُونِي أَذْكُرْكُمْ (البقرة: ١٥٢)	٢
الباقون: سكون الياء	وَقَالَ فِرْعَوْنُ ذَرُونِي أَقْتُلْ (غافر: ٢٦) وَقَالَ رَبُّكُمْ ادْعُونِي أَسْتَجِبْ لَكُمْ (غافر: ٦٠)	
ورث والبيزي: فتح الياء	قَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ (النمل: ١٩)	٣
الباقون: سكون الياء	قَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ (الأحقاف: ١٥)	
نافع: فتح الياء	لِيَبْلُوَنِي ءَأَشْكُرُ أَمْ أَكْفُرُ (النمل: ٤١)	٤
الباقون: سكون الياء	قُلْ هَذِهِ سَبِيلِي أَدْعُو إِلَى اللَّهِ (يوسف: ١٠٨)	
نافع وأبو عمرو: فتح الياء	إِنِّي أَرَانِي أَعْصِرُ خَمْرًا (يوسف: ٣٦)	٥
الباقون: سكون الياء	إِنِّي أَرَانِي أَحْمِلُ فَوْقَ رَأْسِي خُبْرًا (يوسف: ٣٦)* حَتَّى يَأْتِيَ لِي أَبِي (يوسف: ٨٠) وَلَا تُخْزُونِ فِي ضَيْفِي أَلَيْسَ (هود: ٧٨) يَسَّرَ لِي أَمْرِي (طه: ٢٦) مِنْ دُونِي أَوْلِيَاءَ (الكهف: ١٠٢) قَالَ رَبِّ اجْعَلْ لِي آيَةً (أل عمران: ٤١) (مريم: ١٠)	
نافع وأبو عمرو والبيزي: فتح الياء	وَلَكِنِّي أَرَاكُمْ (هود: ٢٩)	٦
الباقون: سكون الياء	إِنِّي أَرَاكُمْ بِخَيْرٍ (هود: ٨٤) مِنْ تَحْتِي أَفَلَا تُبْصِرُونَ (الزحرف: ٥١) وَلَكِنِّي أَرَاكُمْ (الأحقاف: ٢٣)	

البزري ونافع: فتح الياء	فَطَّرَنِي أَفَلَا تَعْقِلُونَ (هود: ٥١)	٧
الباقون: سكون الياء		
نافع وابن كثير: فتح الياء	لَيَحْزُنُنِي أَنْ تَذْهَبُوا بِهِ (يوسف: ١٢) قَالَ رَبِّ لِمَ حَشَرْتَنِي أَعْمَى (طه: ١٢٥) أَفَعَيَّرَ اللَّهُ تَأْمُرُونِي أَعْبُدُ (الزمر: ٦٤) أَتَعِدَّانِي أَنْ أُخْرَجَ (الأحقاف: ١٧)	٨
الباقون: سكون الياء		
نافع وابن كثير وأبو عمرو وابن ذكوان: فتح الياء	أَرْهَطِي أَعَزُّ عَلَيْكُمْ مِنَ اللَّهِ (هود: ٩٣)	٩
الباقون: سكون الياء		
نافع وابن كثير وأبو عمرو وهشام: فتح الياء	وَيَا قَوْمِ مَا لِي أَدْعُوكُمْ (غافر: ٤١)	١٠
الباقون: سكون الياء		
نافع وابن كثير وأبو عمرو وابن عامر: فتح الياء	لَعَلِّي أَرْجِعُ إِلَى النَّاسِ (يوسف: ٤٦) لَعَلِّي آتِيكُمْ مِنْهَا (طه: ١٠) لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا (المؤمنون: ١٠٠) لَعَلِّي آتِيكُمْ مِنْهَا بِخَبَرٍ (القصص: ٢٩) لَعَلِّي أَطَّلِعُ (القصص: ٣٨) لَعَلِّي أَبْلُغُ الْأَسْبَابَ (غافر: ٣٦)	١١
الباقون: سكون الياء		
نافع وابن كثير وأبو عمرو وابن عامر وعاصم: فتح الياء	لَنْ تَخْرُجُوا مَعِيَ أَبَدًا (التوبة: ٨٣) إِنْ أَهْلَكَنِي اللَّهُ وَمَنْ مَعِيَ أَوْرَحِمَنَا (الملك: ٢٨)	١٢
الباقون: سكون الياء		

نافع وقنبل وأبو عمرو: فتح الياء	عَلَى عِلْمٍ عِنْدِي أَوْلَمْ يَعْلَمْ (القصص: ٧٨)	١٣
الباقون: سكون الياء		

Keterangan

Pada (*) lafaz ^طعَلَى عِلْمٍ عِنْدِي أَوْلَمْ يَعْلَمْ pada surah Yusuf, Ahlu Sama (Nafi', Ibnu Katsir, dan Abu Amr) membaca fath ya' idhafah --- kembali pada kaedah asal.

التمرين

سورة ال عمران: ١٤

قَالَ رَبِّ اجْعَلْ لِي آيَةً قَالَ آيَتُكَ أَلَّا تُكَلِّمَ النَّاسَ ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ إِلَّا
رَمْزًا وَأَذْكُرُ رَبَّكَ كَثِيرًا وَسَبِّحَ بِالْعَشِيِّ وَالْإِبْكَرِ ﴿٤١﴾

سورة يوسف: ٣٦

وَدَخَلَ مَعَهُ السِّجْنَ فَتَيَانٍ قَالَ أَحَدُهُمَا إِنِّي أَرَانِي أَعْصِرُ خَمْرًا وَقَالَ
الْآخَرُ إِنِّي أَرَانِي أَحْمِلُ فَوْقَ رَأْسِي خُبْرًا تَأْكُلُ الطَّيْرُ مِنْهُ نَبِّئْنَا بِتَأْوِيلِهِ
إِنَّا نَرَاكَ مِنَ الْمُحْسِنِينَ ﴿٣٦﴾



PERTEMUAN KETUJUH



ياء الإضافة
BAB YA' IDHAFAH BAGIAN III

Tujuan

1. Mahasiswa dapat mengetahui klasifikasi ya' idhafah apabila sesudahnya berupa hamzah qatha' berbaris kasrah
2. Mahasiswa mengetahui kaidah bacaan imam qiro`at tujuh pada ya' idhafah apabila sesudahnya berupa hamzah qatha' berbaris kasrah
3. Mahasiswa dapat memperagakan kaidah dalam membaca ayat

Pokok Bahasan

1. Klasifikasi ya' idhafah apabila sesudahnya berupa hamzah qatha' berbaris kasrah
2. Kaidah bacaan imam qira`at tujuh pada ya' idhafah apabila sesudahnya berupa hamzah qatha' berbaris kasrah
3. Tathbiq QS. Al-Maidah: 28 dan latihan menjama' QS. Yusuf: 38

Metode

1. Ceramah
2. Membaca Hand Out
3. Diskusi
4. Tathbiq (praktikum)

Peralatan

1. Al-Qur`an
2. Papan Tulis/white board dan spidol

3. Buku/kertas dan pulpen
4. Bahan bacaan/hand out

Waktu

90 Menit

Proses

1. Dosen membuka perkuliahan dengan membaca basmalah
2. Dosen meminta dua atau tiga orang mahasiswa untuk mereview materi pertemuan sebelumnya
3. Dosen memberikan penjelasan umum tentang pokok-pokok bahasan materi perkuliahan
4. Dosen meminta mahasiswa membaca hand out yang sudah disiapkan
5. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hand out yang sudah dibaca
6. Dosen memberikan penjelasan isi materi hand out yang belum difahami mahasiswa
7. Dosen meminta mahasiswa untuk latihan menjama' QS. Yusuf: 38
8. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hasil kerja mahasiswa, yaitu menjama' qira`at menjama' QS. Yusuf: 38
9. Dosen memberi contoh cara membaca ayat yang sudah dijama'
10. Dosen meminta mahasiswa untuk membaca ayat yang sudah dijama'
11. Dosen membuat dan menyampaikan kesimpulan materi sesi ini
12. Dosen menutup perkuliahan dengan membaca hamdalah

Hand Out

BAB YA' IDHAFAH BAGIAN III

ياء الإضافة التي بعدها همزة قطع مكسورة

Ya' Idhafah Apabila Sesudahnya Berupa
Hamzah Qatha' Berbaris Kasrah

Ya' idhafah apabila sesudahnya berupa hamzah qatha' berbaris kasrah. Ada dua pembahasan. Di dalam bait Syathibiyah disebutkan:

وِثْنَتَانِ مَعَ خَمْسِينَ مَعَ كَسْرِ هَمْزَةٍ بِفَتْحِ أُولَى حُكْمٍ سِوَى مَا تَعَزَّلَا
بَنَاتِي وَأَنْصَارِي عِبَادِي وَلَعْنَتِي وَمَا بَعْدَهُ إِنْ شَاءَ بِالْفَتْحِ أَهْمِلَا
وَفِي إِخْوَتِي وَرُشِّي يَدِي عَنْ أُولَى حِمِي وَفِي رُسُلِي أَصْلُ كَسَا وَافِي الْمَلَا
وَأُمِّي وَأَجْرِي سَكَّنَا دِينَ صُحْبَةٍ دُعَائِي وَأَبَاءِي لِكُوفٍ تَجَمَّلَا
وَحُزْنِي وَتَوْفِيقِي ظِلَالٌ وَكُلُّهُمْ يُصَدِّقُنِي أَنْظِرْنِي وَأَخْرَتْنِي إِلَى

Pertama, kaedah umum sebagaimana dijelaskan dalam matrik berikut ini

القراءات	الأحوال
نافع وأبو عمرو: فتح الياء	ياء الإضافة التي بعدها همزة قطع مكسورة
والباقون: سكون الياء	(Ya' idhafah apabila sesudahnya berupa hamzah qatha' berbaris kasrah)

Kedua, pengecualian dari kaedah (*mustatsnayat*). Keterangan lengkap dijelaskan dalam matrik berikut

المستثنيات من ياء الإضافة التي بعدها همزة قطع مكسورة

Beberapa Pengecualian Ya' Idhafah Apabila Sesudahnya Berupa
Hamzah Qatha' Berbaris Kasrah

القراءات	الألفاظ/الموقع	رقم
----------	----------------	-----

نافع: فتح الياء	هُؤُلَاءِ بَنَاتِي إِنْ كُنْتُمْ (الحجر: ٧١)	
الباقون: سكون الياء	قَالَ مَنْ أَنْصَارِي إِلَى اللَّهِ (الصف: ١٤) قَالَ مَنْ أَنْصَارِي إِلَى اللَّهِ (أل عمران: ٥٢) وَإِنَّ عَلَيْكَ لَعْنَتِي إِلَى يَوْمِ الدِّينِ (ص: ٧٨) أَنْ أَسْرِبِعْبَادِي إِنَّكُمْ (الشعراء: ٥٢) سَتَجِدُنِي إِنْ شَاءَ اللَّهُ (الكهف: ١٦٩) (القصص: ٢٧) (الصفات: ١٠٢)	١
ورش: فتح الياء		
الباقون: سكون الياء	بَيْنِي وَبَيْنَ إِخْوَتِي إِنْ رَأَيْتَ (يوسف: ١٠٠)	٢
نافع وأبو عمرو وحفص: فتح الياء	يَدَيَّ إِلَيْكَ لِأَقْتُلَكَ إِنِّي أَخَافُ (المائدة: ٢٨)	٣
الباقون: سكون الياء		
نافع وابن عامر: فتح الياء	أَنَا وَرُسُلِي إِنَّ اللَّهَ قَوِيٌّ عَزِيزٌ (المجادلة: ٢١)	٤
الباقون: سكون الياء		
ابن كثير وشعبة وحمزة والكسائي: سكون الياء	وَأُمِّي إِلَهَيْنِ مِنْ دُونِ اللَّهِ (المائدة: ١١٦) إِنْ أَجْرِي إِلَّا عَلَى اللَّهِ (هود: ٢٩، ٥١) (يونس: ٧٢) (سباء: ٤٢)	٥
الباقون: فتح الياء	إِنْ أَجْرِي إِلَّا عَلَى رَبِّ الْعَالَمِينَ (الشعراء: ١٠٩، ١٢٧، ١٥٤، ١٦٤، ١٨٠)	

نافع وابن كثير وأبو عمرو وابن عامر: فتح الباء	فَلَمْ يَزِدْهُمْ دُعَائِي إِلَّا فِرَارًا (نوح: ٦) وَاتَّبَعْتُ مِلَّةَ آبَائِي إِبْرَاهِيمَ (يوسف: ٣٨)	٦
الباقون: سكون الياء		
نافع وأبو عمرو وابن عامر: فتح الياء	وَحُزْنِي إِلَى اللَّهِ (يوسف: ٨٦) وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ (هود: ٨٨)	٧
الباقون: سكون الياء		
كلهم سكون الياء	أَنْظِرْنِي إِلَى يَوْمِ يُبْعَثُونَ (الأعراف: ١٤) مِمَّا يَدْعُونَنِي إِلَيْهِ (يوسف: ٢٣) رَبِّ فَأَنْظِرْنِي إِلَى يَوْمِ يُبْعَثُونَ (الحجر: ٣٦، ص: ٧٩) يُصَدِّقُنِي إِنِّي أَخَافُ (القصص: ٣٤) وَتَدْعُونَنِي إِلَى النَّارِ (غافر: ٤١) إِنَّمَا تَدْعُونَنِي إِلَيْهِ (غافر: ٤٣) وَأَصْلِحْ لِي فِي ذُرِّيَّتِي إِنِّي تُبْتُ إِلَيْكَ (الأحقاف: ١٥) لَوْلَا أَخَّرْتَنِي إِلَىٰ أَجَلٍ قَرِيبٍ (المنافقون: ١٠)	٨

التطبيق

سورة المائدة: ٢٨

لَيْنُ بَسَطَ إِلَىٰ يَدِكَ لِتَقْتُلَنِي مَا أَنَا بِبَاسِطٍ يَدِيَ إِلَيْكَ لِأَقْتُلَكَ إِنِّي

أَخَافُ اللَّهَ رَبَّ الْعَالَمِينَ (٢٨)

تحليل القراءات

- ١- (مَا أَنَا) المد المنفصل: معلوم
 - بِبَاسِطِ يَدِي (التنوين بعدها ياء)
 - خلف: بالإدغام بلا غنة
 - الباقون: بالإدغام بغنة
- ٢- (يَدِي إِلَيْكَ) ياء الإضافة بعدها همزة قطع مكسورة
 - أبو عمرو ونافع وحفص: بفتح الياء
 - الباقون: بسكون الياء، إذا كانت الياء ساكنة فيصير مدا منفصلا (١)
 - قالون: بالقصر والتوسط (٢) ورش: بالطول (٣) ابن كثير: بالقصر (٤)
 - حمزة: بالطول (٥) شعبة والكسائي: بالتوسط
- ٣- (إِنِّي أَخَافُ) ياء الإضافة بعدها همزة قطع مفتوحة
 - نافع وابن كثير وأبو عمرو: بفتح الياء
 - الباقون: بسكون الياء، إذا كانت الياء ساكنة فيصير مدا منفصلا (١)
 - حمزة: بالطول (٢) الباقون: بالتوسط

طريقة الجمع

١. قالون: بقصر المنفصل وفتح الياء (يَدِي) و(إِنِّي) ومعه قصر الدوري والسوسي
٢. ابن كثير: بقصر المنفصل وسكون الياء مع القصر (يَدِي)، وفتح الياء (إِنِّي)
٣. قالون: بتوسط المنفصل وفتح الياء (يَدِي) و(إِنِّي)
٤. حفص: بتوسط المنفصل وفتح الياء (يَدِي) وسكون الياء مع التوسط (إِنِّي أَخَافُ)
٥. ابن عامر: بتوسط المنفصل وسكون الياء مع التوسط (يَدِي إِلَيْكَ) و(إِنِّي أَخَافُ) ومعه شعبة والكسائي
٦. ورش: بطول المنفصل وفتح الياء (يَدِي) و(إِنِّي)
٧. خلاد: بطول المنفصل وبغنة وسكون الياء مع الطول (يَدِي إِلَيْكَ) و(إِنِّي)

أَخَافُ)

٨. **خلف:** بطول المنفصل وعدم الغنة وسكون الياء مع الطول (يَدِي إِلَيْكَ) و(إِنِّي أَخَافُ)

التمرين

سورة يوسف: ٣٨

وَأَتَّبَعْتُم مِّلَّةَ آبَائِي إِبْرَاهِيمَ وَإِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ مَا كَانُوا لَنَا أَنْ نُشْرِكَ
بِاللَّهِ مِنْ شَيْءٍ ذَٰلِكَ مِنْ فَضْلِ اللَّهِ عَلَيْنَا وَعَلَى النَّاسِ وَلَٰكِنَّ أَكْثَرَ
النَّاسِ لَا يَشْكُرُونَ ﴿٣٨﴾



PERTEMUAN KEDELAPAN



PENDALAMAN MATERI YA' IDHAFAH

Tujuan

1. Mahasiswa dapat menguasai gambaran umum ya' idhafah
2. Mahasiswa mampu membedakan antara kaidah umum dan mustatsnayat ya' idhafah, apabila sesudahnya berupa hamzah qatha' berbaris fathah
3. Mahasiswa mampu membedakan antara kaidah umum dan mustatsnayat ya' idhafah apabila sesudahnya berupa hamzah qatha' berbaris kasrah
4. Mahasiswa dapat menguasai seluruh materi ya' idhafah yang telah dipelajari
5. Mahasiswa dapat memperagakan dalam membaca ayat

Pokok Bahasan

1. Mereview kembali materi tentang ya' idhafah
2. Mereview materi kaedah umum dan mustatsnayat ya' idhafah apabila sesudahnya berupa hamzah qatha' berbaris fathah
3. Mereview materi antara kaedah umum dan mustatsnayat ya' idhafah apabila sesudahnya berupa hamzah qatha' berbaris kasrah
4. Mereview materi-materi yang telah dipelajari melalui latihan membaca ayat
5. Tathbiq QS. Yusuf: 86, QS. Al-Kahfi: 69-70, QS. Al-Qashas: 29, dan QS. Al-Mulk: 28

Metode

1. Ceramah
2. Membaca Hand Out
3. Diskusi
4. Tathbiq (praktikum)

Peralatan

1. Al-Qur`an
2. Papan Tulis/white board dan spidol
3. Buku/kertas dan pulpen
4. Bahan bacaan/hand out
5. Laptop dan LCD

Waktu

90 Menit

Proses

1. Dosen membuka perkuliahan dengan membaca basmalah
2. Dosen meminta dua atau tiga orang mahasiswa untuk mereview materi pertemuan sebelumnya
3. Dosen memberikan penjelasan umum tentang pokok-pokok bahasan materi latihan yang ditugaskan
4. Dosen meminta mahasiswa menjawab soal-soal latihan yang sudah disiapkan
5. Dosen meminta mahasiswa untuk menjawab soal latihan menjama' QS. Yusuf: 86, QS. Al-Kahfi: 69-70, QS. Al-Qashas: 29, dan QS. Al-Mulk: 28
6. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hasil kerja mahasiswa, yaitu menjawab soal-soal dan menjama' qira`at QS. Yusuf: 86, QS. Al-Kahfi: 69-70, QS. Al-Qashas: 29, dan QS. Al-Mulk: 28
7. Dosen mengoreksi hasil tugas yang diberikan mahasiswa
8. Dosen membuat dan menyampaikan kesimpulan materi sesi ini
9. Dosen menutup perkuliahan dengan membaca hamdalah

Hand Out
PENDALAMAN MATERI YA' IDHAFAH

التمرينات
(Latihan-Latihan)

Tathbiq membaca ayat-ayat yang berkaitan dengan kaedah ya' idhafah apabila sesudahnya berupa hamzah qatha' berbaris fathah dan hamzah qatha' berbaris kasrah dengan cara

1. Mengidentifikasi lafazh-lafazh yang terdapat perbedaan bacaan
2. Menjelaskan bacaan masing-masing imam
3. Menyusun urutan bacaan imam qira'at tujuh
4. Praktik membaca masing-masing imam dan praktik membaca dengan sistem menjama'

سورة يوسف : ٨٦

قَالَ إِنَّمَا أَشْكُوا بَثِّي وَحُزْنِي إِلَى اللَّهِ وَأَعْلَمُ مِنَ اللَّهِ مَا لَا
تَعْلَمُونَ ﴿٨٦﴾

سورة الكهف : ٦٩-٧٠

قَالَ سَتَجِدُنِي إِن شَاءَ اللَّهُ صَابِرًا وَلَا أَعْصِي لَكَ أَمْرًا ﴿٦٩﴾ قَالَ فَإِنِ
اتَّبَعْتَنِي فَلَا تَسْأَلْنِي عَنْ شَيْءٍ حَتَّى أُحَدِّثَ لَكَ مِنْهُ ذِكْرًا ﴿٧٠﴾

سورة القصص : ٢٩

فَلَمَّا قَضَى مُوسَى الْأَجَلَ وَسَارَ بِأَهْلِهِ آنَسَ مِنْ جَانِبِ الطُّورِ نَارًا قَالَ
لِأَهْلِهِ امْكُثُوا إِنِّي آنَسْتُ نَارًا لَعَلِّي آتِيكُمْ مِنْهَا بِخَبَرٍ أَوْ جَذْوَةٍ
مِّنَ النَّارِ لَعَلَّكُمْ تَصْطَلُونَ ﴿٢٩﴾

سورة الملك : ٢٨

قُلْ أَرَأَيْتُمْ إِنْ أَهْلَكَنِى اللَّهُ وَمَنْ مَعِىَ أَوْ رَحِمَنَا فَمَنْ يُجِيرُ الْكَافِرِينَ مِنْ
عَذَابِ أَلِيمٍ ﴿٢٨﴾



PERTEMUAN KESEMBILAN



ياء الإضافة

BAB YA' IDHAFAH BAGIAN IV

Tujuan

1. Mahasiswa dapat mengetahui klasifikasi ya' idhafah apabila sesudahnya berupa hamzah qatha' berbaris dhammah
2. Mahasiswa mengetahui kaedah bacaan imam qiro`at tujuh pada ya' idhafah apabila sesudahnya berupa hamzah qatha' berbaris dhammah
3. Mahasiswa dapat mengetahui klasifikasi ya' idhafah apabila sesudahnya berupa hamza washal dan lam ta'rif
4. Mahasiswa mengetahui kaidah bacaan imam qiro`at tujuh pada ya' idhafah apabila sesudahnya berupa hamzah washal dan lam ta'rif
5. Mahasiswa dapat memperagakan kaidah dalam membaca ayat

Pokok Bahasan

1. Klasifikasi ya' idhafah apabila sesudahnya berupa hamzah qatha' berbaris dhammah
2. Kaidah bacaan imam qiro`at tujuh pada ya' idhafah apabila sesudahnya berupa hamzah qatha' berbaris dhammah
3. Klasifikasi ya' idhafah apabila sesudahnya berupa hamzah washal dan lam ta'rif
4. Kaidah bacaan imam qiro`at tujuh pada ya' idhafah apabila sesudahnya berupa hamzah washal dan lam ta'rif
5. Latihan menjama' QS. Al-Baqarah: 124 dan QS. Ali Imran: 36

Metode

1. Ceramah
2. Membaca Hand Out
3. Diskusi
4. Tathbiq (praktikum)

Peralatan

1. Al-Qur`an
2. Papan Tulis/white board dan spidol
3. Buku/kertas dan pulpen
4. Bahan bacaan/hand out
5. Lptop dan LCD

Waktu

90 Menit

Proses

1. Dosen membuka perkuliahan dengan membaca basmalah
2. Dosen meminta dua atau tiga orang mahasiswa untuk mereview materi pertemuan sebelumnya
3. Dosen memberikan penjelasan umum tentang pokok-pokok bahasan materi perkuliahan
4. Dosen meminta mahasiswa membaca hand out yang sudah disiapkan
5. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hand out yang sudah dibaca
6. Dosen memberikan penjelasan isi materi hand out yang belum difahami mahasiswa
7. Dosen meminta mahasiswa untuk latihan menjama' QS. Al-Baqarah: 124 dan QS. Ali Imran: 36
8. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hasil kerja mahasiswa, yaitu menjama' qira`at menjama' QS. Al-Baqarah: 124 dan QS. Ali Imran: 36
9. Dosen memberi contoh cara membaca ayat yang sudah dijama'
10. Dosen meminta mahasiswa untuk membaca ayat yang sudah dijama'
11. Dosen membuat dan menyampaikan kesimpulan materi sesi ini
12. Dosen menutup perkuliahan dengan membaca hamdalah

Hand Out

BAB YA' IDHAFAH BAGIAN IV

Pembahasan ini merupakan kelanjutan bab ya' idhafah sebelumnya. Adapun ya' idhafah yang dibahas pada pertemuan ini adalah: *Pertama*, Ya' idhafah apabila sesudahnya berupa hamzah qatha' berbaris dhammah. di dalam bait Syathibiyah disebutkan:

وَذُرِّيَّتِي يَدْعُونَنِي وَخَطَابُهُ
 وَعَشْرٌ يَلِيهَا الْهَمْزُ بِالضَّمِّ مُشْكَلًا
 فَعَنْ نَافِعٍ فَافْتَحَ وَأَسْكِنَ لِكُلِّهِمْ
 بِعَهْدِي وَأَتُونِي لِتَفْتَحَ مُقْفَلًا
 وَفِي اللَّامِ لِلتَّعْرِيفِ أَرْبَعُ عَشْرَةَ
 فَاسْكَنْهَا فَاشٍ وَعَهْدِي فِي عُلَا
 وَقُلْ لِعِبَادِي كَانَ شَرْعًا وَفِي النَّدَا
 حِمِّي شَاعَ آيَاتِي كَمَا فَاحَ مَنزِلًا
 فَخَسَّ عِبَادِي اَعْدُدْ وَعَهْدِي أَرَادَنِي
 وَأَهْلَكَنِي مِنْهَا وَفِي صَادَ مَسْنِي
 وَسَبْعُ بِهِمْزِ الْوَصْلِ فَرْدًا وَفَتْحُهُمْ
 مَعَ الْأَنْبِيَاءِ رَبِّي فِي الْأَعْرَافِ كَمَلًا
 وَأَخِي مَعَ إِيَّيْ حَقَّهُ لِيَتْنِي حَلَا
 وَنَفْسِي سَمَا ذِكْرِي سَمَا قَوْمِي الرِّضَا
 حَمِيدٌ هُدَى بَعْدِي سَمَا صَفْوُهُ وَلَا

ياء الإضافة التي بعدها همزة قطع مضمومة

رقم	الألفاظ /الموقع	القراءات
١	إِنِّي أُعِدُّهَا بِكَ (أل عمران: ٣٦) إِنِّي أُرِيدُ أَنْ تَبُوءَ بِإِثْمِي (المائدة: ٢٩) فَإِنِّي أَعْدَبُهُ عَدَابًا (المائدة: ١١٥) إِنِّي أَمَرْتُ أَنْ أَكُونَ أَوَّلَ مَنْ أَسْلَمَ (الأنعام: ١٤) إِنِّي أَشْهَدُ اللَّهَ (هود: ٥٤)	نافع: فتح الياء

<p>الباقون: سكون الياء</p>	<p>قَالَ عَدَائِي أُصِيبُ بِهِ مَنْ أَشَاءَ (الأعراف: ١٥٦) إِنِّي أَوْفِ الْكَيْلِ (يوسف: ٥٩) إِنِّي الْقِيَّيَ إِلَيَّ كِتَابٌ كَرِيمٌ (النمل: ٢٩) إِنِّي أُرِيدُ أَنْ أَنْكِحَكَ (القصص: ٢٧) إِنِّي أُمِرْتُ أَنْ أَعْبُدَ اللَّهَ (الزمر: ١١)</p>	
<p>لاخلاف بين قراء السبعة في سكون الياء</p>	<p>وَأَوْفُوا بِعَهْدِي أُوفِ بِعَهْدِكُمْ (البقرة: ٤٠) اتُّونِي أَفْرِغْ عَلَيْهِ قِطْرًا (الكهف: ٩٦)</p>	<p>٢</p>

Kedua, Ya' idhafah apabila sesudahnya berupa hamzah washal

القراءات	الألفاظ/الموقع	رقم
<p>ابن كثير وأبو عمرو: فتح الياء</p>	<p>هَرُونَ أَخِي إِشْدُدْ بِهِ أَزْرِي (طه: ٣٠-٣١) إِنَّ اصْطَفَيْتُكَ عَلَى النَّاسِ (الأعراف: ١٤٤)</p>	<p>١</p>
<p>الباقون: سكون الياء</p>		
<p>أبو عمرو: فتح الياء</p>	<p>يَا لَيْتَنِي اتَّخَذْتُ (الفرقان: ٢٧)</p>	<p>٢</p>
<p>الباقون: سكون الياء</p>		
<p>نافع وابن كثير وأبو عمرو: فتح الياء</p>	<p>وَاصْطَنَعْتُكَ لِنَفْسِي أَذْهَبُ (طه: ٤١-٤٢) وَلَا تَنِيَا فِي ذِكْرِي أَذْهَبَا (طه: ٤١-٤٢)</p>	<p>٣</p>
<p>الباقون: سكون الياء</p>		

نافع والبزي وأبو عمرو: فتح الياء	٤	إِنَّ قَوْمِي اتَّخَذُوا (الفرقان: ٣٠)
الباقون: سكون الياء		
نافع وابن كثير وأبو عمرو وشعبة: فتح الياء	٥	مِنْ بَعْدِي اسْمُهُ أَحْمَدُ (الصف: ٦)
الباقون: سكون الياء		

Ketiga, Ya' idhafah apabila sesudahnya berupa lam ta'rif

ياء الاضافة التي بعدها لام تعريف

القراءات	الألفاظ / الموقع	رقم
حفص وحمزة: سكون الياء	قَالَ لَا يَنَالُ عَهْدِي الظَّالِمِينَ (البقرة: ١٢٤)	١
الباقون: فتح الياء		
ابن عامر وحمزة والكسائي: سكون الياء	قُلْ لِعِبَادِيَ الَّذِينَ آمَنُوا (إبراهيم: ٣١)	٢
الباقون: فتح الياء		
أبو عمرو وحمزة والكسائي: سكون الياء	يَعْبَادِيَ الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّ أَرْضِي (العنكبوت: ٥٦) قُلْ يَا عِبَادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ (الزمر: ٥)	٣
الباقون: فتح الياء		
ابن عامر وحمزة: كون الياء	سَاصِرْفٌ عَنِ آيَاتِي الَّذِينَ يَتَكَبَّرُونَ (الأعراف: ١٤٦)	٤

الباقون: فتح الياء		
حمزة: سكون الياء		
الباقون: فتح الياء	<p>رَبِّي الَّذِي يُحْيِي (البقرة: ٢٥٨)</p> <p>حَرَّمَ رَبِّي الْفَوَاحِشَ (الأعراف: ٣٣)</p> <p>مَسَّنِيَ الضُّرُّ * (الأنبياء: ٨٣)</p> <p>عِبَادِي الصَّالِحُونَ (الأنبياء: ١٠٥)</p> <p>وَقَلِيلٌ مِنْ عِبَادِيَ الشَّكُورِ (سباء: ١٣)</p> <p>مَسَّنِيَ الشَّيْطَانُ (ص: ٤١)</p> <p>إِنْ أَرَادَنِيَ اللَّهُ بِضُرٍّ (الزمر: ٣٨)</p> <p>إِنْ أَهْلَكَنِي اللَّهُ (الملك: ٢٨)</p> <p>ءَاتَنِي الْكِتَابَ (مريم: ٣٠)</p>	٥

Keterangan:

Pada مَسَّنِيَ الشُّوء (QS.. Al-A'raf: 188) dan مَسَّنِيَ الْكِبُرُ (QS. Al-Hijr: 54) seluruh imam qira`at tujuh membaca fathah ya' idhafah

التمرينات

سورة البقرة: ١٢٤

وَإِذْ أُنزِلَتْ سُورَةُ الْبَقَرَةِ فَتَمَّهَنَّ قَالَ إِنِّي جَاعِلُكَ لِلنَّاسِ إِمَامًا قَالَ وَمِنْ
 ذُرِّيَّتِي قَالَ لَا يَنَالُ عَهْدِي الظَّالِمِينَ ﴿١٢٤﴾

سورة ال عمران: ٣٦

فَلَمَّا وَضَعَتْهَا قَالَتْ رَبِّ إِنِّي وَضَعْتُهَا أُنْثَىٰ وَاللَّهُ أَعْلَمُ بِمَا وَضَعْتَ وَلَيْسَ
 الذَّكَرُ كَالْأُنْثَىٰ وَإِنِّي سَمَّيْتُهَا مَرْيَمَ وَإِنِّي أُعِيدُهَا بِنكِ وَذُرِّيَّتَهَا مِنَ
 الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ ﴿٣٦﴾



PERTEMUAN KESEPULUH



ياء الإضافة

BAB YA' IDHAFAH BAGIAN V

Tujuan

1. Mahasiswa dapat mengetahui klasifikasi ya' idhafah apabila sesudahnya bukan berupa hamzah qatha' maupun hamzah washal
2. Mahasiswa mengetahui kaedah bacaan imam qiro`at tujuh pada ya' idhafah apabila sesudahnya bukan berupa hamzah qatha' maupun hamzah washal
3. Mahasiswa dapat memperagakan kaidah dalam membaca ayat

Pokok Bahasan

1. Klasifikasi ya' idhafah apabila sesudahnya bukan berupa hamzah qatha' maupun hamzah washal
2. Kaidah bacaan imam qiro`at tujuh pada ya' idhafah apabila sesudahnya bukan berupa hamzah qatha' maupun hamzah washal
3. Tathbiq QS. Al-An'am: 162-163 dan latihan menjama' QS. Al-Baqarah: 125

Metode

1. Ceramah
2. Membaca Hand Out
3. Diskusi
4. Tathbiq (praktikum)

Peralatan

1. Al-Qur`an
2. Papan Tulis/white board dan spidol

3. Buku/kertas dan pulpen
4. Bahan bacaan/hand out
5. Laptop dan LCD

Waktu

90 Menit

Proses

1. Dosen membuka perkuliahan dengan membaca basmalah
2. Dosen meminta dua atau tiga orang mahasiswa untuk mereview materi pertemuan sebelumnya
3. Dosen memberikan penjelasan umum tentang pokok-pokok bahasan materi perkuliahan
4. Dosen meminta mahasiswa membaca hand out yang sudah disiapkan
5. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hand out yang sudah dibaca
6. Dosen memberikan penjelasan isi materi hand out yang belum difahami mahasiswa
7. Dosen meminta mahasiswa untuk latihan menjama' QS. Al-Baqarah: 125
8. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hasil kerja mahasiswa, yaitu menjama' qira`at menjama' QS. Al-Baqarah: 125
9. Dosen memberi contoh cara membaca ayat yang sudah dijama'
10. Dosen meminta mahasiswa untuk membaca ayat yang sudah dijama'
11. Dosen membuat dan menyampaikan kesimpulan materi sesi ini
12. Dosen menutup perkuliahan dengan membaca hamdalah

Hand Out

YA' IDHAFAH BAGIAN :V

Ya' Idhafah apabila sesudahnya berupa huruf hija'iyah yang bukan berupa hamzah qatha' dan bukan hamzah washal. Ya' idhafah jenis ini yang diperselisihkan bacaannya oleh Imam Qira`at Tujuh terdapat pada 30 tempat

وَمَعَ غَيْرِ هَمْزٍ فِي ثَلَاثِينَ خُلْفُهُمْ ❁ ❁ ❁ وَمَحْيَايَ جِي بِالْحُلْفِ وَالْفَتْحُ حَوْلًا
 وَعَمَّ عَلًّا وَجْهِي وَيَبْتِي بِنُوحٍ عَنَ ❁ ❁ ❁ لَوِيَّ وَسِوَاهُ عُدَّ أَصْلًا لِيُحْفَلَا
 وَمَعَ شُرْكَاءِي مِنْ وِرَاءِي دَوُّوَا ❁ ❁ ❁ وَلِي دِينَ عَن هَادٍ يُحْلَفُ لَهُ الْحَلَا
 مَمَاتِي أَلِي أَرْضِي صِرَاطِي ابْنُ عَامِرٍ ❁ ❁ ❁ وَفِي التَّمَلِّ مَالِي دُمٌ لِمَنْ رَاقَ نَوْفَلَا
 وَلِي نَعَجَةٌ مَا كَانَ لِي اثْنَيْنِ مَعَ مَعِي ❁ ❁ ❁ ثَمَانٍ عَلًّا وَالظُّلَّةَ الثَّانِيَةَ عَن جِلَا
 وَمَعَ تُوْمِنُوا لِي يُؤْمِنُوا بِي جَاوِيَا ❁ ❁ ❁ عَبَادِي صِفَ وَالْحَذْفُ عَن شَاكِرٍ دَلَا
 وَفَتْحُ وَلِي فِيهَا لَوْرِيشَ وَحَفْصِهِمْ ❁ ❁ ❁ وَمَالِي فِي يَاسِينَ سَكَّنَ فَتَكْمَلَا

ياء الإضافة التي بعدها حرف غير همزة قطع أو همزة وصل

رقم	الألفاظ / الموقع	القراءات
١	وَنَسْكِ وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي (الأنعام: ١٦٢)	ورش وجهان: سكون الياء وفتح الياء
		قالون: سكون الياء
		الباقون: فتح الياء
٢	فَقُلْ أَسْلَمْتُ وَجْهِيَ لِلَّهِ (أل عمران: ٢٠) إِنِّي وَجَّهْتُ وَجْهِيَ لِلَّذِي (الأنعام: ١٠٩)	نافع وابن عامر وحفص: فتح الياء
		الباقون: سكون الياء
٣	وَلِمَنْ دَخَلَ بَيْتِي مُؤْمِنًا (نوح: ٢٨)	هشام وحفص: فتح الياء
		الباقون: سكون الياء

نافع وهشام وحفص: فتح الياء	أَنْ طَهَّرَا بَيْتِي لِلطَّائِفِينَ (البقرة: ١٢٥) وَوَطَّهْرُ بَيْتِي لِلطَّائِفِينَ (الحج: ٢٦)	٤
الباقون: سكون الياء		
ابن كثير: فتح الياء	أَيْنَ شُرَكَائِي قَالُوا ءَاذَنَّاكَ (فصلت: ٤٧) وَرَأَيْ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى وَإِنِّي خِفْتُ الْمَوَالِي مِنْ وَرَائِي وَكَانَتِ امْرَأَتِي عَاقِرًا (مريم: ٥)	٥
الباقون: سكون الياء		
نافع وهشام وحفص: فتح الياء	لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ (الكافرون: ٦)	٦
اللزبي وجهان: فتح الياء وسكون الياء		
الباقون: سكون الياء		
نافع: فتح الياء	وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ (الأنعام: ١٦٢)	٧
الباقون: سكون الياء		
ابن كثير وهشام وعاصم، الكسائي: فتح الياء	مَا لِي لَا أَرَى الْهُدْهَدَ (النمل: ٢٠)	٨
الباقون: سكون الياء		
ابن عامر: فتح الياء	وَأَنَّ هَذَا صِرَاطِي مُسْتَقِيمًا (الأنعام: ١٥٣) إِنَّ أَرْضِي وَاسِعَةٌ (العنكبوت: ٥٦)	٩
الباقون: سكون الياء		

حفص: فتح الياء	وَمَا كَانَ لِي عَلَيْكُمْ (ابراهيم: ٢٢) وَلِي نَعَجَةٌ (ص: ٢٣) وَمَا كَانَ لِي مِنْ عِلْمٍ (ص: ٦٩) فَأَرْسِلْ مَعِيَ بَنِي إِسْرَائِيلَ (الأعراف: ١٠٥) مَعِيَ عِدْوًا (التوبة: ٨٣) إِنَّكَ لَنْ تَسْتَطِيعَ مَعِيَ صَبْرًا (الكهف: ٧٥، ٧٢، ٦٧)	١٠
الباقون: سكون الياء	هَذَا ذِكْرٌ مَنْ مَعِيَ وَذِكْرٌ مَنْ قَبْلِي (الأنبياء: ٢٤) إِنَّ مَعِيَ رَبِّي سَيَهْدِينِ (الشعراء: ٦٢) فَأَرْسِلْ مَعِيَ رِدْءًا (الفصص: ٣٤)	
ورش وحفص: فتح الياء	وَنَجِّني وَمَنْ مَعِيَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ (الشعراء: ١١٨)	١١
الباقون: سكون الياء		
ورش: فتح الياء	وَلِيُؤْمِنُوا بِمَا لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ (البقرة: ١٨٦)	١٢
الباقون: سكون الياء	وَأَنْ لَمْ تُؤْمِنُوا بِاللَّهِ فَاعْتَرِلُونِ (الدخان: ٢١)	
ورش وحفص: فتح الياء		
الباقون: سكون الياء	وَلِي فِيهَا مَأْرَبٌ أُخْرَى (طه: ١٨)	١٣
حمزة: سكون الياء		
الباقون: فتح الياء	وَمَا لِي لَا أَعْبُدُ الَّذِي فَطَرَنِي (يس: ٢٢)	١٤

<p>شعبة: اثبات الياء مع فتحها (يَا عِبَادِي) وصلًا وسكون الياء وقفًا</p>	<p>يَا عِبَادِ لَا خَوْفٌ عَلَيْكُمُ الْيَوْمَ (الزخرف: ٦٨)</p>	<p>١٥</p>
<p>حفص وحمزة والكسائي وابن كثير: حذف الياء في الحالين (يَا عِبَادِ)</p>		
<p>نافع وأبو عمرو وابن عامر: اثبات الياء وصلًا ووقفًا مع اسكانها في الحالين (يَا عِبَادِي)</p>		

التطبيق

سورة الانعام: ١٦٢-١٦٣

قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿١٦٢﴾ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَبِذَلِكَ أُمِرْتُ وَأَنَا أَوَّلُ الْمُسْلِمِينَ ﴿١٦٣﴾

تحليل القراءات

١- (قُلْ إِنَّ) الساكن المفصول

• ورش: بالنقل

• خلف: (١) بالسكت (٢) بالتحقيق

• الباقون: بالتحقيق

٢- (صَلَاتِي) اللام قبلها الصاد

- ورش: بتغليظ اللام
- الباقون: بالترقيق
- ٣- (وَمَحْيَايَ) ياء الاضافة
- ورش: (١) بفتح الياء (٢) سكون الياء مع المد بست حركات
- قالون: بسكون الياء مع المد بست حركات
- الباقون: بفتح الياء
- ٤- (وَمَمَاتِي لِلَّهِ) ياء الاضافة
- نافع: بفتح الياء
- الباقون: بسكون الياء
- ٥- (وَأَنَا أَوَّلُ) باب فرش الحروف
- نافع: بإثبات الالف فيصير مدا منفصلا
- قالون: بالقصر والتوسط
- ورش: الطول
- الباقون: بحذف الالف

طريقة الجمع

١. قالون: بسكون الياء (مَحْيَايَ) وفتح الياء (مَمَاتِي) واثبات الالف مع القصر (أَنَا أَوَّلُ)
٢. قالون: مثل الوجه السابق لكن بالتوسط (أَنَا أَوَّلُ)
٣. ابن كثير: بفتح الياء (مَحْيَايَ) وسكون الياء (مَمَاتِي) وحذف الألف (أَنَا) ومعه أبو عمرو وابن عامر وعاصم والكسائي وتحقيق خلف وخلاد
٤. ورش: بالنقل و تغليظ اللام و سكون الياء (مَحْيَايَ) وفتح الياء (مَمَاتِي) واثبات الالف مع الطول (أَنَا أَوَّلُ)
٥. ورش: مثل الوجه السابق لكن بفتح الياء في (مَحْيَايَ)
٦. خلف: بالسكت بفتح الياء (مَحْيَايَ) وسكون الياء (مَمَاتِي) وحذف الألف (أَنَا)

التمرين
سورة البقرة : ١٢٥

وَإِذْ جَعَلْنَا الْبَيْتَ مَثَابَةً لِّلنَّاسِ وَأَمْنًا وَاتَّخِذُوا مِن مَّقَامِ إِبْرَاهِيمَ مُصَلِّينَ
وَعَهْدَنَا إِلَىٰ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْمَاعِيلَ أَن طَهِّرَا بَيْتِيَ لِلطَّائِفِينَ وَالْعَاكِفِينَ
وَالرُّكَّعِ السُّجُودِ



PERTEMUAN KESEBELAS



BAB

YA' ZAIDAH BAGIAN I

Tujuan

1. Mahasiswa dapat mengetahui pengertian ya' zaidah
2. Mahasiswa dapat mengetahui perbedaan antara ya' zaidah dengan ya' idhafah
3. Mahasiswa dapat mengetahui klasifikasi ya' zaidah dalam Al-Qur`an
4. Mahasiswa mengetahui kaedah umum bacaan imam qiro`at tujuh pada ya' zaidah
5. Mahasiswa dapat memperagakan kaidah dalam membaca ayat

Pokok Bahasan

1. Bait Syathibiyah
2. Pengertian ya' zaidah
3. Ciri-ciri ya' zaidah dan perbedaannya dengan ya' idhafah
4. Klasifikasi ya' zaidah dalam Al-Qur`an
5. Kaidah umum bacaan imam qira`at tujuh pada ya' zaidah
6. Latihan menjama' QS. Al-Isra': 62

Metode

1. Ceramah
2. Membaca Hand Out
3. Diskusi
4. Tathbiq (praktikum)

Peralatan

1. Al-Qur`an
2. Papan Tulis/white board dan spidol
3. Buku/kertas dan pulpen
4. Bahan bacaan/hand out
5. Laptop dan LCD

Waktu

90 Menit

Proses

1. Dosen membuka perkuliahan dengan membaca basmalah
2. Dosen meminta dua atau tiga orang mahasiswa untuk mereview materi pertemuan sebelumnya
3. Dosen memberikan penjelasan umum tentang pokok-pokok bahasan materi perkuliahan
4. Dosen meminta mahasiswa membaca hand out yang sudah disiapkan
5. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hand out yang sudah dibaca
6. Dosen memberikan penjelasan isi materi hand out yang belum difahami mahasiswa
7. Dosen meminta mahasiswa untuk latihan menjama' QS. Al-Isra': 62
8. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hasil kerja mahasiswa, yaitu menjama' qira`at menjama' QS. Al-Isra': 62
9. Dosen memberi contoh cara membaca ayat yang sudah dijama'
10. Dosen meminta mahasiswa untuk membaca ayat yang sudah dijama'
11. Dosen membuat dan menyampaikan kesimpulan materi sesi ini
12. Dosen menutup perkuliahan dengan membaca hamdalah

Hand Out
BAB YA' ZAIDAH BAGIAN I

باب ياءات الزوائد

وَدُونَكَ يَاءَاتٌ تُسَمَّى زَوَائِدًا لِأَنَّ كُنَّ عَن حَظِّ الْمَصَاحِفِ مَعْرُولا
وَتَثَبَّتْ فِي الْحَالَيْنِ دُرًّا لَوَامِعَا يُخْلَفُ وَأَوَّلِي التَّمَلِّ حَمَزَةٌ كَمَلَا
وَفِي الْوَصْلِ حَمَادٌ شُكُورٌ أَمَامَهُ وَجُمَلَتْهَا سِتُّونَ وَاثْنَانِ فَاغْقِلَا

Ya' Zaidah adalah ya' tambahan yang terletak pada akhir kata yang bukan merupakan lam fi'il dan tidak tertulis dalam Rasam Utsmani (Mushaf Utsmani). Dinamakan zaidah karena sebagian imam qiro'at menambahkan dalam bacaan. Perlu diketahui bahwa ya' zaidah berbeda dengan ya' idhafah sekalipun keduanya merupakan ya' tambahan (ziyadah) di akhir kata, Namun keduanya mempunyai beberapa perbedaan. Adapun perbedaannya adalah:

1. Ya' Zaidah terdapat pada kalimat isim dan kalimat fi'il saja, contohnya: الجوار - الداع - يأت - يسر Adapun ya' idhafah terdapat pada kalimat isim, Fi'il, maupun kalimat huruf.
2. Ya' Zaidah tidak tertulis dalam rasam Usmani (mushaf), sedangkan Ya' Idhafah tertulis dalam Mushaf.
3. Dalam hal perbedaan bacaan dikalangan Imam Qira'at, pada ya' zaidah antara hadzf (membuang) dan Itsbat (tetap). Adapun ya' idhafah antara fathah dan sukun.
4. zaidahnya (tambahannya) pada ya' zaidah adakalanya asli seperti: الداع dan adakalanya tidak asli seperti: وعيد - ونذر sedangkan ya' idhafah keberadaannya adalah merupakan tambahan.

Perbedaan bacaan imam qiraat tujuh pada ya' zaidah adalah sekitar *hadzf* (membuang) dan *itsbat* (tetap/tidak membuang).

Adapun Kaidah umum bacaan imam qiraan tujuh dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Ibn Katsir dan Hisyam membaca itzbat ya' zaidah ketika washal dan waqaf .Khusus untuk Hisyam mempunyai wajah bacaan yang kedua yaitu: hadzf ya' zaidah ketika wasal dan waqaf
2. Nafi', Abu Amr, Hamzah dan al-Kisa'i membaca itsbat ya' zaidah ketika wasal dan hadzf ya' zaidah ketika waqaf. Hanya saja khusus pada firman Allah قال اتمدون بمال (QS.an-Naml:36) Hamzah membacaitzbat ya' zaidah ketika wasal dan waqaf

3. Al-Baqun membaca hadzf ya' zaidah ketika wasal dan waqaf
قاعدة عامة لمذاهب القراء السبعة في الياءات الزوائد

رقم	أئمة القراء	القراءات
١	ابن كثير وهشام	اثبات الياء في الحالين (الوصل والوقف). لهشام وجه الثاني: حذف الياء في الحالين
٢	أبو عمرو ونافع والكسائي وحمة	اثبات الياء وصلا والحذف ووقفا إلا في قوله تعالى (قال اتمدون بمال في سورة النمل: ٣٦) لحمزة: اثبات الياء وصلا ووقفا
٣	الباقون	الحذف في الحالين

Ya' zaidah dalam Al-Qur'an dijumpai sebanyak 62 . Berikut ini rincian cara membaca ya' zaidah dalam Al-Qur'an

رقم	الألفاظ/الموقع	أئمة القراء	القراءات
١	وَاللَّيْلِ إِذَا يَسْرِ هَلْ (الفجر: ٤) مُهْطِعِينَ إِلَى الدَّاعِ يَقُولُ (القمر: ٨) وَمِنْ آيَاتِهِ الْجَوَارِ فِي الْبَحْرِ (الشورى: ٣٢) يَوْمَ يُنَادِ الْمُنَادِ مِنْ مَكَانٍ (ق: ٤١) وَقُلْ عَسَى أَنْ يَهْدِيَنَّ رَبِّي (الكهف: ٢٤) فَعَسَى أَنْ يُؤْتِيَنَّ خَيْرًا (الكهف: ٤٠) أَنْ تُعَلِّمَنِ مِمَّا عُلِّمْتَ رُشْدًا (الكهف: ٦٦)	نافع وأبو عمرو	اثبات الياء وصلا وحذفها ووقفا
	الآ تَتَّبِعَنِ أَفَعَصَيْتَ أَمْرِي (طه: ٩٣) لَئِنْ أَحْرَمْتَنِ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ (الإسراء: ٦٢)	ابن كثير	اثبات الياء وصلا ووقفا
		الباقون	حذف الياء وصلا ووقفا

التمرين

سورة الاسراء : ٦٢

قَالَ أَرَأَيْتَكَ هَذَا الَّذِي كَرَّمْتَنَا عَلَىٰ لَيْنِ أَخْرَجْنَاكَ إِلَىٰ يَوْمِ الْقِيَامَةِ
لَأَحْتَنِكَ ذُرِّيَّتَهُ إِلَّا قَلِيلًا ﴿٦٢﴾



PERTEMUAN KEDUA BELAS



BAB

YA' ZAIDAH BAGIAN II

Tujuan

1. Mahasiswa dapat mengetahui klasifikasi ya' zaidah lainnya diikhtilafkan bacaannya
2. Mahasiswa mengetahui kaidah bacaan imam qiro`at tujuh pada ya' zaidah
3. Mahasiswa dapat memperagakan kaidah dalam membaca ayat

Pokok Bahasan

1. Klasifikasi ya' zaidah
2. Kaidah bacaan imam qiro`at tujuh pada ya' zaidah
3. Latihan menjama' QS. Yusuf: 66 dan QS. Ibrahim: 40-41

Metode

1. Ceramah
2. Membaca Hand Out
3. Diskusi
4. Tathbiq (praktikum)

Peralatan

1. Al-Qur`an
2. Papan Tulis/white board, spidol
3. Buku/kertas, dan pulpen
4. Bahan bacaan/hand out
5. Laptop dan LCD

Waktu

90 Menit

Proses

1. Dosen membuka perkuliahan dengan membaca basmalah
2. Dosen meminta dua atau tiga orang mahasiswa untuk mereview materi pertemuan sebelumnya
3. Dosen memberikan penjelasan umum tentang pokok-pokok bahasan materi perkuliahan
4. Dosen meminta mahasiswa membaca hand out yang sudah disiapkan
5. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hand out yang sudah dibaca
6. Dosen memberikan penjelasan isi materi hand out yang belum difahami mahasiswa
7. Dosen meminta mahasiswa untuk latihan menjama' dan QS. Yusuf: 66 dan QS. Ibrahim: 40-41
8. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hasil kerja mahasiswa, yaitu menjama' qira`at menjama' QS. Yusuf: 66 dan QS. Ibrahim: 40-41
9. Dosen memberi contoh cara membaca ayat yang sudah dijama'
10. Dosen meminta mahasiswa untuk membaca ayat yang sudah dijama'
11. Dosen membuat dan menyampaikan kesimpulan materi sesi ini
12. Dosen menutup perkuliahan dengan membaca hamdalah

Hand Out

BAB YA' ZAIDAH BAGIAN II

Lanjutan kaidah bacaan imam qira`at tujuh pada ya' zaidah

رقم	الألفاظ/الموقع	أئمة القراء	القراءات
١	يَوْمَ يَأْتِ لَا تَكَلِّمُ (هود: ١٠٥) قَالَ ذَلِكَ مَا كُنَّا نَبْغِ فَأَرْتَدَّا (الكهف: ٦٤)	نافع وابن كثير وأبو عمرو والكسائي	اثبات الياء وصلا ووقفا
		الباقون	حذف الياء وصلا ووقفا
٢	رَبَّنَا وَتَقَبَّلْ دُعَاءِ رَبَّنَا اغْفِرْ لِي (إبراهيم: ٤٠)	ورش وأبو عمرو وحمة	اثبات الياء وصلا والحذف في الوقف
		البيزي	اثبات الياء وصلا ووقفا
٣	إِنْ تَرَنِ أَنَا أَقَلَّ مِنْكَ مَالًا (الكهف: ٣٩) يَأْقُومِ اتَّبِعُونِ أَهْدِكُمْ (غافر: ٦٨)	الباقون	حذف الياء وصلا ووقفا
		ابن كثير	اثبات الياء وصلا ووقفا
		قالون وأبو عمرو	اثبات الياء وصلا والحذف في الوقف
٤	قَالَ أَتَمِدُّوْنَ بِمَالِ (النمل: ٣٦)	الباقون	حذف الياء وصلا ووقفا
		نافع وأبو عمرو	اثبات الياء وصلا
		ابن كثير وحمة	اثبات الياء وصلا ووقفا
		الباقون	حذف الياء وصلا ووقفا

اثبات الياء وصلا ووقفا	البيزي	الَّذِينَ جَابُوا الصَّخْرَ بِالْوَادِ (الفجر: ٩)	٥
اثبات الياء وصلا، وفي الوقف وجهان: الاثبات والحذف	قنبل		
اثبات الياء وصلا وفي الوقف الحذف	ورش		
حذف الياء وصلا ووقفا	الباقون		
اثبات الياء وصلا ووقفا	البيزي	يَوْمَ يَدْعُ الدَّاعِ إِلَى شَيْءٍ نُّكْرٍ (القمر: ٦)	٧
اثبات الياء وصلا وفي الوقف الحذف	ورش وابوعمر		
حذف الياء وصلا ووقفا	الباقون		
اثبات الياء وصلا ووقفا	البيزي	فَيَقُولُ رَبِّي أَكْرَمَنِ (الفجر: ١٥) فَيَقُولُ رَبِّي أَهْنَنِ (الفجر: ١٦)	٨
اثبات الياء وصلا وفي الوقف الحذف	نافع		
وجهان في الوصل اثبات الياء والحذف فالاثبات اشهر، وفي الوقف الحذف	أبو عمرو		
حذف الياء وصلا ووقفا	الباقون		

اثبات الياء مع فتحتها وصلًا، أما عند الوقف الحذف والاثبات (لقالون أبو عمرو، حفص)، أما ورش الحذف	نافع وأبو عمرو وحفص	فَمَاءَاتِنِي اللَّهُ خَيْرٌ مِمَّا أَتَكُمُ (النمل: ٣٦)	٩
حذف الياء وصلًا ووقفًا	الباقون		
اثبات الياء وصلًا وفي الوقف الحذف	ورش وأبو عمرو	سَوَاءَ الْعَاكِفُ فِيهِ وَالْبَادِ (الحج: ٢٥)	١٠
اثبات الياء وصلًا ووقفًا	ابن كثير	وَجِفَانٍ كَالْجَوَابِ وَقُدْرٍ رِسَيْتٍ (سباء: ١٣)	
حذف الياء وصلًا ووقفًا	الباقون		

التمرينات

سورة يوسف: ٦٦

قَالَ لَنْ أُرْسِلَهُ، مَعَكُمْ حَتَّى تُؤْتُونِ مَوْثِقًا مِّنَ اللَّهِ لَتَأْتُنِي بِهِ إِلَّا أَنْ
يُحَاطَ بِكُمْ فَلَمَّا أَتَاهُ مَوْثِقُهُمْ قَالَ اللَّهُ عَلَى مَا نَقُولُ وَكِيلٌ ﴿٦٦﴾

سورة ابراهيم ٤٠-٤١

رَبِّ اجْعَلْنِي مُقِيمَ الصَّلَاةِ وَمِنْ ذُرِّيَّتِي رَبَّنَا وَتَقَبَّلْ دُعَاءِ ﴿٤٠﴾
رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ ﴿٤١﴾



PERTEMUAN KETIGA BELAS



BAB **YA' ZAIDAH BAGIAN III**

Tujuan

1. Mahasiswa dapat mengetahui klasifikasi ya' zaidah
2. Mahasiswa mengetahui kaidah bacaan imam qiro`at tujuh pada ya' zaidah
3. Mahasiswa dapat memperagakan kaidah dalam membaca ayat

Pokok Bahasan

1. Klasifikasi ya' zaidah
2. Kaidah bacaan imam qira`at tujuh pada ya' zaidah
3. Latihan QS. Al-A'raf: 195

Metode

1. Ceramah
2. Membaca Hand Out
3. Diskusi
4. Tathbiq (praktikum)

Peralatan

1. Al-Qur`an
2. Papan Tulis/white board dan spidol
3. Buku/kertas dan pulpen
4. Bahan bacaan/hand out
5. Laptop dan LCD

Waktu

90 Menit

Proses

1. Dosen membuka perkuliahan dengan membaca basmalah
2. Dosen meminta dua atau tiga orang mahasiswa untuk mereview materi pertemuan sebelumnya
3. Dosen memberikan penjelasan umum tentang pokok-pokok bahasan materi perkuliahan
4. Dosen meminta mahasiswa membaca hand out yang sudah disiapkan
5. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hand out yang sudah dibaca
6. Dosen memberikan penjelasan isi materi hand out yang belum difahami mahasiswa
7. Dosen meminta mahasiswa untuk latihan menjama' QS. Al-A'raf: 195
8. Dosen bersama-sama mahasiswa membahas hasil kerja mahasiswa, yaitu menjama' qira`at menjama' QS. Al-A'raf: 195
9. Dosen memberi contoh cara membaca ayat yang sudah dijama'
10. Dosen meminta mahasiswa untuk membaca ayat yang sudah dijama'
11. Dosen membuat dan menyampaikan kesimpulan materi sesi ini
12. Dosen menutup perkuliahan dengan membaca hamdalah

Hand Out

BAB YA' ZAIDAH BAGIAN III

Pembahasan lanjutan dari bab ya' zaidah dari nomor: 11 sampai dengan nomor 23.

القراءات	أئمة القراء	الألفاظ/الموقع	رقم
اثبات الياء وصلا وفي الوقف الحذف	نافع وأبو عمرو	وَمَنْ يَهْدِ اللَّهُ فَهُوَ الْمُهْتَدِ (الإسراء: ٩٧) مَنْ يَهْدِ اللَّهُ فَهُوَ الْمُهْتَدِ وَمَنْ يُضِلِّ (الكهف: ١٧)	١١
حذف الياء وصلا ووقفا	الباقون	وَمِنْ أَتْبَعِنِ وَقُلْ لِلَّذِينَ (أل عمران: ٢٠)	

اثبات الياء وصلا وفي الوقف الحذف	أبو عمرو	ثُمَّ كِيدُونَ فَلَا تُنذِرُونَ (الأعراف: ١٩٥)	١٢
اثبات الياء في الحالين	هشام		
حذف الياء وصلا ووقفا	الباقون		
اثبات الياء وصلا وفي الوقف الحذف	أبو عمرو	حَتَّى تُؤْتُونَ مَوْتِقًا (يوسف: ٦٦)	١٣
اثبات الياء وصلا ووقفا	ابن كثير		
حذف الياء وصلا ووقفا	الباقون		
اثبات الياء وصلا وفي الوقف الحذف	ورش وأبو عمرو	فَلَا تَسْأَلِنِ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ (هود: ٥٦)	١٤
حذف الياء وصلا ووقفا	الباقون		
اثبات الياء وصلا وفي الوقف الحذف	أبو عمرو	<ul style="list-style-type: none"> • وَلَا تُخْزُونَ فِي صَيْفِي (هود: ٧٨) • بِمَا أَشْرَكْتُمُونَ مِنْ قَبْلُ (إبراهيم: ٢٢) • وَقَدْ هَدَيْنَ وَلَا آخَافُ (الأنعام: ٨٠) • وَاتَّقُونَ يَا أُولِي الْأَلْبَابِ (البقرة: ١٩٧) • وَخَافُونَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ (أل عمران: ١٧٥) • وَاحْسَنُونَ وَلَا تَسْتَرْوُوا بِآيَاتِي (المائدة: ٤٤) 	١٥
حذف الياء وصلا ووقفا	الباقون		

اثبات الياء وصلا ووقفا	قنبل	١٦ إِنَّهُ مَنْ يَتَّقِ وَيَصْبِرْ (يوسف: ١٩)	
حذف الياء وصلا ووقفا	الباقون		
اثبات الياء وصلا وفي الوقف الحذف	ورش	١٧ • لِيُنذِرَ يَوْمَ التَّلَاقِ يَوْمَهُمُ بِأَرْزُومٍ (غافر: ١٥) • إِنِّي أَخَافُ عَلَيْكُمْ يَوْمَ التَّنَادِ يَوْمَ تُؤَلَّفُونَ مَدْبِرِينَ (غافر: ٣٢)	
اثبات الياء وصلا ووقفا	ابن كثير		
حذف الياء وصلا ووقفا	الباقون		
اثبات الياء وصلا ووقفا	ابن كثير	١٨ الْكَبِيرِ الْمُتَعَالِ سَوَاءٌ مِنْكُمْ (الرعد: ٩)	
حذف الياء وصلا ووقفا	الباقون		
اثبات الياء وصلا وفي الوقف الحذف	ورش وابو عمرو	١٩ أَجِيبْ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَا فَا لَيْسَتْ حِجْبُولِي (البقرة: ١٨٦)	
حذف الياء وصلا ووقفا	الباقون		

اثبات الياء وصلا وفي الوقف الحذف	ورش	<ul style="list-style-type: none"> • فَسَتَعْلَمُونَ كَيْفَ نَذِيرِ (الملك: ١٧) • إِنَّ كِدْتَ لَتُرْدِينِ فَلَوْلَا (الصفات: ٥٦) 	
حذف الياء وصلا ووقفا	الباقون	<ul style="list-style-type: none"> • وَإِنِّي عُذْتُ بِرَبِّي وَرَبِّكُمْ أَن تَرْجُمُونِ وَإِن لَّمْ تُؤْمِنُوا لِي (الدخان: ٢٠) • وان لم تؤمنوا لي فاعترزوني (الدخان: ٢١) • فَكَيْفَ كَانَ عَدَابِي وَنُذْرِ (القمر: ٣٩، ٣٧، ٣٠، ٢١، ١٨، ١٦) • وَخَافَ وَعِيدِ (إبراهيم: ١٤٩) • فَحَقَّ وَعِيدِ (ق: ١٤) • فَذَكَّرَ بِالْقُرْآنِ مَنْ يَخَافُ وَعِيدِ (ق: ٤٥) • وَلَا يَنْقُذُونَ إِنِّي (يس: ٢٥) • إِنِّي أَخَافُ أَن يُكَذِّبُونِ قَالَ سَنَشُدُّ عَضُدَكَ (القصص: ٣٤) • فَكَيْفَ كَانَ نَكِيرِ (الحج: ٤٤، سبأ: ٤٥، فاطر: ٢٦، الملك: ١٨) 	٢٠
اثبات الياء وصلا وفي الوقف الحذف	أبو عمرو	<ul style="list-style-type: none"> • وَاتَّبِعُونِ هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ (الزخرف: ٦١) 	٢١
حذف الياء وصلا ووقفا	الباقون		

الحذف والاثبات في الحالين	ابن ذكوان		
اثبات الياء وصلا ووقفا لأنها ثابتة في رسم المصحف	الباقون	فَلَا تَسْأَلْنِي عَنْ شَيْءٍ (الكهف: ٧٠)	٢٢
اثبات الياء في الحالين لأنها ثابتة في رسم المصحف	جميع قراء السبعة	أَنْ يَهْدِيَنِي سَوَاءَ السَّبِيلِ (القصص: ٢٢)	٢٣

التمرين

سورة الاعراف : ١٩٥

أَلْهَمَّ أَرْجُلٌ يَمْشُونَ بِهَا أَمْ لَهُمْ أَيْدٍ يَبْطِشُونَ بِهَا أَمْ لَهُمْ أَعْيُنٌ
يُبْصِرُونَ بِهَا أَمْ لَهُمْ آذَانٌ يَسْمَعُونَ بِهَا قُلِ ادْعُوا شُرَكَاءَكُمْ ثُمَّ
كِيدُونَ فَلَا تُنظِرُونَ ﴿١٩٥﴾



PERTEMUAN KEEMPAT BELAS



PENDALAMAN MATERI YA` ZAIDAH

Tujuan

1. Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami seluruh materi yang telah dipelajari
2. Mahasiswa dapat menerapkan kaidah bacaan imam qiro`at dalam mengerjakan soal-soal
3. Mahasiswa dapat mempraktekkan kaidah dalam membaca ayat

Pokok Bahasan

1. Mereview seluruh materi yang telah dipelajari
2. Menjama' qira`at QS. Al-Baqarah: 186, QS. Al-An'am: 80, QS. Ali Imran: 175, QS. Al-Naml: 36
3. Tathbiq membaca

Metode

1. Ceramah
2. Membaca Hand Out
3. Diskusi
4. Tathbiq (praktikum)

Peralatan

1. Al-Qur`an
2. Papan Tulis/white board dan spidol
3. Buku/kertas dan pulpen
4. Bahan bacaan/hand out
5. Laptop dan LCD

Waktu

90 Menit

Proses

1. Dosen membuka perkuliahan dengan membaca basmalah
2. Dosen meminta dua atau tiga orang mahasiswa membagikan kertas
3. Dosen memberikan penjelasan umum tentang pokok-pokok bahasan materi pendalaman atau ulangan
4. Dosen membagi mahasiswa menjadi dua kelompok dan masing-masing kelompok mengerjakan dua soal
5. Dosen meminta mahasiswa mengerjakan soal menjama' qira`at
6. Dosen meminta dua orang mahasiswa memperagakan hasil tugasnya di papan tulis
7. Dosen meminta masing-masing kelompok membaca ayat yang sudah dijama'
8. Dosen mengoreksi bacaan mahasiswa
9. Dosen menyampaikan kesimpulan materi sesi ini
10. Dosen menutup perkuliahan dengan membaca hamdalah

Hand Out
PENDALAMAN MATERI YA' ZAIDAH

التمرينات
(Latihan-Latihan)

Tathbiq membaca ayat-ayat yang berkaitan dengan kaedah ya' idhafah apabila sesudahnya berupa hamzah qatha' berbaris fathah dan hamzah qatha' berbaris kasrah dengan cara

1. Mengidentifikasi lafazh-lafazh yang terdapat perbedaan bacaan
2. Menjelaskan bacaan masing-masing imam
3. Menyusun urutan bacaan imam qira'at tujuh
4. Praktik membaca masing-masing imam dan praktik membaca dengan sistem menjama'

سورة البقره : ١٨٦

وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ
فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ ﴿١٨٦﴾

سورة ال عمران : ١٧٥

إِنَّمَا ذَلِكُمُ الشَّيْطَانُ يُخَوِّفُ أَوْلِيَاءَهُ ۗ فَلَا تَخَافُوهُمْ وَخَافُوا مِنِّي إِن
كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ﴿١٧٥﴾

سورة الأنعام : ٨٠

وَحَاجَّهُ وَقَوْمَهُ ۗ قَالَ أَتُحَاجُّونِي فِي اللَّهِ وَقَدْ هَدَانِ وَلَا أَخَافُ مَا
تُشْرِكُونَ بِهِ ۚ إِلَّا أَن يَشَاءَ رَبِّي شَيْئًا وَسِعَ رَبِّي كُلَّ شَيْءٍ عِلْمًا أَفَلَا
تَتَذَكَّرُونَ ﴿٨٠﴾

سورة النمل : ٣٦

فَلَمَّا جَاءَ سُليْمَانَ قَالَ أَتُمِدُّونَنِ بِمَالٍ فَمَا آتَانِي اللَّهُ خَيْرٌ مِمَّا
آتَاكُمْ بَلْ أَنْتُمْ بِهَدْيَتِكُمْ تَفْرَحُونَ ﴿٣٦﴾

DAFTAR REFERENSI

- Abdullah, Muhammad al-Hakim Said, *Al-Mh'shul fi Syarh al-Ushul*. Damaskus: Mathba'ah al-Ilmiyah, 2001 M.
- Abu Farah, Said Lasyin, dan Khalid Muhammad Hafizh. *Taqrib al-Ma'ani fi Syarh Hirz al-Amani fi Qira'at al-Sab'ah*. Madinah: Dar al-Zaman, 1413 H.
- Dhamrah, Taufiq Ibrahim (i' dad), *Ahlâ Durûsi fi Riwayah al-Sûsi*. Thantha: Dar al-Shahabah, 1429 H.
- _____, *Ahsan al-Bayan Syarh Thuruq al-Thayyibah li Riwayati Hafsh bin Sulaiman*. Thantha: Dar al-Shahabah, 1429 H.
- _____, *Ghâyah Ridhâ'i fi Qirâ'ah al-Kisâ'i*. Thantha: Dar al-Shahabah, 1429 H.
- _____, *Al-Jisr al-Ma'mun Ila Riwayah Qâlûn*. Thantha: Dar al-Shahabah, 1429 H.
- _____, *Tanwir al-Qulûb fi Qiraati Ya'qub bi riwayati Ruwais wa Rawh*. Thantha: Dar al-Shahabah, 1429 H.
- _____, *Thâriq al-Munîr Ilâ Qirâ'ah Ibnu Katsîr bi Riwayati al-Bazzî wa Qunbul*. Thantha: Dar al-Shahabah, 1429 H.
- _____, *Itba' al-Atsar fi Qirâ'ah Abî Ja'far min Thariqî al-Durrah wa al-Thayyibah*. Thantha: Dar al-Shahabah, 1429 H.
- Fakri, Îhab, *Taqrib al-Durrah*. Kairo: Maktabah al-Islamiyah, 2006.
- _____, *Taqrib al-Thayyibah*. Kairo: Maktabah al-Islamiyah, 2006.
- Fathoni, Ahmad, *Kaidah Qira'at Tujuh*. Bandung: Gema Risalah Press, 1992 M.
- Al-Jabiri, Ibtisam binti Badr bin 'Audh, *Al-Nahju al-Sawiyyu*. Riyadh: Maktabah al-Rusyd, 1424 H.
- Khoir, Muhammad Abu, *Ushul wa al-Tsawabit*. Kairo: Mathba'ah al-Alamin, 2002 M.
- Al-Qadhi, Abdul Fattah, Abdul Ghani, *Al-Wafi fi Syarh al-Syathibiyah fi Qira'at al-Sab'ah*. Madinah al-Munawarah: Maktabah as-Saudi li al-Tauzi', 1990 M.

Al-Sayyid bin Ahmad bin Abdul Rahim. *Asânîd al-Qurrâ al-'Asyrah wa Ruwatihim al-Bararah*. Thantha: Dar al-Shahabah, 1427 H.

Syarif, Jamaludin Muhammad, *'Umdat al-Mubtadi'in wa Tadzkirat al-Muntahin*. Kairo: Tuthlabu Mathbu'atina Minal 'Alamin, 2002 M.

Al-Syathibi, Al-Qasim bin Firruh bin Khalaf bin Ahmad al-Ru'aini, *Matan al-Syathibiyah: Hirz al-Amani wa Wajh al-Tahani fi Qira'at al-Sab'ah*. Kairo: Maktabah al-Shafa, 2007 H.

Al-Zayyât, Al-Sayyid Abdul Ghaffar, *Hidâyah dzi al-'Arsy: Syarh Muqaddimah al-Imam Warsy*. Thantha: Dar al-Shahabah, 1428 H.